



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

**ຂໍ້ມູນດ້ານຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະຂອງນັກສຶກສາ  
ທີ່ຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງສັງຄົມລາວ**

**Graduate Profiles that  
Respond to the Needs of Lao Society**



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the  
European Union

*“Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing an outcomes-based approach (REAL)” Erasmus+ Project 101177156. <https://tuninglaopdr-real.com/>*

December 2025

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

## Table of Contents

Executive Summary	3
I. ບົດນຳ	10
II. ວິທີການ ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບ	11
III. ຜົນໄດ້ຮັບທີ່ຄືກັນ ແລະ ແຕກຕ່າງກັນໃນແຕ່ລະສາຂາວິຊາ	17
IV. ຂໍ້ແນະນຳ	19
V. ສະຫຼຸບ	20
VI. ບົດລາຍງານຈາກແຕ່ລະສາຂາວິຊາ	21
VI.1 ສາຂາ ວິທະຍາສາດວັດຽງສັດ	21
VI.2 ສາຂາ ບໍລິຫານທຸລະກິດ	29
VI.3 ສາຂາ ເສດຖະກິດເພື່ອພັດທະນາຊຸມຊົນ ແລະ ສິ່ງເສີມທຸລະກິດ	44
VI.4 ສາຂາ ວິສະວະກຳໄຟຟ້າ	51
VI.5 ສາຂາ ພາສາອັງກິດ	67
VI.6 ສາຂາ ເຕັກໂນໂລຢີອາຫານ	74
VI.7 ສາຂາ ການທ່ອງທ່ຽວ	78
VI.8 ສາຂາ ການຂົນສົ່ງ	120
VI.9 ສາຂາ ສັດຕະວະແພດ	132



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

# EXECUTIVE SUMMARY

## Graduate Profile Development Study: A Multi-Stakeholder Approach to Higher Education Quality Assurance in Lao PDR

### Background and Purpose

This study addresses a critical need in Lao higher education: systematically defining graduate profiles across nine academic disciplines to align curriculum development with labor market and society demands and international standards. As Laos progresses toward graduating from Least Developed Country (LDC) status, producing qualified graduates with both theoretical knowledge and practical competencies has become essential for sustainable socio-economic development.

Graduate profiles serve as foundational frameworks for curriculum (re-)design, identifying appropriate teaching methodologies, assessment strategies, and resource allocation. They enhance institutional transparency, facilitate qualification recognition, and ensure alignment with regional and international qualification frameworks, particularly in the context of ASEAN integration and globalization.

### Methodology

The research employed a comprehensive stakeholder consultation approach across four universities, gathering input from:

- **Employers (358 respondents):** Organizations recruiting graduates in both public and private sectors.
- **Faculty Members (330 respondents):** Current instructors in respective programs.
- **Alumni (829 respondents):** Graduates from 2019-2024.
- **Current Students (801 respondents):** Final-year students.
- **Total Participants:** 2,318 stakeholders (employers, faculty, alumni, students).
- **Study Coverage:** 9 academic disciplines across 4 universities.
- **Data Collection:** Face-to-face interviews and online questionnaires.
- **Period:** May-August 2025.



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

Data collection utilized face-to-face interviews and online questionnaires, ensuring diverse perspectives from all stakeholder groups. The total sample size was 2,318 participants from a population of 5,790 individuals across nine disciplines.

## Key Findings

### Cross-Cutting Competencies

Analysis revealed six core competencies valued across all disciplines:

1. **Foundational Disciplinary Knowledge:** Deep understanding of core theoretical concepts and principles
2. **Social and Interpersonal Skills:** Communication, teamwork, leadership, and problem-solving
3. **Professional Ethics:** Responsibility, integrity, workplace adaptation, and ethical decision-making
4. **Technology and Innovation Competence:** Digital literacy, ICT skills, and ability to adopt emerging technologies
5. **Foreign Language Proficiency:** Particularly English, essential for regional and international engagement
6. **Entrepreneurial Capabilities:** Business acumen, innovation mindset, and enterprise management

### Discipline-Key elements of graduate profiles

The study identified 8-15 program key elements per discipline, ranked by stakeholder priority.

#### **Technical Fields:**

- **Animal Science**

1. Foundational knowledge in animal science, genetics and animal breeding, anatomy and physiology of animals, animal nutrition and feeding
2. Ability to explain theories and principles of animal husbandry, especially in solving practical problems
3. Application of technology and innovation for sustainable animal production
4. Scientific and research skills: specimen collection and scientific data analysis, designing and conducting research related to animal science
5. Ability to analyze risks and apply animal husbandry techniques according to regional and international standards
6. Management skills: farm management, product processing and agricultural marketing



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

7. Ability to research innovations in animal nutrition and production to serve society appropriately
8. Social attitudes: ethics and workplace adaptation
9. Teamwork and effective communication in academic and business environments related to animal husbandry
10. Industry relevance

- **Veterinary Medicine**

1. Knowledge of veterinary medicine (animal anatomy and physiology, animal behavior, microbiology...) and animal diseases
2. Skills in diagnosis and decision-making in animal treatment
3. Laboratory analysis skills and disease diagnosis techniques
4. Ability to prescribe and use medications correctly
5. Professional ethics and animal welfare
6. Knowledge of public veterinary health and One Health
7. Research skills and application of lessons based on actual practice
8. Social skills: communication, leadership, teamwork, problem solving
9. Skills in using technology and new innovations
10. Ability in farm management and entrepreneurship

- **Electrical Engineering**

1. Knowledge of electrical engineering
2. Analytical and problem-solving skills
3. Programming skills
4. Practical skills and safety
5. Design skills
6. Information and Communication Technology (ICT) skills
7. Teamwork and collaboration skills
8. Communication skills
9. Leadership skills
10. Project management skills

- **Transportation**

1. Principles of import-export of goods
2. Logistics and supply chain management
3. Transportation engineering
4. Environmental impact of transportation
5. Warehouse management and goods distribution



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

6. Transportation cost calculation
7. Multimodal transportation
8. Transportation law
9. Risk management in logistics and supply chain
10. Information technology for transportation and logistics

- **Food Technology**

1. Principles of food engineering
2. Design and appropriate food processing procedures
3. Microbial control in food production processes
4. Quality control and testing
5. Innovation in product development
6. Management of food processing equipment
7. Nutritional aspects of food
8. Food packaging technology
9. Food preservation
10. Circular economy in food waste management
11. Food chemistry
12. Ethics and welfare

**Business and Economics:**

- **Business Administration**

1. Knowledge of business administration
2. Business environment analysis
3. Strategic planning
4. Problem solving
5. Decision making
6. Entrepreneurial mindset
7. Research skills
8. Analytical skills
9. Leadership
10. Teamwork
11. Business ethics
12. Administrative skills
13. Management skills
14. Adaptability
15. Innovation



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

- **Economics for Rural Development and Business Promotion**

1. Understanding of rural society and anthropology
2. Awareness and ability to measure social impact
3. Rural development planning skills
4. Skills in data analysis and interpretation
5. Understanding of adaptation in sustainable development
6. Ability to write or support business plan development
7. Conduct economic analysis for rural areas
8. Community engagement skills
9. Knowledge of economic policy and analysis
10. Ability to develop business strategies

**Service Industries:**

- **Tourism**

1. Knowledge of Lao geography, history and culture
2. Knowledge of tourism industry and services
3. Knowledge of policies and laws related to tourism
4. Knowledge of service psychology with love for service work
5. Knowledge of Lao language and at least one foreign language (English, Chinese, Korean or others)
6. Customer service skills
7. Technology proficiency skills
8. Analytical thinking skills
9. Skills to analyze tourism market in quantitative and qualitative terms of the tourism industry
10. Cultural competence
11. Project management ability
12. Ability in sustainable tourism practices
13. Ability in entrepreneurship activities
14. Tourism leadership management ability
15. Financial accounting ability

- **English Language**

1. Proficiency in 4 skills: speaking, writing, reading and listening in English at B2 level
2. Basic research skills



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

3. Skills and ability in written and oral translation (from Lao to English and from English to Lao)
4. Soft skills (leadership skills, teamwork, communication, time management, analytical/critical thinking, problem solving)
5. ICT skills (using Word, Excel, PowerPoint in actual work, report writing, presentations, information searching, email usage, AI usage, etc.)
6. Lifelong learning (always eager to learn new things, having clear life goals, understanding one's learning style, strengths and weaknesses)
7. Work ethics (responsibility and high dedication, honesty and morality)
8. Growth mindset (believing that one's skills and abilities can be developed, using criticism for improvement, adapting methods to achieve set goals)

## Implications for Curriculum Development

The findings provide actionable guidance for curriculum reform:

1. **Outcomes-Based Education:** Shift from content-focused to competency-based curriculum design aligned with identified graduate profiles
2. **Stakeholder Alignment:** Ensure continuous dialogue between universities, employers, and industry to maintain relevance
3. **International Standards:** Incorporate regional and global qualification frameworks while preserving local context
4. **Pedagogical Innovation:** Adopt teaching methods that develop both technical expertise and transferable soft skills
5. **Quality Assurance:** Establish assessment mechanisms that measure achievement of program learning outcomes

## Recommendations

### For Universities:

- Integrate identified learning outcomes systematically into curriculum design (program learning outcomes) and course-level objectives (course level outcomes)
- Strengthen industry partnerships for internships, practicum experiences, and co-curricular activities
- Invest in faculty development to enhance teaching methods aligned with competency-based education



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

- Establish feedback mechanisms for continuous improvement based on stakeholder input

### **For Policymakers:**

- Support institutional capacity building for outcomes-based education implementation
- Facilitate qualification framework development aligned with ASEAN standards
- Encourage cross-institutional collaboration and resource sharing
- Promote evidence-based policy making through continued research on labor market needs

### **For Employers:**

- Participate actively in curriculum consultation and review processes
- Provide meaningful internship and work-integrated learning opportunities
- Communicate evolving skill requirements to educational institutions
- Support graduate transition through mentorship and professional development programs

## **Conclusion**

This comprehensive study demonstrates that systematic graduate profile development, grounded in multi-stakeholder consultation, provides a robust foundation for higher education quality enhancement in Lao PDR. The identified key elements of desired graduate profile (which will be translated into program learning outcomes) balance discipline-specific technical competencies with essential transferable skills, positioning graduates to contribute effectively to national development and compete successfully in regional and international labor markets.

Implementation of these graduate profiles through outcomes-based curriculum reform represents a strategic investment in human capital development, supporting Lao PDR's aspirations for sustainable economic growth, successful LDC graduation, and meaningful participation in the ASEAN Economic Community. The research methodology and findings offer a replicable model for ongoing curriculum development and quality assurance in Lao higher education.



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

## I. ບົດນຳ

ການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດແມ່ນ ກະແຈສຳຄັນທີ່ສຸດຕໍ່ການຂັບເຄື່ອນການເຕີບໂຕທາງດ້ານເສດ ຖະກິດ-ສັງຄົມ ແລະ ການພັດທະນາປະເທດຊາດແບບຍືນຍົງ. ໃນ ສປປ ລາວ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງມີບົດ ບາດສຳຄັນໃນການສ້າງບຸກຄະລາກອນທີ່ມີຄຸນນະພາບ, ຕອບສະໜອງຕາມຄວາມຕ້ອງ ການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານທີ່ປ່ຽນແປງຢ່າງວ່ອງໄວໃນຍຸກໂລກາລິເວັດ. ໃນສະພາບແວດລ້ອມປະຈຸບັນ, ຄວາມຕ້ອງການດ້ານວິຊາສະເພາະບໍ່ພຽງແຕ່ຕ້ອງການຄວາມຮູ້ພື້ນຖານທາງດ້ານທິດສະດີເທົ່ານັ້ນ, ແຕ່ຍັງຕ້ອງການທັກສະທີ່ນຳໃຊ້ໄດ້ຈິງ (Practical Skills), ຄວາມສາມາດໃນການແກ້ໄຂບັນຫາ (Problem-Solving Capabilities), ຄຸນນະທຳ, ຈັນຍາບັນ, ແລະ ຄວາມເປັນມືອາຊີບ. ດ້ວຍເຫດນີ້, ການກຳນົດ ຄຸນລັກສະນະຂອງຜູ້ຈົບການສຶກສາ (Graduate Profiles) ຢ່າງຊັດເຈນ ແລະ ເປັນລະບົບຈຶ່ງເປັນພື້ນຖານທີ່ບໍ່ສາມາດຂາດໄດ້ເພື່ອເພີ່ມຄຸນນະພາບຂອງຫຼັກສູດ ເຊິ່ງມັນເປັນພື້ນຖານໃຫ້ແກ່ການອອກແບບ, ບົບບຸງຫຼັກສູດການຮຽນ-ການສອນ, ວິທີການປະເມີນຜົນ, ການຈັດສັນຊັບພະຍາກອນໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບເປົ້າໝາຍທີ່ກຳນົດໄວ້. ເພື່ອສ້າງນັກສຶກສາທີ່ກົງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດ ໂດຍຜູ້ປະກອບການສາມາດເຊື່ອໝັ້ນໄດ້ວ່າຜູ້ຮຽນຈົບມີຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະທີ່ຈຳເປັນແທ້. ເພື່ອເພີ່ມຄວາມໂປ່ງໃສ ແລະ ຄວາມຮັບ ຜິດຊອບ ໂດຍເຮັດໃຫ້ທຸກພາກສ່ວນ (ນັກສຶກສາ, ຄູອາຈານ, ຜູ້ບໍລິຫານ, ແລະ ຜູ້ປົກຄອງ) ມີຄວາມເຂົ້າໃຈຮ່ວມກັນກ່ຽວກັບຜົນທີ່ຄາດຫວັງ ແລະ ເພື່ອອຳນວຍຄວາມສະດວກໃນການຮັບຮອງຄຸນອຸດທິຊ່ວຍໃຫ້ສະຖາບັນການສຶກສາລາວສາມາດ ຊື່ອມໂຍງກັບຂອບຄຸນອຸດທິພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນໄດ້ງ່າຍຂຶ້ນ.

ດັ່ງນັ້ນ,

ການກຳນົດຄຸນລັກສະນະຂອງຜູ້ຮຽນຈົບບໍ່ແມ່ນພຽງແຕ່ເປັນການປະຕິບັດທາງດ້ານບໍລິຫານເທົ່ານັ້ນ, ແຕ່ເປັນຍຸດທະສາດສຳຄັນໃນການພັດທະນາການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງ ສປປ ລາວ ໃຫ້ກ້າວເຂົ້າສູ່ມາດຕະ ຖານສາ ກົນ ແລະ ສ້າງກຳລັງແຮງງານທີ່ມີຄວາມສາມາດສູງ ເພື່ອປະກອບສ່ວນໃນການພັດ



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

ທະນາປະເທດໃຫ້ທຸກພື້ນຜູ້ອອກຈາກຄວາມດ້ອຍພັດທະນາຢ່າງສຳເລັດຜົນ ຕາມຍຸດທະສາດການພັດທະນາປະເທດຂອງພັກ-ລັດຖະບານລາວເທື່ອລະບາດ ກ້າວ ແລະ ອື່ນໆ.

## II. ວິທີການ ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບ

### 2.1 ວິທີການ

#### 2.1.1 ກຸ່ມປະຊາກອນ

ກຸ່ມປະຊາກອນທີ່ແຕ່ລະສາຂາວິຊາໄດ້ດຳເນີນການເກັບກຳຂໍ້ມູນແມ່ນແບ່ງອອກເປັນ 4 ກຸ່ມໄດ້ ແກ່:

#### 1. ຜູ້ຈ້າງງານ:

ໝາຍເຖິງຜູ້ທີ່ມີໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບໃນການພິຈາລະນາເພື່ອຮັບນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບໃນ ສາຂາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເຂົ້າເຮັດວຽກໃນສຳນັກງານ, ຫ້ອງການ ຫຼື ບໍລິສັດຕ່າງໆທັງພາກລັດ ແລະ ເອກະ ຊົນ.

#### 2. ຄູສອນໃນຫຼັກສູດ: ໝາຍເຖິງຄູທີ່ກຳລັງສິດສອນໃນຫຼັກສູດໃນປະຈຸບັນ.

#### 3. ອາດີດນັກສຶກສາ: ໝາຍເຖິງນັກສຶກສາທີ່ສຳເລັດການສຶກສາແລ້ວໃນໄລຍະເວລາ 5 ປີຜ່ານມາ (2019-2024)

#### 4. ນັກສຶກສາທີ່ກຳລັງສຶກສາໃນປະຈຸບັນ:

ໝາຍເຖິງນັກສຸກສາປີສຸດທ້າຍທັງໝົດທີ່ກຳລັງສຶກສາຢູ່ ໃນປະຈຸບັນ

#### 2.1.2 ຈຳນວນປະຊາກອນ

ຈຳນວນປະຊາກອນໃນແຕ່ລະກຸ່ມ ແລະ ແຕ່ລະສາຂາແມ່ນມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນ ເຊິ່ງສະແດງ ໃຫ້ເຫັນໃນຕາຕະລາງລຸ່ມນີ້:

ລ/ດ	ສາຂາວິຊາ	ຜູ້ຈ້າງງານ (ຄົນ)	ຄູສອນໃນຫຼັກສູດ(ຄົນ)	ອາດີດນັກສຶກສາ (ຄົນ)	ນັກສຶກສາປະຈຸບັນ (ຄົນ)	ລວມ
1	ວິທະຍາສາດສັດ	71	39	420	120	650
2	ບໍລິຫານທຸລະກິດ ເສດຖະກິດເພື່ອພັດທະນາຊື່	28	32	40	569	669
3	ນະນະບົດ ແລະ ສິ່ງເສີມທຸລະກິດ	8	39	9	28	84



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

4	ວິສະວະກຳໄຟຟ້າ	12	100	1,000	700	1,812
5	ພາສາອັງກິດ	120	86	192	793	1,191
6	ເຕັກໂນໂລຊີອາຫານ	30	34	70	59	193
7	ການທ່ອງທ່ຽວ	20	35	50	40	145
8	ການຂົນສົ່ງ	50	34	350	89	523
9	ສັດຕະວະແຜດ	78	30	120	86	523
<b>ລວມ</b>		417	429	2,250	2,484	5,790

### 2.1.3 ຈຳນວນຕົວຢ່າງ

ຈຳນວນຕົວຢ່າງໃນແຕ່ລະກຸ່ມ ແລະ ແຕ່ລະສາຂາແມ່ນມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນ ເຊິ່ງສະແດງໃຫ້ ເຫັນໃນຕາຕະລາງລຸ່ມນີ້:

ລ/ດ	ສາຂາວິຊາ	ຜູ້ຈ້າງ ງານ (ຄົນ)	ຄູສອນໃນ ຫຼັກສູດ(ຄົ ນ)	ອາດີດນັກ ສຶກສາ (ຄົນ)	ນັກສຶກສາ ປະ ຈຸບັນ (ຄົນ)	ລວ ມ
1	ວິທະຍາສາດສັດ	71	39	420	90	620
2	ບໍລິຫານທຸລະກິດ ເສດຖະກິດເພື່ອພັດທະນາຊື່	28	20	40	60	148
3	ນະບົດ ແລະ ສິ່ງເສີມທຸລະກິດ	8	39	9	28	84
4	ວິສະວະກຳໄຟຟ້າ	12	42	61	69	184
5	ພາສາອັງກິດ	76	82	116	311	585
6	ເຕັກໂນໂລຊີອາຫານ	30	34	70	59	193
7	ການທ່ອງທ່ຽວ	5	22	21	9	57
8	ການຂົນສົ່ງ	50	34	63	89	236
9	ສັດຕະວະແຜດ	78	18	29	86	211
<b>ລວມ</b>		358	330	829	801	2,318



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

**2.1.4 ວິທີເກັບກຳຂໍ້ມູນ**

1. ການສຳພາດແບບເຊິ່ງໜ້າ
2. ການນຳແບບສອບຖາມ (ແບບອອນລາຍ)

**2.2 ຜົນໄດ້ຮັບ**

ຜ່ານການສັ່ງລວມຜົນຂອງການສຳພາດ ແລະ ແບບສອບຖາມ (ແບບອອນລາຍ) ໃນແຕ່ລະສາຂາເຫັນ ວ່າ graduate profiles ຂອງແຕ່ລະສາຂາ (ຈັດລຳດັບຈາກຄະແນນຫຼາຍຫາໜ້ອຍ) ມີດັ່ງນີ້:

**2.2.1 ສາຂາວິທະຍາສາດສັດ**

1. ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານດ້ານວິທະຍາສາດສັດ, ພັນທຸກຳສາດ ແລະ ການປັບປຸງພັນສັດ, ກາຍວິພາກສາດ ແລະ ສະລິລະວິທະຍາຂອງສັດ, ໂພຊະນາການສັດ ແລະ ການໃຫ້ອາຫານ
2. ຄວາມສາມາດໃນການອະທິບາຍທິດສະດີ ແລະ ຫຼັກການຂອງການລ້ຽງສັດ, ໂດຍສະເພາະໃນການແກ້ໄຂບັນຫາຕົວຈິງ
3. ການນຳໃຊ້ເທັກໂນໂລຢີ ແລະ ນະວັດຕະກຳເພື່ອການຜະລິດສັດແບບຍືນຍົງ
4. ທັກສະທາງວິທະຍາສາດ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າ: ການເກັບຕົວຢ່າງ ແລະ ວິເຄາະຂໍ້ມູນວິທະຍາສາດ, ການອອກແບບ ແລະ ດຳເນີນການຄົ້ນຄວ້າທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບວິທະຍາສາດສັດ
5. ຄວາມສາມາດໃນການວິເຄາະຄວາມສ່ຽງ ແລະ ນຳໃຊ້ເຕັກນິກການລ້ຽງສັດຕາມມາດຕະຖານພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ
6. ທັກສະການບໍລິຫານຈັດການ: ການຄຸ້ມຄອງຟາມສັດ, ການປຸງແຕ່ງຜະລິດຕະພັນ ແລະ ການຕະຫຼາດກະສິກຳ
7. ຄວາມສາມາດໃນການຄົ້ນຄວ້ານະວັດຕະກຳດ້ານໂພຊະນາການສັດ ແລະ ການຜະລິດເພື່ອຮັບໃຊ້ສັງຄົມຢ່າງເໝາະສົມ
8. ທັດສະນະອະຕິທາງສັງຄົມ: ຈັນຍາບັນ ແລະ ການປັບໂຕໃນສະຖານທີ່ເຮັດວຽກ
9. ການເຮັດວຽກເປັນທີມ ແລະ ການສື່ສານທີ່ມີປະສິດທິພາບໃນສະພາບແວດລ້ອມທາງວິຊາການ ແລະ ທຸລະກິດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການລ້ຽງສັດ
10. ຄວາມກ່ຽວຂ້ອງກັບອຸດສາຫະກຳ

**2.2.2 ສາຂາບໍລິຫານທຸລະກິດ**

1. ຄວາມຮູ້ດ້ານການບໍລິຫານທຸລະກິດ



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

2. ການວິເຄາະສະພາບແວດລ້ອມທາງ ທຸລະກິດ
3. ການວາງແຜນຍຸດທະສາດ
4. ການແກ້ໄຂບັນຫາ
5. ການຕັດສິນໃຈ
6. ແນວຄິດແບບຜູ້ປະກອບການ
7. ທັກສະການຄົ້ນຄວ້າ
8. ທັກສະການວິເຄາະ
9. ຄວາມເປັນຜູ້ນຳ
10. ການເຮັດວຽກເປັນທີມ
11. ຈັນຍາບັນໃນການດຳເນີນທຸລະກິດ
12. ທັກສະການບໍລິຫານ
13. ທັກສະການຄຸ້ມຄອງ
14. ການປັບຕົວ
15. ການປະດິດສ້າງ

**2.2.3 ສາຂາເສດຖະກິດເພື່ອພັດທະນາຊຸມນະບົດ ແລະ ສົ່ງເສີມທຸລະກິດ**

1. ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບສັງຄົມຊຸມນະບົດ ແລະ ມະນຸດວິທະຍາ
2. ຄວາມຮັບຮູ້ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການວັດແທກຜົນກະທົບທາງສັງຄົມ
3. ທັກສະການວາງແຜນພັດທະນາຊຸມນະບົດ
4. ທັກສະໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ ແລະ ການຕີຄວາມໝາຍ
5. ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການປັບໃຊ້ໃນການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ
6. ຄວາມສາມາດໃນການຂຽນຫຼືສະຫນັບສະຫນູນການພັດທະນາແຜນທຸລະກິດ
7. ດຳເນີນການວິເຄາະເສດຖະກິດສຳລັບເຂດຊຸມນະບົດ
8. ທັກສະໃນການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຊຸມຊົນ
9. ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບນະໂຍບາຍເສດຖະກິດແລະການວິເຄາະ
10. ຄວາມສາມາດໃນການພັດທະນາຍຸດທະສາດທຸລະກິດ

**2.2.4 ສາຂາວິສະວະກຳໄຟຟ້າ**

1. ຄວາມຮູ້ດ້ານວິສະວະກຳໄຟຟ້າ
2. ທັກສະການວິເຄາະ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາ
3. ທັກສະການຂຽນໂປຣແກຣມ
4. ທັກສະພາກປະຕິບັດ ແລະ ຄວາມປອດໄພ
5. ທັກສະການອອກແບບ
6. ທັກສະດ້ານເຕັກໂນໂລຢີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ (ICT)



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

7. ທັກສະການເຮັດວຽກເປັນທີມ ແລະ ການຮ່ວມມື
8. ທັກສະການສື່ສານ
9. ທັກສະຄວາມເປັນຜູ້ນຳ
10. ທັກສະການບໍລິຫານໂຄງການ

**2.2.5 ສາຂາພາສາອັງກິດ**

1. ມີຄວາມສາມາດໃນ 4 ທັກສະຄື: ການເວົ້າ, ຂຽນ, ອ່ານ ແລະ ພັ້ງ ພາສາອັງກິດໃນລະດັບ B2
2. ທັກສະໃນການຄົ້ນຄວ້າຂັ້ນພື້ນຖານ
3. ມີທັກສະ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການແປຂຽນ ແລະ ແປປາກເປົ່າ (ຈາກພາສາລາວເປັນອັງກິດ ແລະ ຈາກພາສາອັງກິດເປັນພາສາລາວ)
4. Soft skills ທັກສະເສີມຕ່າງໆ (ທັກສະຄວາມເປັນຜູ້ນຳ, ເຮັດວຽກເປັນທີມ, ການຕິດຕໍ່ສື່ສານ, ການບໍລິຫານເວລາ, ການຄິດແບບວິເຄາະ/ມີວິຈາລະນະຍານ, ການແກ້ໄຂບັນຫາ)
5. ທັກສະທາງດ້ານ ICT (ການນຳໃຊ້ Word, excel, Power Point ເຂົ້າໃນວຽກງານຕົວຈິງ, ເຮັດບົດລາຍງານ, ການເຮັດບົດນຳສະເໜີ, ການຄົ້ນຫາຂໍ້ມູນ, ການໃຊ້ e-mail, ການໃຊ້ AI ແລະອື່ນໆ)
6. ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ (ມັກຮຽນຮູ້ສິ່ງໃໝ່ຢູ່ສະເໝີ, ມີເປົ້າໝາຍໃນຊີວິດຊັດເຈນ, ເຂົ້າໃຈໄດ້ວ່າຕົນເອງມັກຮຽນແບບໃດ ມີຈຸດແຂງ ແລະອ່ອນແນວໃດ)
7. ຈັນຍາບັນຂອງການເຮັດວຽກ (ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ ແລະ ການທຸ້ມເທສູງ, ຊື່ສັດ ແລະ ມີສິນລະທຳ)
8. ມີຄວາມຄິດທີ່ເຊື່ອວ່າຕົນເອງມີທັກສະ ແລະ ຄວາມສາມາດທີ່ພັດທະນາໄດ້, ນຳເອົາຄຳຕຳນິຕິຊົມໄປປັບປຸງແກ້ໄຂໃຫ້ດີຂຶ້ນ ມີການດັດປັບວິທີການເພື່ອໃຫ້ບັນລຸເປົ້າໝາຍທີ່ວາງໄວ້ (Growth mindset)

**2.2.6 ສາຂາເຕັກໂນໂລຊີອາຫານ**

1. ຫຼັກການທາງວິສະວະກຳອາຫານ
2. ການອອກແບບ ແລະ ຂະບວນການແປຮູບອາຫານທີ່ເໝາະສົມ
3. ການຄວບຄຸມຈຸລິນຊີໃນຂະບວນການຜະລິດອາຫານ
4. ການຄວບຄຸມ ແລະ ການທົດສອບຄຸນນະພາບ
5. ນະວັດຕະກຳໃນການພັດທະນາຜະລິດຕະພັນ



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

6. ການຈັດການອຸປະກອນການແປຮູບອາຫານ
7. ດ້ານໄພຊະນາການຂອງອາຫານ
8. ເຕັກໂນໂລຊີການຫຸ້ມຫໍ່ອາຫານ
9. ການເກັບຮັກສາອາຫານ
10. ເສດຖະກິດໝູນວຽນ (ວົງຈອນ) ໃນການຈັດການເສດອາຫານ
11. ເຄມີອາຫານ
12. ຈົນຍາບັນ ແລະ ສະຫວັດດີການ

**2.2.7 ສາຂາການທ່ອງທ່ຽວ**

1. ຄວາມຮູ້ດ້ານພູມສາດ, ປະຫວັດສາດ ແລະ ວັດທະນະທຳລາວ
2. ຄວາມຮູ້ດ້ານອຸດສາຫະກຳການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ການບໍລິການ
3. ຄວາມຮູ້ດ້ານນະໂຍບາຍ ແລະ ກົດໝາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງດ້ານການທ່ອງທ່ຽວ
4. ຄວາມຮູ້ດ້ານຈິດຕະວິທະຍາບໍລິການ ທີ່ຮັກມັກວຽກງານບໍລິການ
5. ຄວາມຮູ້ດ້ານພາສາລາວ ແລະ ພາສາຕ່າງປະເທດໃດໜຶ່ງ (ພາສາອັງກິດ, ຈີນ, ເກົາຫຼີ ຫຼື ອື່ນໆ)
6. ທັກສະການບໍລິການລູກຄ້າ
7. ທັກສະຄວາມຊຳນານງານດ້ານເທັກໂນໂລຊີ
8. ທັກສະດ້ານຄວາມຄິດແບບວິເຄາະ
9. ທັກສະທີ່ສາມາດ ວິເຄາະຕະຫຼາດການທ່ອງທ່ຽວ ໃນຮູບແບບ  
ປະລິມານແລະຄຸນນະພາບຂອງອຸດສາຫະກຳການທ່ອງທ່ຽວ
10. ຄວາມສາມາດທາງວັດທະນະທຳ
11. ຄວາມສາມາດໃນການຄຸ້ມຄອງໂຄງການ
12. ຄວາມສາມາດດ້ານແນວທາງປະຕິບັດດ້ານການທ່ອງທ່ຽວທີ່ຍືນຍົງ
13. ຄວາມສາມາດດ້ານການປະກອບກິດຈະການ
14. ຄວາມສາມາດ ການບໍລິຫານການທ່ອງທ່ຽວຂອງຜູ້ນຳ
15. ຄວາມສາມາດ ດ້ານການບັນຊີການເງິນ

**2.2.8 ສາຂາການຂົນສົ່ງ**

1. ຫຼັກການ ນຳເຂົ້າ-ສົ່ງອອກ ສິນຄ້າ
2. ການບໍລິຫານໂລຈິສຕິກແລະ ຕ່ອງໂສ້ການສະໜອງ
3. ວິສະວະກຳການຂົນສົ່ງ
4. ຜົນກະທົບຂອງການຂົນສົ່ງຕໍ່ສິ່ງແວດລ້ອມ
5. ການບໍລິຫານສາງສິນຄ້າ ແລະ ການກະຈາຍສິນຄ້າ



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

6. ການຄົດໄລ່ຕົ້ນຫົນການຂົນສົ່ງ
7. ການຂົນສົ່ງຕໍ່ເນື່ອງຫຼາຍຮູບແບບ
8. ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການຂົນສົ່ງ
9. ການບໍລິຫານຄວາມສ່ຽງດ້ານໂລຈິສຕິກ ແລະ ຕ່ອງໂສ້ການສະໜອງ
10. ເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ສໍາລັບການຂົນສົ່ງ ແລະ ໂລຈິສຕິກ

**2.2.9 ສາຂາສັດຕະວະແພດ**

1. ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສັດຕະວະແພດ (ກາຍະວິພາກ ແລະ ສະລິລະສາດສັດ, ພືດຕິກຳສັດ, ຈຸລະຊີວະວິທະຍາ ...) ແລະ ພະຍາດສັດ
2. ທັກສະໃນການສັນຍະກຳ ແລະ ການຕັດສິນໃຈໃນການນປົວສັດ
3. ທັກສະການວິໄຈໃນຫ້ອງທົດລອງ ແລະ ເຕັກນິກການບົ່ງມະຕິພະຍາດ
4. ຄວາມສາມາດໃນການວາງຢາ ແລະ ນຳໃຊ້ຢາທີ່ຖືກຕ້ອງ
5. ຈັນຍາບັນໃນວິຊາຊີບ ແລະ ສະຫວັດດີພາບສັດ
6. ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສັດຕະວະແພດສາທາລະນະສຸກ ແລະ ສຸຂະພາບໜຶ່ງດຽວ
7. ທັກສະໃນການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການນຳໃຊ້ບົດຮຽນຕ່າງໆບົນພື້ນຖານການປະຕິບັດຕົວຈິງ
8. ທັກສະທາງສັງຄົມ: ການສື່ສານ, ພາວະຄວາມເບັນຜູ້ນຳ, ການເຮັດວຽກເປັນທີມ, ການແກ້ໄຂບັນຫາ
9. ທັກສະການນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ນະວັດຕະກຳໃໝ່ໆ
10. ຄວາມສາມາດໃນການຈັດການພາມ ແລະ ການປະກອບກິດຈະການ

**III. ຜົນໄດ້ຮັບທີ່ຄືກັນ ແລະ ແຕກຕ່າງກັນໃນແຕ່ລະສາຂາວິຊາ**

**3.1 ຄວາມຮູ້ດ້ານວິຊາການ ແລະ ທັກສະພາກປະຕິບັດ**

- **ການລ້ຽງສັດ (Animal Science):** ນັກສຶກສາຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ດ້ານວິຊາການຄຽງຄູ່ກັບ ທັກສະການຈັດການ ແລະ ການປະຕິບັດຕົວຈິງ ເພື່ອສ້າງແຜນການຜະລິດ ແລະ ບໍລິຫານພາມໄດ້ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ. ການຝຶກປະສົບການຈິງໃນພາມສັດຊ່ວຍປຶ້ສຸດທ້າຍແມ່ນຈຸດສຳຄັນທີ່ເຮັດໃຫ້ນັກສຶກສາພ້ອມສຳລັບການເຮັດວຽກຕົວຈິງ.



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

- **ສັດຕະວະແພດ (Veterinary medicine):** ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານດ້ານສັດຕະວະແພດເຊັ່ນ: ກາຍະວິພາກ, ສະລິລະສາດສັດ, ແລະ ພຶດຕິກຳສັດແມ່ນສຳຄັນ. ນອກຈາກນີ້, ຕ້ອງມີທັກສະການບົ່ງມະຕິພະຍາດ, ການວາງຢາ ແລະ ການສັ່ນຍະກຳ ເພື່ອແກ້ໄຂບັນຫາສັດຢ່າງມີປະສິດທິພາບ.
- **ວິສະວະກຳໄຟຟ້າ (Electricity):** ນັກສຶກສາມີຄວາມຮູ້ພື້ນຖານດ້ານ ວິສະວະກຳໄຟຟ້າ ແລະ ທັກສະພາກປະຕິບັດ ທີ່ດີ, ແຕ່ຍັງຕ້ອງພັດທະນາ ທັກສະການອອກແບບ ແລະ ການຂຽນໂປຣແກຣມ ໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງອຸດສາຫະກຳ.

**3.2 ທັກສະດ້ານສັງຄົມ ແລະ ການເຮັດວຽກເປັນທີມ**

- **ການວັງງສັດ (Animal Science):** ຄວາມສາມາດໃນການເຮັດວຽກເປັນທີມ ແລະ ການສື່ສານຢ່າງມີປະສິດທິຜົນ ຖືກເນັ້ນເປັນສິ່ງສຳຄັນໃນທຸລະກິດການວັງງສັດ.
- **ສັດຕະວະແພດ (Veterinary medicine):** ນອກຈາກທັກສະດ້ານການແພດ, ທັກສະທາງສັງຄົມ ເຊັ່ນ: ການສື່ສານ, ຄວາມເປັນຜູ້ນຳ ແລະ ການເຮັດວຽກເປັນທີມ ກໍ່ມີຄວາມຈຳເປັນໃນການເຮັດວຽກກັບເພື່ອນຮ່ວມງານ ແລະ ລູກຄ້າ.
- **ການພັດທະນາຊຸມນະບົດ (Rural development):** ຕ້ອງມີ ທັກສະໃນການມື່ນຮ່ວມຂອງຊຸມຊົນ ເພື່ອເຂົ້າໃຈບັນຫາ ແລະ ໃຫ້ຄຳແນະນຳທີ່ເໝາະສົມ.
- **ການບໍລິຫານທຸລະກິດ (Business Management):** ການເຮັດວຽກເປັນທີມ, ຄວາມເປັນຜູ້ນຳ ແລະ ການແກ້ໄຂບັນຫາ ແມ່ນທັກສະທີ່ຈຳເປັນໃນການບໍລິຫານທຸລະກິດ.
- **ພາສາອັງກິດ (English language):** ນອກຈາກທັກສະທາງພາສາ, ເນັ້ນທັກສະການສື່ສານ ແລະ ການເຮັດວຽກເປັນທີມ.
- **ວິສະວະກຳໄຟຟ້າ (Electricity):** ນັກສຶກສາໃຫ້ຄະແນນ ທັກສະການເຮັດວຽກເປັນທີມ ແລະ ການຮ່ວມມື ສູງທີ່ສຸດ, ເຊິ່ງສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມເຂົ້າໃຈໃນຄວາມສຳຄັນຂອງການເຮັດວຽກຮ່ວມກັບຄົນອື່ນ

**3.3 ທັກສະການນຳໃຊ້ເທັກໂນໂລຊີ ແລະ ນະວັດຕະກຳ**

- **ການວັງງສັດ (Animal Science):** ການນຳໃຊ້ ເທັກໂນໂລຊີ ແລະ ນະວັດຕະກຳ ເພື່ອການຜະລິດແບບຍືນຍົງ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າໃນດ້ານອາຫານສັດແມ່ນສິ່ງທີ່ຕ້ອງເພີ່ມຄວາມສາມາດ.
- **ສັດຕະວະແພດ (Veterinary medicine):** ຕ້ອງມີ ທັກສະການນຳໃຊ້ເທັກໂນໂລຊີ ແລະ ນະວັດຕະກຳໃໝ່ເພື່ອການວິນິດໄສ ແລະ ການປິ່ນປົວສັດ.



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

- **ການທ່ອງທ່ຽວ (Tourism management):** ທັກສະຄວາມຊໍານານງານດ້ານເຕັກໂນໂລຊີ ເຊັ່ນ: ການຕະຫຼາດອອນລາຍ, ລະບົບການຈອງ, ແລະ ການທ່ອງທ່ຽວດິຈິຕອລແມ່ນຈໍາເປັນໃນການແຂ່ງຂັນ.
- **ໂລຈິສຕິກ (Logistics):** ຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບ ເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ສໍາລັບການບໍລິຫານການຂົນສົ່ງ ແລະ ໂລຈິສຕິກ.
- **ພາສາອັງກິດ (English language):** ທັກສະດ້ານ ICT ແມ່ນໜຶ່ງໃນທັກສະທີ່ສໍາຄັນທີ່ເນັ້ນໃນຫຼັກສູດນີ້.
- **ເຕັກໂນໂລຊີອາຫານ (Food Technology):** ເນັ້ນໃສ່ການອອກແບບ ແລະ ພັດທະນາຜະລິດຕະພັນໃໝ່ (Innovation in product development) ໂດຍໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການບຸງແຕ່ງອາຫານ.

**3.4 ທັກສະການວິເຄາະ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາ**

- **ການລ້ຽງສັດ (Animal Science):** ຄວາມສາມາດໃນການ ອະທິບາຍທິດສະດີ ແລະ ນໍາໃຊ້ຫຼັກການເພື່ອ ແກ້ໄຂບັນຫາຈິງ ແມ່ນສິ່ງທີ່ນັກສຶກສາຕ້ອງມີ.
- **ສັດຕະວະແພດ (Veterinary medicine):** ທັກສະການວິໄຈໃນຫ້ອງທົດລອງ ແລະ ການຕັດສິນໃຈໃນການປິ່ນປົວ ແມ່ນຄວາມສາມາດຫຼັກທີ່ຕ້ອງມີ.
- **ການພັດທະນາຊຸມນະບົດ (Rural development):** ທັກສະການວິເຄາະຂໍ້ມູນ ແລະ ການຕີຄວາມໝາຍ ແມ່ນຈໍາເປັນໃນການວາງແຜນພັດທະນາ ແລະ ການວິເຄາະຜົນກະທົບທາງສັງຄົມ.
- **ການທ່ອງທ່ຽວ (Tourism management):** ຕ້ອງມີທັກສະດ້ານຄວາມຄິດແບບວິເຄາະ ເພື່ອວິເຄາະຕະຫຼາດ ແລະ ຕັດສິນໃຈຢ່າງຮອບຄອບໃນສະພາບແວດລ້ອມທີ່ປ່ຽນແປງ.
- **ການບໍລິຫານທຸລະກິດ (Business Management):** ການແກ້ໄຂບັນຫາ ແລະ ການວາງແຜນຍຸດທະສາດ ແມ່ນທັກສະຫຼັກໃນຫຼັກສູດນີ້.
- **ພາສາອັງກິດ (English language):** ຄວາມສາມາດໃນການແກ້ໄຂບັນຫາ ແມ່ນໜຶ່ງໃນທັກສະຫຼັກທີ່ໂຄງການນີ້ສຸມໃສ່.

**IV. ຂໍ້ແນະນໍາ**

1. ທັກສະພື້ນຖານ ແລະ ວິຊາສະເພາະ
2. ການຮຽນໃນພາກປະຕິບັດຕົວຈິງ



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

3. ທັກສະການສື່ສານ
4. ການເຮັດວຽກເປັນທີມ
5. ການແກ້ໄຂບັນຫາສະເພາະໜ້າ
6. ການມີແນວຄິດສ້າງສັນ-ປະດິດສ້າງ
7. ທັກສະດ້ານຈັນຍາບັນວິຊາຊີບ, ຄວາມຊື່ສັດ
8. ທັກສະດ້ານພາສາຕ່າງປະເທດ
9. ທັກສະການນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ນະວັດຕະກຳໃໝ່ໆ
10. ຄວາມຮັກໃນອາຊີບ
11. ທັກສະທາງສັງຄົມ
12. ການເປັນຜູ້ປະກອບກິດຈະການ
13. ພະວະຄວາມເປັນຜູ້ນຳ

**V. ສະຫຼຸບ**

ໂດຍອີງໃສ່ຜົນຂອງການດຳເນີນງານກ່ຽວກັບການກຳນົດຄຸນລັກສະນະຂອງນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບ ໃນທັງ ໝົດ 9 ສາຂາວິຊາຈາກ 4 ມະຫາວິທະຍາໄລເຫັນວ່າ: ຈຳນວນຄຸນລັກສະນະຂອງນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບໜ້ອຍ ສຸດ ແມ່ນຈຳນວນ 10 ຂໍ້ ແລະ ສູງສຸດ 15 ຂໍ້, ຄຳເຫັນຂອງຜູ້ທີ່ມີສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງໄດ້ແກ່: ຜູ້ຈ້າງງານ, ອາຈານທີ່ສອນໃນ ຫຼັກສູດ, ນັກນຶກສາທີ່ກຳລັງສຶກສາໃນປະຈຸບັນ ແລະ ອະດີດນັກສຶກສາແມ່ນສະເໜີໃຫ້ນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບຕ້ອງມີ ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານວິຊາສະເພາະທີ່ແນ່ນອນ, ທັກສະທາງສັງຄົມ, ຈັນຍາບັນໃນອາຊີບ, ທັກສະໃນການນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ນະວັດຕະກຳ, ທັກສະພາສາຕ່າງປະເທດ ແລະ ການປະກອບກິດຈະການເພື່ອສ້າງ ໃຫ້ນັກສຶກສາທີ່ມີຄວາມ ຮູ້, ຄວາມສາມາດ ແລະ ທັກສະທີ່ຕອບສະໜອງຕາມຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານທັງພາຍໃນ ແລະ ສາກົນ, ເພື່ອປະກອບສ່ວນໃນການສ້າງສາ ແລະ ພັດທະນາປະເທດຊາດໃຫ້ມີ ຄວາມຈະເລີນກ້າວໜ້າ ແລະ ສີວິໄລ.



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

## VI. ບົດລາຍງານຈາກແຕ່ລະສາຂາວິຊາ

### ບົດລາຍງານ

#### ການປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ເຮັດຄຸນລັກສະນະຂອງບັນດິດມີຄວາມເໝາະສົມ

ມະຫາວິທະຍາໄລ: ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ,

ມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດ

ຫຼັກສູດ: ວິທະຍາສາດວັງສັດ

ຜູ້ລາຍງານ: ທີມງານ ໂຄງການ REAL 3 ມະຫາວິທະຍາໄລ

#### A. ໄລຍະເວລາປະຕິບັດ

ໂດຍແຕ່ລະທີມໃຊ້ເວລາປະມານ 30 ຫາ 45 ວັນ

ວັນທີເລີ່ມຕົ້ນ: 15/05/2025-16/06/2025

ວັນທີສິ້ນສຸດ: 10/07/2025-25/07/2025

#### B. ລາຍການຂອງອົງປະກອບທີ່ປຶກສາຫາລື

ລດ.	ອົງປະກອບ (ຄວາມສາມາດ, ຄວາມສຳນານ, ຄວາມຮູ້)
1	ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານດ້ານວິທະຍາສາດສັດ, ພັນທຸກຳສາດ ແລະ ການປັບປຸງພັນສັດ, ກາຍວິພາກສາດ ແລະ ສະລິລະວິທະຍາຂອງສັດ, ໂພຊະນາການສັດ ແລະ ການໃຫ້ອາຫານ
2	ຄວາມສາມາດໃນການອະທິບາຍທິດສະດີ ແລະ ຫຼັກການຂອງການວັງສັດ, ໂດຍສະເພາະໃນການແກ້ໄຂບັນຫາຕົວຈິງ
3	ການນຳໃຊ້ເທັກໂນໂລຢີ ແລະ ນະວັດຕະກຳເພື່ອການຜະລິດສັດແບບຍືນຍົງ



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

4	ການເຮັດວຽກເປັນທີມ ແລະ ການສື່ສານທີ່ມີປະສິດທິພາບໃນສະພາບແວດລ້ອມທາງວິຊາການ ແລະ ທຸລະກິດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການລ້ຽງສັດ
5	ຄວາມສາມາດໃນການວິເຄາະຄວາມສ່ຽງ ແລະ ນຳໃຊ້ເຕັກນິກການລ້ຽງສັດຕາມມາດຕະຖານພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ
6	ທັກສະການບໍລິຫານຈັດການ: ການຄຸ້ມຄອງຜາມສັດ, ການປຸງແຕ່ງຜະລິດຕະພັນ ແລະ ການຕະຫຼາດກະສິກຳ
7	ຄວາມສາມາດໃນການຄົ້ນຄວ້າວັດຕະກຳດ້ານໂພລູນາການສັດ ແລະ ການຜະລິດເພື່ອຮັບໃຊ້ສັງຄົມຢ່າງເໝາະສົມ
8	ທັດສະນະຄະຕິທາງສັງຄົມ: ຈັນຍາບັນ ແລະ ການບັບໂຕໃນສະຖານທີ່ເຮັດວຽກ
9	ທັກສະທາງວິທະຍາສາດ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າ: ການເກັບຕົວຢ່າງ ແລະ ວິເຄາະຂໍ້ມູນວິທະຍາສາດ, ການອອກແບບ ແລະ ດຳເນີນການຄົ້ນຄວ້າທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບວິທະຍາສາດສັດ
10	ຄວາມກ່ຽວຂ້ອງກັບອຸດສາຫະກຳ

**C. ກຸ່ມປະຊາກອນ**

- ຄູອາຈານສອນ: 92 ຄົນ (ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ ມີຄູອາຈານ 28 ຄົນ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ມີ 29 ຄົນ, ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດ ມີ 35 ຄົນ).
- ນັກສຶກສາປີ 3 ແລະ ປີ 4: 120 (ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ ມີຄູອາຈານ 30 ຄົນ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ມີ 30 ຄົນ, ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດ ມີ 30 ຄົນ).
- ອາດີດນັກສຶກສາ ສຳເລັດການສຶກສາໃນ 7 ປີຜ່ານມາ 420 ຄົນ (ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ ມີ 130 ຄົນ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ມີ 80 ຄົນ, ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດ ມີ 210 ຄົນ)

○ ຜູ້ຈ້າງງານ: ຜູ້ຈັບການສຶກສາສາມາດເຮັດວຽກໃນຕຳແໜ່ງຂອງລັດຖະກອນ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນຢູ່ກະຊວງກະສິກຳ ແລະ ປ່າໄມ້, ເປັນນັກວິຊາການກະສິກຳ ແລະ ລ້ຽງສັດ, ເຊິ່ງປະຈຳຢູ່ສູນກາງ, ຂັ້ນແຂວງ ແລະ ຂັ້ນເມືອງ. ຕົວຢ່າງໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບຂອງພວກເຂົາລວມມີ:



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນະໂຍບາຍຂອງລັດຖະບານກ່ຽວກັບສຸຂະພາບສັດ,  
ການກະສິກຳແບບຍືນຍົງ ແລະ ຄວາມປອດໄພຂອງອາຫານ,  
ລວມທັງການໃຫ້ການຝຶກອົບຮົມເພື່ອຍົກສູງການຜະລິດສັດ, ແລະ ບັນລັບຄວາມຕ້ອງການດ້ານເຕັກນິກ  
ແລະ ນັກຄົ້ນຄວ້າ.

- **ພາກເອກະຊົນ:** ເປັນແຫຼ່ງວຽກທີ່ສຳຄັນສຳລັບຜູ້ຈັດການສຶກສາດ້ານການວັງສັດ, ລວມທັງພາກການຄ້າຂະໜາດໃຫຍ່ ແລະ ບໍລິສັດກະສິກຳທີ່ສຳຄັນ ເຊັ່ນ: ບໍລິສັດ CP ແລະ ບໍລິສັດ Betagro. ຕົວຢ່າງໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບຂອງພວກເຂົາລວມມີ: ການຄຸ້ມຄອງສັດ, ການປົກປ້ອງສັດ, ແລະ ການເປັນພະນັກງານດ້ານເຕັກນິກ.

**D. ກຸ່ມຕົວຢ່າງ**

➤ **ຜູ້ຈ້າງງານ**

- ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ: ຈຳນວນທັງໝົດ 71 ທ່ານ: ມີ 15 ບໍລິສັດ, ພາມ 21, ອົງການຈັດຕັ້ງລັດ 19 ອົງການ, ສະຖາບັນ 14, ຄູ່ຮວມພັດທະນາ 2 ອົງການ.

➤ **ອາຈານສອນ**

- ຈຳນວນຕົວຢ່າງ: ນັກວິຊາການທັງໝົດທີ່ກຳລັງສອນໃນຫຼັກສູດວັງສັດຈາກ 1-4 ປີການສຶກສາ 87 ຄົນ (ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ ມີ 28 ຄົນ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ມີ 29 ຄົນ, ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດ ມີ 30 ຄົນ).

➤ **ອາດີດນັກສຶກສາ**

- ສຳເລັດການສຶກສາໃນ 7 ປີຜ່ານມາ 420 ຄົນ (ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ ມີ 130 ຄົນ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ມີ 80 ຄົນ, ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດ ມີ 210 ຄົນ)

➤ **ນັກສຶກສາກຳລັງຮຽນ**

- ຈຳນວນ 90 ຄົນ (ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ ມີ 30 ຄົນ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ມີ 30 ຄົນ, ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດ ມີ 30 ຄົນ)



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

**E. ຮູບແບບການໄດ້ເກັບຂໍ້ມູນຂໍ້ມູນ:**

ພວກເຮົາໄດ້ດໍາເນີນການເກັບກໍາຂໍ້ມູນ ໂດຍການເຂົ້າໃຈວິທີການເກັບກໍາຂໍ້ມູນກັບກຸ່ມທີ່ແຕກຕ່າງກັນ, ເຊັ່ນ: ນາຍຈ້າງ, ອາຈານ, ຈົບການສຶກສາ, ແລະ ກໍາລັງສຶກສາ. ວິທີການທີ່ພວກເຮົາໃຊ້ສໍາລັບແຕ່ລະກຸ່ມແມ່ນແບບສອບຖາມແລະການສໍາພາດ. ລາຍລະອຽດການເກັບກໍາຕົວຢ່າງມີດັ່ງນີ້:

➤ **ນາຍຈ້າງ**

- ແບບສອບຖາມ: ໄດ້ນໍາໃຊ້ແບບສອບຖາມເພື່ອເກັບກໍາຂໍ້ມູນທາງປະລິມານ (quantitative data).  
ວິທີການນີ້ມີປະສິດທິພາບສູງໃນການເກັບກໍາຄໍາຄິດເຫັນກ່ຽວກັບຄວາມສໍາຄັນຂອງທັກສະ ແລະ ຄວາມສາມາດຕ່າງໆ.
- ສໍາພາດ: ໄດ້ສໍາພາດແບບໜຶ່ງຕໍ່ໜຶ່ງກັບຜູ້ນໍາອຸດສາຫະກໍາທີ່ສໍາຄັນ ແລະ ຜູ້ຈັດການຝ່າຍບຸກຄະລາກອນ. ການສໍາພາດຊ່ວຍໃຫ້ໄດ້ຂໍ້ມູນລາຍລະອຽດເພີ່ມເຕີມ ແລະ ເປັນສ່ວນຕົວ ກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ພວກເຂົາຕ້ອງການຈາກຜູ້ຈົບການສຶກສາ, ແລະ ຊ່ວຍໃຫ້ສໍາຫຼວດຫົວຂໍ້ທີ່ສໍາຄັນໄດ້ເລີກເຊິ່ງຂຶ້ນ.

➤ **ອາຈານສອນ**

- ແບບສອບຖາມ: ໄດ້ນໍາໃຊ້ແບບສອບຖາມເພື່ອເກັບກໍາຂໍ້ມູນທາງປະລິມານ.  
ວິທີການນີ້ມີປະສິດທິພາບສູງໃນການເກັບກໍາຄໍາຄິດເຫັນກ່ຽວກັບຄວາມສໍາຄັນຂອງທັກສະ ແລະ ຄວາມສາມາດຕ່າງໆ.
- ສໍາພາດ: ສໍາພາດເປັນລາຍບຸກຄົນ ເພື່ອເກັບກໍາຄໍາຄິດເຫັນຈາກອາຈານທີ່ມີຄວາມຮູ້ຄວາມຊ່ຽວຊານສະເພາະດ້ານ, ເຊັ່ນ: ໂພຊະນາການສັດ ຫຼື ການບັບປຸງພັນສັດ. ສິ່ງນີ້ຊ່ວຍໃຫ້ເຂົ້າໃຈເຖິງສິ່ງທ້າທາຍ ແລະ ໂອກາດໃນສາຂາວິຊາສະເພາະຂອງພວກເຂົາ.

➤ **ຜູ້ຈົບການສຶກສາ**



**REAL Erasmus+ Project.** Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach



Co-funded by the European Union

- ແບບສອບຖາມ:  
ຜູ້ຈັບການສຶກສາໄດ້ຮັບແບບສອບຖາມເພື່ອປະເມີນວ່າການຝຶກອົບຮົມທາງວິຊາການຂອງພວກເຂົາ ໄດ້ກະກຽມພວກເຂົາສໍາລັບການເຮັດວຽກໄດ້ດີພຽງໃດ. ວິທີນີ້ໄດ້ໃຫ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄວາມສອດຄ່ອງຂອງທັກສະຂອງພວກເຂົາ ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍທີ່ພວກເຂົາໄດ້ປະເຊີນ.
- ສໍາພາດ: ການສໍາພາດກັບຜູ້ຈັບການສຶກສາບາງກຸ່ມໄດ້ໃຫ້ຂໍ້ມູນສ່ວນຕົວກ່ຽວກັບການປ່ຽນຜ່ານຈາກການຮຽນໃນມະຫາວິທະຍາໄລສຸໂລກວິຊາຊີບ. ພວກເຮົາໄດ້ຮັບຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ມີຄຸນຄ່າກ່ຽວກັບການນໍາໃຊ້ທັກສະຂອງພວກເຂົາໃນໂລກຕົວຈິງ.
- **ນັກສຶກສາ**
  - ແບບສອບຖາມ: ພວກເຂົາໄດ້ແບ່ງປັນທັດສະນະກ່ຽວກັບຫຼັກສູດ ແລະ ຄວາມໝັ້ນໃຈໃນທັກສະຂອງພວກເຂົາ. ຄໍາຄິດເຫັນນີ້ຈະຊ່ວຍປະເມີນປະສິດທິຜົນຂອງໂຄງການໄດ້.
  - ສໍາພາດ: ການສໍາພາດນັກສຶກສາແບບກຸ່ມ ເພື່ອເປີດໂອກາດໃຫ້ມີການສົນທະນາຢ່າງເປີດເຜີຍກ່ຽວກັບປະສົບການການຮຽນ, ເນື້ອໃນຫຼັກສູດ, ແລະ ເປົ້າໝາຍໃນອາຊີບຂອງພວກເຂົາ, ເຊິ່ງໃຫ້ທັດສະນະທີ່ເນັ້ນນັກສຶກສາເປັນຫຼັກໃນການບັບປຸງໂຄງການ.

**F. ຜົນໄດ້ຮັບຈາກການປຶກສາຫາລືຈາກກຸ່ມທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມ**

**F.1 ອາຈານສອນ**

- 1) ສາມາດອະທິບາຍທິດສະດີ ແລະ ຫຼັກການຂອງການລ້ຽງສັດໃນການບັບປຸງບົດຮຽນໃໝ່ທັນສະໄໝແຕ່ລະສົກຮຽນ.
- 2) ສາມາດການນໍາໃຊ້ຄວາມຮູ້ທາງດ້ານທິດສະດີ ແລະ ພາກປະຕິບັດຕົວຈິງ ເພື່ອວາງແຜນພັດທະນາການລ້ຽງສັດ.
- 3) ສາມາດທາງດ້ານວິທະຍາສາດ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າ ການເກັບຕົວຢ່າງ ແລະ ວິເຄາະຂໍ້ມູນທາງວິທະຍາສາດ, ການອອກແບບ ແລະ ທາງດ້ານໂພຊະນາສາດສັດ.



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

- 4) ສາມາດສະແດງຄວາມຄິດເຫັນແບບມິເຫດຜົນ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາໄດ້ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ.
- 5) ການນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ນະວັດຕະກຳ ເພື່ອການຜະລິດສັດຕົວຈິງແບບຍືນຍົງ.
- 6) ສາມາດນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ທາງດ້ານທິດສະດີ ແລະ ການຜະລິດ ຄວນນຳເອົາ AI ເຂົ້າມາຮ່ວມໃນຫຼັກສູດ.
- 7) ການເຮັດວຽກເປັນທີມ ແລະ ການສື່ສານທີ່ມີປະສິດທິພາບໃນສະພາບແວດລ້ອມທາງວິຊາການ ແລະ ທຸລະກິດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບວິທະຍາສາດສັດ ໂດຍການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ.
- 8) ສາມາດຄົ້ນຄວ້າວັດຕະກຳໃໝ່ໆ ໃນດ້ານໂພຊະນາການ, ການຜະລິດສັດ, ການຄຸ້ມຄອງພາມວັງສັດການບຸງແຕ່ງຜະລິດຕະພັນສັດ ແລະ ການຕະຫຼາດກະສິກຳ ໃນການວິເຄາະຄວາມສ່ຽງ ແລະ ນຳໃຊ້ເຕັກນິກການວັງສັດ.
- 9) ມີຈັນຍາບັນ ແລະ ການປັບຕົວເຂົ້າກັບສະພາບແວດລ້ອມໃນບ່ອນເຮັດວຽກ.
- 10) ຄວາມສາມາດໃນການວິເຄາະຄວາມສ່ຽງ ແລະ ການນຳເຕັກນິກມາໃຊ້: ເນັ້ນໃຫ້ເຫັນຄວາມສຳຄັນຂອງການນຳເຕັກນິກການວັງສັດທີ່ສອດຄ່ອງກັບມາດຕະຖານພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ ໂດຍມີຄວາມສາມາດໃນການວິເຄາະຄວາມສ່ຽງທີ່ອາດເກີດຂຶ້ນ.

**F.2. ບັນຫາສາ**

- 1) ທັກສະການຈັດການ, ພັດທະນາໃນການວັງສັດເປັນເລື່ອງສຳຄັນ ແລະ ຄວນໄປຄູ່ກັບຄວາມຮູ້ທາງວິຊາການ.
- 2) ການນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ນະວັດຕະກຳມາໃຊ້ ສຳລັບການຜະລິດສັດທີ່ຍືນຍົງ.
- 3) ການອອກແບບ, ການນຳໃຊ້ພາກປະຕິບັດຕົວຈິງ ແລະ ດຳເນີນການຄົ້ນຄວ້າທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບວິຊາສັດ.
- 4) ສ້າງແຜນຜະລິດ, ການຄຸ້ມຄອງຊັບພະຍາກອນເພື່ອການມີສ່ວນຮ່ວມພາກປະຕິບັດພັດທະນາທ້ອງຖິ່ນ.
- 5) ການເຮັດວຽກເປັນທີມ ແລະ ການສື່ສານຢ່າງມີປະສິດທິຜົນໃນການຮຽນການສອນ ແລະ ທຸລະກິດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບວິຊາສັດ.
- 6) ຝຶກປະສົບການຈິງໃນພາມວັດຊ່ວງປະສູດທ້າຍໃຫ້ແຕກຕ່າງຈາກການຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນ ເພື່ອສ້າງໃຫ້ເປັນພະນັກງານຫຼາຍຂຶ້ນ.



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

7) ສ້າງຄວາມສາມາດໃນການຄົ້ນຄວ້ານະວັດຕະກຳໃນດ້ານອາຫານສັດ ແລະ ການຜະລິດເພື່ອຮັບໃຊ້ສັງຄົມໃຫ້ ເໝາະສົມ.

8) ສ້າງໂອກາດສຶກສາຕໍ່ລະດັບສູງກວ່າເກົ່າໃນສາຂາການວັງສັດ.

9) ຄວາມສາມາດໃນການອະທິບາຍທິດສະດີ ແລະ ຫຼັກການຂອງການວັງສັດ ໂດຍສະເພາະໃນການແກ້ໄຂບັນຫາຈິງ.

10) ຄວາມສອດຄ່ອງກັບອຸດສາຫະກຳ

**F3. ອາດີດນັກສຶກສາ**

1) ຮຽນທິດສະດີຄວນໄປຄູ່ກັບການຝຶກປະສົບການຈິງ ເພາະຊ່ວຍໃຫ້ມີທັກສະໃນການນຳເຕັກນິກນະວັດຕະວັດກຳຄວາມຮູ້ໄປໃຊ້ໃນສະຖານະການຈິງໃນການສຳພາດແລະ ສະໜັກວຽກ.

2) ບໍລິສັດຈຳນວນຫຼາຍເນັ້ນໃຫ້ຄວາມສຳຄັນກັບການປັບຕົວໃນສະຖານທີ່ເຮັດວຽກ, ການແກ້ໄຂບັນຫາໃນການວັງສັດ.

3) ທັກສະວິຊາການວັງສັດນີ້ເປັນເລື່ອງສຳຄັນຫຼາຍສຳລັບການສົ່ງເສີມວຽກທີ່ມີປະສິດທິພາບ ແລະ ໄດ້ວຽກດີມີການພັດທະນາໃນອະນາຄົດໃນຄວາມເປັນມືອາຊີບ.

4) ທັດສະນະທາງສັງຄົມ: ຈັນຍາບັນ ແລະ ການປັບຕົວໃນສະຖານທີ່ເຮັດວຽກ.

5) ຄວາມສາມາດໃນການວິເຄາະຄວາມສ່ຽງ ແລະ ການນຳເຕັກນິກການວັງສັດມາໃຊ້ຕາມມາດຕະຖານພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ.

6) ຄວາມສາມາດໃນການອະທິບາຍທິດສະດີ ແລະ ຫຼັກການຂອງການວັງສັດ ໂດຍສະເພາະໃນການແກ້ໄຂບັນຫາຈິງ.

7) ທັກສະວິທະຍາສາດ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າ.

8) ການເຮັດວຽກເປັນທີມ ແລະ ການສື່ສານຢ່າງມີປະສິດທິຜົນໃນການຮຽນການສອນ ແລະ ທຸລະກິດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບວິຊາສັດ.

9) ຄວາມສາມາດໃນການນຳຄວາມຮູ້ທາງທິດສະດີ ແລະ ການຜະລິດມາໃຊ້ໃນການພັດທະນາແຜນການວັງສັດ.

10) ຄວາມສອດຄ່ອງກັບອຸດສາຫະກຳ.

**F4. ນາຍຈ້າງ:**

1) ມີທັກສະການບໍລິຫານ, ແບັນຄວາມຮູ້ພື້ນຖານທີ່ນັກສຶກສາຈະຕ້ອງເຮັດຄວາມເຂົ້າໃຈໃຫ້ຫຼາຍກວ່ານີ້.

ການຜະລິດສັດ



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

- 2) ເນັ້ນເພີ່ມທັກສະການຕະຫຼາດໂດຍການປະສົມປະສານທັງທິດສະດີ ແລະ ການປະຕິບັດຈົງ.
- 3) ການສື່ສານທີ່ມີປະສິດທິຜົນຊ່ວຍໃຫ້ປະສົບຜົນສໍາເລັດໃນວຽກການກະແສດ, ສົ່ງເສີມຊາວກະສິກອນໃນຊຸມຊົນ.
- 4) ເພີ່ມທັກສະຄວາມເປັນຜູ້ນໍາໃຫ້ນັກສຶກສາເພື່ອໃຫ້ສາມາດນໍາໃຊ້ໃນອາຊີບໄດ້.
- 5) ພື້ນຖານຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຜະລິດສັດຂອງນັກສຶກສາເຮັດໃຫ້ໄດ້ຮັບການຍອມຮັບເຂົ້າເຮັດວຽກໃນໜ່ວຍທຸລະກິດການປັດສັດໃນລາວ.
- 6) ການສອນ-ການຮຽນຄວນມີການຮ່ວມມືກັບຜູ້ປະກອບການ ແລະ ມີຜູ້ຊ່ວຍຊານຈາກອົງການພາຍນອກມາບັນຍາຍ.
- 7) ເນັ້ນສ້າງນັກສຶກສາໃຫ້ເປັນຜູ້ຊໍານານການລ້ຽງສັດສະເພາະດ້ານ.
- 8) ການເຮັດວຽກເປັນທີມ ແລະ ການສື່ສານຢ່າງມີປະສິດທິຜົນ.
- 9) ຄວາມສາມາດອະທິບາຍທິດສະດີ ແລະ ຫຼັກການໃນການລ້ຽງສັດ ໂດຍສະເພາະໃນການແກ້ໄຂບັນຫາຈົງ.
- 10) ຄວາມສາມາດຄົ້ນຄວ້າວິໄນຕະກຳໃນການອາຫານ ແລະ ການຜະລິດສັດ ເພື່ອຮັບໃຊ້ສັງຄົມຢ່າງ ເໝາະສົມ.

**G. ຄໍາແນະນຳກ່ຽວກັບປະເດັນທີ່ຄວນຈະພິຈາລະນາ/ຫຼັກລ້ຽງສໍາລັບຫຼັກສູດ ອື່ນໆທີ່ຕ້ອງການທີ່ຈະດຳເນີນການປຶກສາຫາລືໃນລັກສະນະດຽວກັນ**

- ພວກເຮົາສາມາດສໍາຫຼວດໂດຍນໍາໃຊ້ແບບຟອມສອບຖາມອອນໄລ ແລະ ການສໍາພາດແບບເຊິ່ງຫນ້າ.
- ຄໍາຖາມທີ່ໃຊ້ຄວນສັ້ນ, ກະທັດຮັດ, ເຂົ້າໃຈງ່າຍ ແລະ ບໍ່ຊໍ້າຊ້ອນ.
- ພວກເຮົາຄວນເນັ້ນໃສ່ນາຍຈ້າງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການຜະລິດກະສິກໍາ, ຍ້ອນວ່າພວກເຂົາສາມາດສະໜອງຂໍ້ມູນທີ່ມີສໍາຄັນສໍາລັບການປັບປຸງຫຼັກສູດ.
- ເນັ້ນໃສ່ທັກສະພາກປະຕິບັດ ແລະ ທັກສະທາງດ້ານສັງຄົມ, ການແກ້ໄຂບັນຫາ, ການສື່ສານ ແລະ ການເຮັດວຽກເປັນທີມ.
- ກຳນົດຈຸດປະສົງ ແລະ ກອບແນວຄວາມຄິດຂອງການແກ້ບໍາຂໍ້ມູນ ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າສາມາດອະທິບາຍຜົນໄດ້ຮັບໃນການສໍາຫຼວດ.



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

- ຄວນຈັດກອງປະຊຸມສົນທະນາ ແລະ ແລກປ່ຽນ ກ່ອນທີ່ຈະອອກແບບການສໍາຫຼວດ.
- ກຳນົດປະຊາກອນ ແລະ ກຸ່ມເປົ້າໝາຍຢ່າງຊັດເຈນ ເພື່ອຮັບປະກັນຄຸນນະພາບ ແລະ ຄວາມສອດຄ່ອງຂອງຜົນໄດ້ຮັບ, ແລະ ສໍາລັບການສ້າງຂໍ້ມູນທີ່ສາມາດນໍາໃຊ້ເພື່ອບັບບຸງຫຼັກສູດຂອງສະຖາບັນການສຶກສາຢ່າງມີປະສິດທິພາບ.
- ຈັດສັນງົບປະມານໃຫ້ພຽງພໍສໍາລັບຂະບວນການທັງຫມົດ, ລວມທັງການເກັບຂໍ້ມູນພາກສະໜາມ, ການວິເຄາະ, ແລະ ການຂຽນບົດລາຍງານ.

## Executive Summary

The National University of Laos (NUOL), Faculty of Economics and Business Management, conducted a comprehensive stakeholder consultation in June-August 2025, as part of the REAL Erasmus+ Project. This initiative aims to reform higher education in Laos by installing a culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing an outcomes-based approach.

To achieve this objective, the consultation engaged 168 participants across four stakeholder groups through online questionnaires. These participants included 30 teaching staff from NUOL, SU, and SKU, alongside 60 current students from these three institutions. Additionally, 40 alumni contributed their perspectives based on professional experience, while 28 employer representatives from both government and private sectors provided valuable industry insights.

The consultation revealed remarkable consensus among all stakeholder groups regarding core competencies. Most notably, Business Management Knowledge ranked first among academics and students, and second among employers, demonstrating its fundamental importance. Similarly, Strategic Planning consistently placed in the top three across all groups, while Leadership emerged as the top priority for graduates and employers. Furthermore, Teamwork appeared in all top ten rankings, highlighting its universal recognition as an essential skill.

Despite this consensus, each stakeholder group also demonstrated unique priorities reflecting their specific perspectives. For instance, academics emphasized research skills and



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

analytical capabilities, reflecting their commitment to evidence-based approaches. In contrast, students prioritized ethical business practices and adaptability, showing acute awareness of workplace dynamics. Meanwhile, graduates valued business environment analysis and decision-making based on their real-world experience, whereas employers focused on practical competencies including problem-solving and managerial skills.

These findings reveal a balanced demand across multiple competency areas. The stakeholders collectively emphasized the need for strong theoretical grounding in business management alongside strategic capabilities encompassing planning, analysis, and decision-making skills. Moreover, leadership qualities including initiative, innovation, and team management emerged as critical, as did ethical standards emphasizing integrity and responsible business practices. Equally important were practical skills focusing on problem-solving, adaptability, and collaboration.

Based on these insights, business management programs should maintain strong theoretical foundations while emphasizing practical application. Furthermore, leadership development needs integration throughout the curriculum, and programs must foster innovation and entrepreneurial thinking. Simultaneously, ethical business practices should be embedded across all courses, while analytical and research capabilities for evidence-based decision-making remain essential components of a comprehensive education.

The consultation process itself yielded valuable lessons for future initiatives. Most importantly, adequate resources must be allocated for comprehensive stakeholder engagement to ensure meaningful participation. Additionally, online surveys benefit significantly from supplementation with interactive methods such as focus groups and workshops. Experience also showed that face-to-face interactions prove particularly valuable for complex topics, while survey instruments require careful simplification and pilot testing before full deployment. Moreover, ensuring representative participation across all stakeholder groups guarantees comprehensive insights, and clear communication about how results will influence program development substantially increases participant motivation and engagement quality.

This consultation ultimately provides valuable insights for aligning business management education with stakeholder expectations, thereby supporting the broader goal of enhancing quality assurance and implementing outcomes-based education in Lao higher education institutions.



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

Through this collaborative approach, the REAL Erasmus+ Project continues to advance meaningful educational reform in Laos.

**Institutional report on  
Line 1 Consultation about what makes Graduate profiles relevant  
[Tasks 2.14]**

ມະຫາວິທະຍາໄລ: ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ  
 ທີ່ມງານ REAL: ຄະນະເສດຖະສາດ ແລະ ບໍລິຫານທຸລະກິດ  
 ຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນຜູ້ຂຽນບົດລາຍງານ: ປອ. ຕຸລານິ ທະວິໄຊ  
 ຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນ ຜູ້ແປ ແລະ ຮຽບຮຽງພາສາລາວ: ປອ ວິສັນສັກ ຄໍາແພງວົງ, ປທ ກ້ຽງຄໍາ  
 ຄໍາວິລາວັນ, ປທ ວາດສະໜາ ສົມພົນ

**A. ໄລຍະເວລາຂອງການສໍາຫຼວດ-ປຶກສາຫາລື:**

ວັນທີເລີ່ມ: 9/6/2025  
 ວັນທີສິ້ນສຸດ: 12/8/2025

**B. ບັນຊີລາຍຊື່ພາກສ່ວນທີ່ເຮັດການສໍາຫຼວດ-ປຶກສາຫາລື:**

C. ປະຊາກອນ (ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງໃດໃນ ສປປລາວ ທີ່ໄດ້ເຮັດການສຶກສານີ້;  
 ມີອາຈານສອນ ແລະ ນັກສຶກ ສາຈໍານວນເທົ່າໃດໃນຫຼັກສູດເຫຼົ່ານີ້? ຈໍານວນຜູ້ຮຽນຈົບໃນ 5  
 ປີທີ່ຜ່ານມາຄາດຄະເນມີເທົ່າໃດ? ລາຍລະອຽດສັ້ນໆ  
 ຂອງຜູ້ຈ້າງງານທົ່ວໄປຂອງນັກສຶກສາທີ່ຈົບຫຼັກສູດນີ້)



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

**D. ກຸ່ມຕົວຢ່າງ** - ແມ່ນໃຜທີ່ຖືກສໍາຫຼວດ-ປຶກສາຫາລື (ກຸ່ມ, ຈໍານວນ, ສະຖາບັນຂອງພວກເຂົາ)

- ອາຈານສອນ (ຄົນທີ່ສອນຫຼັກສູດ ບໍລິຫານທຸລະກິດ):
  - ອາຈານສອນຈາກມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ (5)
  - ອາຈານສອນຈາກມະຫາວິທະຍາໄລ ສະຫວັນນະເຂດ (5)
  - ອາຈານສອນຈາກມະຫາວິທະຍາໄລ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ (20)
- ນັກສຶກສາ (ຄົນທີ່ກໍາລັງຮຽນຫຼັກສູດ ບໍລິຫານທຸລະກິດ):
  - SU (15)
  - SKU (15)
  - NUOL (30)
- ອະດີດນັກສຶກສາ (ນັກສຶກສາທີ່ສໍາເລັດການສຶກສາໃນຫຼັກສູດ ບໍລິຫານທຸລະກິດ):
  - ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ (10)
  - ມະຫາວິທະຍາໄລ ສະຫວັນນະເຂດ (10)
  - ມະຫາວິທະຍາໄລ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ (20)
- ຜູ້ຈ້າງງານ:
  - ພາກສ່ວນລັດຖະບານ (11)
  - ພາກສ່ວນເອກະຊົນ (17)

**E. ຮູບແບບການສໍາຫຼວດ-ປຶກສາຫາລື:** ຜ່ານການຕອບແບບສອບຖາມອອນລາຍ

**F. ຜົນທີ່ໄດ້ຮັບ:**

10 ອົງປະກອບຂອງທັກສະທີ່ສໍາຄັນທີ່ສຸດ ຂອງແຕ່ລະກຸ່ມຕົວຢ່າງ

F1. ອາຈານສອນ: (ການຈັດອັນດັບທັກສະທີ່ສໍາຄັນ ແລະ ການປະກອບຄໍາຄິດເຫັນ)

ອັນດັບ	ອົງປະກອບທັກສະ
1	ຄວາມຮູ້ດ້ານການບໍລິຫານທຸລະກິດ
2	ການວາງແຜນຍຸດທະສາດ
3	ຄວາມເປັນຜູ້ນໍາ
4	ແນວຄິດແບບຜູ້ປະກອບການ
5	ການແກ້ໄຂບັນຫາ
6	ການເຮັດວຽກເປັນທີມ
7	ການປະຕິບັດສ້າງ



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

8	ການວິເຄາະສະພາບແວດລ້ອມທາງທຸລະກິດ
9	ທັກສະການວິເຄາະ
10	ທັກສະການຄົ້ນຄວ້າ
ຄໍາຄິດເຫັນ	<p>ກຸ່ມຄຸອາຈານຈັດລຳດັບຄວາມສຳຄັນຂອງຊຸດທັກສະທາງທຸລະກິດທີ່ສ້າງຄວາມສົມດູນລະຫວ່າງການມີຄວາມຮູ້ພື້ນຖານພ້ອມກັບຄວາມສາມາດໃນການປະຕິບັດຕົວຈິງ ແລະ ການ ສ້າງແນວຄວາມຄິດທີ່ເບິ່ງໄປອະນາຄົດ. ຈຸດສຳຄັນ, ການມີພື້ນຖານຄວາມຮູ້ໃນການການ ຄຸ້ມຄອງບໍລິຫານທຸລະກິດທີ່ດີ ແລະ ການວາງແຜນຍຸດທະສາດ ໄດ້ເນັ້ນຫນັກເຖິງຄວາມສຳຄັນຂອງການເຂົ້າໃຈການດຳເນີນງານຂອງອົງການຈັດຕັ້ງ ແລະ ການກຳນົດເບົ້າຫມາຍໄລຍະ ຍາວ.</p> <p>ການທີ່ອາຈານສອນໃຫ້ຄວາມສຳຄັນລຳດັບຕົ້ນໆຕໍ່ກັບທັກສະຄວາມເປັນຜູ້ນຳ, ແນວ ຄວາມຄິດແບບຜູ້ປະກອບການ, ແລະ ການແກ້ໄຂບັນຫາໄດ້ຊີ້ໃຫ້ເຫັນເຖິງຄຸນຄ່າຂອງການ ມີແນວຄິດລິເລີ່ມ, ການປະດິດສ້າງ, ແລະ ການຕັດສິນໃຈທີ່ມີປະສິດທິພາບ.</p> <p>ນອກຈາກນັ້ນ, ທັກສະການຮ່ວມມືເຊັ່ນ: ການເຮັດວຽກເປັນທີມ ແລະ ວິທີການສ້າງສັນທີ່ ສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນທັກສະປະດິດສ້າງ ເຊິ່ງສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມມຸ່ງໝັ້ນໃນການກະກຽມ ຜູ້ຮຽນຈົບໃຫ້ມີຄວາມພ້ອມທີ່ຈະຮັບມືກັບສິ່ງທ້າທາຍທີ່ມີການປ່ຽນແປງຢູ່ຕະຫຼອດໃນຍຸກສະໄໝນີ້. ການລວມເອົາການວິເຄາະສະພາບແວດລ້ອມທາງທຸລະກິດ, ທັກສະການວິເຄາະ, ແລະ ທັກສະການຄົ້ນຄວ້າ ໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນຈຸດສຸມທາງວິຊາການທີ່ເນັ້ນທັກສະການຄິດ ວິເຄາະ, ວິທີການອົງໃສ່ຫຼັກຖານ, ແລະ ການຮຽນຮູ້ຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງເພື່ອທີ່ຈະສາມາດຕິດຕາມ ສະພາບການຂອງທຸລະກິດທີ່ຊັບຊ້ອນ. ໂດຍລວມແລ້ວ, ພາກສ່ວນອາຈານສອນແມ່ນເນັ້ນ</p>



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

	ໃສ່ຊຸດທັກສະທີ່ກວມລວມມີຍຸດທະສາດ, ແລະ ສາມາດບັບຕົວໄດ້ທີ່ຈຳເປັນສຳລັບຜູ້ນຳທາງ ທຸລະກິດໃນອະນາຄົດ.	
--	--	--

F2. ນັກສຶກສາ: (ການຈັດອັນດັບທັກສະທີ່ສຳຄັນ ແລະ ການປະກອບຄຳຄິດເຫັນ)

ອັນດັບ	ອົງປະກອບທັກສະ
1	ຄວາມຮູ້ດ້ານການບໍລິຫານທຸລະກິດ
2	ການວາງແຜນຍຸດທະສາດ
3	ຄວາມເປັນຜູ້ນຳ
4	ການເຮັດວຽກເປັນທີມ
5	ການແກ້ໄຂບັນຫາ
6	ການປະຕິບັດສ້າງ
7	ຈັນຍາບັນໃນການດຳເນີນທຸລະກິດ
8	ແນວຄິດແບບຜູ້ປະກອບການ
9	ການບັບຕົວ
10	ທັກສະການຄຸ້ມຄອງ
ຄຳຄິດເຫັນ	ບຸລິມະສິດຂອງກຸ່ມນັກຮຽນສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນເຖິງການປະສົມກັນລະຫວ່າງຄວາມສາມາດ ທາງສາຍວິຊາສະເພາະ ແລະ ທັກສະການພັດທະນາຕົນເອງ. ທັກສະທີ່ຖືກເນັ້ນໜັກຫຼັກໆ ແມ່ນການມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການບໍລິຫານທຸລະກິດ, ການວາງແຜນຍຸດທະສາດ, ແລະ ຄວາມເປັນຜູ້ນຳພາ ເຊິ່ງແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນຕະໜັກ ຮູ້ເຖິງຄວາມສຳຄັນຂອງຫຼັກການແນວຄວາມຄິດທາງທຸລະກິດຫຼັກ ແລະ ກຽມພ້ອມທີ່ຈະປະຕິບັດພາລະບົດບາດໃນການຕັດສິນ ໃຈ. ການມີທັກສະໃນການເຮັດວຽກເປັນທີມ, ການແກ້ໄຂບັນຫາ, ແລະ ການບັບຕົວໄດ້ ຊື່ໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມຮັບຮູ້ຂອງເຂົາເຈົ້າກ່ຽວກັບລັກສະນະການຮ່ວມມື ແລະ ສະພາບການ ເຄື່ອນໄຫວຂອງບ່ອນເຮັດວຽກ. ໃນຂະນະດຽວກັນ,



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

	<p>ການມີແນວຄິດປະດິດສ້າງ ແລະ ແນວຄວາມຄິດແບບຜູ້ປະກອບການຊື້ໃຫ້ເຫັນເຖິງການມີແນວຄິດທີ່ມຸ່ງຫວັງໄປຂ້າງຫນ້າ, ໃນຂະນະທີ່ແນວຄວາມຄິດສ້າງສັນ ແລະ ການລິເລີ່ມແມ່ນມີຄວາມສໍາຄັນຕໍ່ການປະສົບຄວາມສໍາເລັດ. ຈັນຍາບັນໃນການດໍາເນີນທຸລະກິດ ແລະ ທັກສະການຄຸ້ມຄອງ ຍັງບົ່ງບອກວ່ານັກສຶກສາບໍ່ພຽງແຕ່ປາດຖະໜາທີ່ຈະບັນລຸຜົນໄດ້ຮັບແຕ່ຕ້ອງເຮັດມັນດ້ວຍຄວາມຊື່ສັດ ແລະ ການຄວບຄຸມທີ່ມີປະສິດທິພາບ. ໂດຍລວມ ແລ້ວ, ບຸລິມະສິດ ເຫຼົ່ານີ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່ານັກສຶກສາຄິດວ່າຕົນເອງເປັນຜູ້ນໍາທີ່ສາມາດບັບຕົວໄດ້ ແລະ ມີຈັນຍາບັນທີ່ສາມາດຕາມທັນ ສະພາບແວດລ້ອມດ້ານການແຂ່ງຂັນ ແລະ ພັດທະນາດ້ານວິຊາຊີບ.</p>
--	--

F3. ອະດີດນັກສຶກສາ: (ການຈັດອັນດັບທັກສະທີ່ສໍາຄັນ ແລະ ການປະກອບຄໍາຄິດເຫັນ)

ລໍາດັບ	ອົງປະກອບທັກສະ
1	ຄວາມເປັນຜູ້ນໍາ
2	ການວິເຄາະສະພາບແວດລ້ອມທາງທຸລະກິດ
3	ການວາງແຜນຍຸດທະສາດ
4	ການປະດິດສ້າງ
5	ການຕັດສິນໃຈ
6	ການເຮັດວຽກເປັນທີມ
7	ທັກສະການວິເຄາະ
8	ແນວຄິດແບບຜູ້ປະກອບການ
9	ທັກສະການຄຸ້ມຄອງ
10	ຈັນຍາບັນໃນການດໍາເນີນທຸລະກິດ
ຄໍາຄິດເຫັນ	ການຈັດອັນດັບທັກສະນະຕ່າງໆຂອງຜູ້ສໍາເລັດການສຶກສາ ຊື້ໃຫ້ເຫັນເຖິງການມີຫຼາຍທັກສະ ທີ່ປະສົມປະສານການເຊິ່ນຄວາມເຂົ້າໃຈທາງຍຸດທະສາດ, ຄວາມສາມາດໃນການວິເຄາະ, ແລະ



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

	<p>ທັກສະການເປັນຜູ້ນຳ. ທັກສະຄວາມເປັນຜູ້ນຳ ແມ່ນທັກສະນະທີ່ສຳຄັນ, ສະແດງເຖິງ ບົດບາດໃນການຊີ້ນຳທີມ ແລະ ມີອິດທິພົນຕໍ່ຜົນໄດ້ຮັບຂອງທີມ ງານ. ທັກສະການວິເຄາະ ສະພາບແວດລ້ອມທາງທຸລະກິດ ແລະ ການວາງແຜນຍຸດທະສາດ ແມ່ນອີກ ທັກສະໜຶ່ງທີ່ຜູ້ ສຳເລັດການສຶກສາໃຫ້ຄວາມສຳຄັນ, ເຊິ່ງສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າຜູ້ສຳເລັດການສຶກສາໃຫ້ຄວາມ ສຳຄັນໃນການເຂົ້າໃຈສະພາບແວດລ້ອມພາຍນອກ ແລະ ຮັບປະກັນການປະຕິບັດວຽກງານ ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ. ມີແນວຄິດປະດິດສ້າງ ແລະ ທັກສະການຕັດສິນໃຈ ແມ່ນຢູ່ໃນຫ້າທັກ ສະທີ່ຜູ້ສຳເລັດການສຶກສາໃຫ້ຄວາມສຳຄັນ.</p> <p>ເຊິ່ງສະທ້ອນເຖິງຄວາມບາຖະໜາທີ່ຈະຂັບ ເຄື່ອນຄວາມກ້າວໜ້າ ແລະ ກ້າທີ່ຈະປະເຊີນກັບສິ່ງທ້າທາຍຢ່າງມີປະສິດທິພາບ. ທັກສະອື່ນໆ ທີ່ຜູ້ສຳເລັດການສຶກສາໃຫ້ຄວາມສຳຄັນໃນ ລະດັບກາງເຊັ່ນ: ທັກສະການເຮັດວຽກເປັນທີມ, ການຄິດວິເຄາະບັນຫາ, ແລະ ທັກສະແນວຄິດແບບ ຜູ້ປະກອບການ ຊື່ໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມສຳ ຄັນໃນທັກສະການຮ່ວມມື, ທັກສະການຄິດວິເຄາະ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການຊອກຫາໂອ ກາດໃຫມ່ໆ. ທັກສະການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ທັກສະດ້ານຈັນຍາບັນ ໃນການ ດຳເນີນທຸລະກິດ, ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມຮັບຮູ້ໃນດ້ານການປະຕິບັດ ແລະ ສົມບັດສິນທຳຂອງຜູ້ສຳເລັດ ການສຶກສາຢ່າງ ເປັນມືອາຊີບ. ໂດຍລວມແລ້ວ, ທັດສະນະຂອງຜູ້ສຳເລັດການສຶກສາໄດ້ປະ ສົມປະສານການເປັນຜູ້ນຳທີ່ມີວິໄສທັດກັບຄວາມເຄັ່ງຄັດໃນການວິເຄາະ ແລະ ຄວາມຮັບ ຜິດຊອບດ້ານຈັນຍາບັນ, ສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມພ້ອມທີ່ຈະປັບຕົວເຂົ້າກັບສະພາບ ການທຸລະກິດທີ່ມີການປ່ຽນແປງໃນປັດຈຸບັນ.</p>
--	--



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

F4. ຜູ້ຈ້າງງານ: (ການຈັດອັນດັບທັກສະທີ່ສໍາຄັນ ແລະ ການປະກອບຄໍາຄິດເຫັນ)

ລຳດັບ	ອົງປະກອບທັກສະ
1	ຄວາມເປັນຜູ້ນຳ
2	ຄວາມຮູ້ດ້ານການບໍລິຫານທຸລະກິດ
3	ການວາງແຜນຍຸດທະສາດ
4	ການວິເຄາະສະພາບແວດລ້ອມທາງທຸລະກິດ
5	ການເຮັດວຽກເປັນທີມ
6	ການປະຕິດສ້າງ
7	ຈັນຍາບັນໃນການດໍາເນີນທຸລະກິດ
8	ການແກ້ໄຂບັນຫາ
9	ການຕັດສິນໃຈ
10	ທັກສະການຄຸ້ມຄອງ
ຄໍາຄິດເຫັນ	<p>ການຈັດອັນດັບຂອງນາຍຈ້າງ ໄດ້ສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນຈຸດສໍາຄັນທີ່ໜ້າສົນໃຈໃນດ້ານທັກສະ ພາວະຜູ້ນຳ ແລະ ການວາງແຜນຍຸດທະສາດ, ເຊິ່ງສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນວ່າ ນາຍຈ້າງເຫັນວ່າທັກສະດັ່ງກ່າວມີຄວາມສໍາຄັນທີ່ສຸດສໍາລັບການເຕີບໂຕ ແລະ ຄວາມສາມາດແຂ່ງຂັນຂອງອົງ ກອນ. ທັກສະພາວະຜູ້ນຳ, ຄວາມຮູ້ດ້ານການບໍລິຫານທຸລະກິດ ແລະ ການວາງແຜນຍຸດທະສາດແມ່ນຖືກຈັດຢູ່ໃນອັນດັບຕົ້ນໆ. ສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນວ່າ ພວກເຂົາໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນກັບ ບຸກຄົນທີ່ສາມາດນໍາທີມ, ຈັດການຊັບພະຍາກອນໄດ້ຢ່າງມີປະສິດທິຜົນ ແລະ ວາງແຜນເພື່ອ ຄວາມສໍາເລັດໃນລະຍະຍາວ. ລວມໄປເຖິງ ທັກສະການວິເຄາະສະພາບແວດລ້ອມທຸລະກິດ ເຊິ່ງນາຍຈ້າງເຫັນວ່າ ແມ່ນທັກສະໜຶ່ງທີ່ມີຄວາມສໍາຄັນເພື່ອເຂົ້າໃຈຕະຫຼາດ ແລະ ປັດໃຈ ພາຍນອກທີ່ມີຜົນກະທົບຕໍ່ຜົນປະກອບການທຸລະກິດ.</p>



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

	<p>ທັກສະການເຮັດວຽກເປັນທີມ ແລະ ແນວຄິດປະດິດສ້າງສະທ້ອນເຖິງ ຕວາມສໍາຄັນຂອງການຮ່ວມມື ແລະ ຄວາມຄິດສ້າງສັນໃນ ການຂັບເຄື່ອນຜົນໄດ້ຮັບຂອງທຸລະກິດ, ໃນຂະນະທີ່ທັກສະດ້ານຈັນຍາບັນທາງທຸລະກິດ ແມ່ນເນັ້ນເຖິງຄວາມຈໍາເປັນຂອງຄວາມຊື່ສັດ ແລະ ຄວາມໄວ້ວາງໃຈໃນການປະພຶດຕໍ່ວິຊາ ຊີບ. ທັກສະການແກ້ໄຂບັນຫາ ແລະ ການຕັດສິນໃຈ ແມ່ນເນັ້ນ ເຖິງຄວາມສາມາດທາງປະ ຕິບັດໃນການຮັບມືກັບຄວາມທ້າທາຍ ແລະ ການເລືອກຕັດສິນໃຈ ຢ່າງມີເຫດ ແລະ ຜົນ. ນອກຈາກນັ້ນ, ທັກສະດ້ານການຈັດການກໍ່ແມ່ນອີກໜຶ່ງທັກສະທີ່ມີຄວາມສໍາຄັນ ຊຶ່ງບົ່ງ ບອກເຖິງຄວາມຊໍານານດ້ານປະຕິບັດທີ່ຈໍາເປັນສໍາລັບ ພາວະຜູ້ນໍາໃນຊີວິດປະຈໍາວັນ. ສະຫຼຸບ ລວມແລ້ວ, ນາຍຈ້າງຈະໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນກັບການປະສົມປະສານລະຫວ່າງວິໄສທັດທາງຍຸ ດ ທະສາດ, ຄວາມສາມາດດ້ານປະຕິບັດ, ແນວຄິດປະດິດສ້າງ ແລະ ຈັນຍາບັນ ເປັນຄຸນນະລັກ ສະນະທີ່ຈໍາເປັນ ສໍາລັບວິຊາຊີບທີ່ປະສິດທິຜົນສູງ.</p>
--	--

ຖ້າມີເພີ່ມເຕີມ, F5- ກຸ່ມອື່ນໆທີ່ຖືກສໍາຫຼວດ-ປຶກສາຫາລື- ບອກຊື່ກຸ່ມ + ລາຍງານຜົນສໍາຫຼວດ- ປຶກສາຫາລື ໃນຮູບແບບໂຄງຮ່າງດຽວກັນກັບທັງ 4 ກຸ່ມຂ້າງເທິງ

G. ຄໍາແນະນໍາຈຸດທີ່ຈະພິຈາລະນາ/ຫຼີກລ່ຽງສໍາລັບໂຄງການລະດັບປະລິນຍາອື່ນໆທີ່ຕ້ອງການທີ່ຈະດໍາເ ນີນການ ປຶກສາທີ່ມີຄວາມຄ້າຍຄືກັນ. ຄໍາແນະນໍາສໍາລັບສໍາລັບການປຶກສາຫາລືໃນຕໍ່ໜ້າສໍາລັບລະດັບປະລິນຍາອື່ນໃນເວລາທີ່ອອກແບ ບ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະ ຕິບັດການປຶກສາຫາລືກັບພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງໃນລັກສະນະນີ້, ຫຼາຍບັດໄຈຄວນໄດ້ຮັບການພິຈາລະນາ ເພື່ອຊ່ວຍ ປັບປຸງປະສິດທິຜົນ ແລະ ຄວາມໜ້າເຊື່ອຖື:



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

1. **ການຮັບປະກັນຊັບພະຍາກອນທີ່ພຽງພໍ:** ຄວນຮັບປະກັນ,  
 ການນໍາໃຊ້ວິທີຮູບແບບການມີສ່ວນຮ່ວມທີ່ມີການ  
 ໂຕ້ຕອບວ່າມີງົບປະມານທີ່ພຽງພໍຖືກຈັດສັນໄວ້ເພື່ອຄຸ້ມຄອງທຸກຂັ້ນຕອນຂອງຂະບວນກ  
 ານຕ່າງ, ລວມທັງ ການເກັບກຳຂໍ້ມູນ, ການວິເຄາະ, ການລາຍງານ, ແລະ  
 ການສ້າງແຮງຈູງໃຈໃຫ້ແກ່ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ (ຖ້າມີ). ຄວນມີ ການສໍາຮອງເວລາ ແລະ  
 ຄວາມພະຍາຍາມເພີ່ມເຕີມສໍາລັບການຕິດຕໍ່ ແລະ ປະສານງານກັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທີ່ມີທ່າ  
 ແຮງ, ເນື່ອງຈາກການຈັດຫາບຸກຄະລາກອນອາດເປັນສິ່ງທ້າທາຍ ແລະ ໃຊ້ເວລາຫຼາຍ.
2. **ການນໍາໃຊ້ວິທີຮູບແບບການມີສ່ວນຮ່ວມທີ່ມີການໂຕ້ຕອບ-ຖ້າເປັນໄປໄດ້,**  
 ຄວນເພີ່ມການສໍາຫຼວດດ້ວຍ ການສໍາພາດກຸ່ມ, ຈັດກອງປະຊຸມ, ຫຼື  
 ການສົນທະນາກຸ່ມເພື່ອຊີ້ແຈງຄໍາຕອບກະຈ່າງແຈ້ງຂຶ້ນ, ຮວບຮວມຂໍ້  
 ມູນຮູບແບບຄຸນນະພາບທີ່ອຸດົມສົມບູນ, ແລະ ສົ່ງເສີມການສົນທະນາແບບເປີດເຜີຍ.
3. **ການໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນຂອງການພົວພັນແບບເຊິ່ງຫນ້າ-**  
 ການປະຊຸມແບບເຊິ່ງຫນ້າສາມາດສ້າງຄວາມສໍາພັນ, ບັບປຸງອັດຕາການເຂົ້າຮ່ວມ, ແລະ  
 ຊ່ວຍແກ້ໄຂຄວາມເຂົ້າໃຈ ຜິດໄດ້ທັນທີ, ໂດຍສະເພາະສໍາລັບຫົວຂໍ້ທີ່ມີ ຄວາມສັບສົນ.
4. **ສ້າງຄໍາຖາມງ່າຍ ແລະ ຊັດເຈນ-ຫຼືກວ້າງການໃຊ້ຄໍາສັບທາງວິຊາການຫຼາຍເກີນໄປ ຫຼື**  
**ໃຊ້ຄໍາທີ່ບໍ່ຊັດເຈນ** ຄວນໃຊ້ພາສາທີ່ເຂົ້າໃຈງ່າຍ ແລະ  
 ຍົກຕົວຢ່າງເພື່ອຮັບປະກັນໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທຸກຄົນ.
5. **ທົດສອບເຄື່ອງມື-ດໍາເນີນການທົດລອງແບບຂະຫນາດນ້ອຍ**  
 ເພື່ອກໍານົດບັນຫາທີ່ອາດຈະເກີດຂຶ້ນກັບການ ອອກແບບການສໍາຫຼວດ,  
 ຄໍາແນະນໍາການຈັດອັນດັບ, ຫຼືຄໍາສັບຕ່າງໆກ່ອນທີ່ຈະລົງສໍາຫລວດ.
6. **ສ້າງຄວາມເຊື່ອຫມັ້ນການເຂົ້າຮ່ວມ-**  
 ສ້າງແຮງຈູງໃຈຜູ້ທີ່ມີສ່ວນໄດ້ສ່ວນເສຍມີສ່ວນຮ່ວມທີ່ຫຼາກຫຼາຍ (ເຊັ່ນ: ນັກຮຽນ,  
 ນັກສຶກສາ, ນາຍຈ້າງ, ຄະນະວິຊາ) ເພື່ອເກັບກຳທັດສະນະທີ່ ຫຼາກຫຼາຍແລະຫຼືກວ້າງ  
 ການລໍາອຽງ.
7. **ແຜນສໍາລັບການແບ່ງຂໍ້ມູນສາມຫລ່ຽມ** -  
 ຜະສົມຜະສານການຈັດອັນດັບເຊິ່ງປະລິມານກັບຂໍ້ສະເຫນີແນະ  
 ແບບຄຸນນະພາບທີ່ສາມາດສະຫນອງຄວາມຫມາຍທີ່ຊັດເຈນ ແລະ ມີລາຍລະອຽດຫລາຍຂຶ້ນ.



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

8. ສື່ສານເຖິງວັດຖຸປະສົງ ແລະ ຜົນປະໂຫຍດຢ່າງຈະແຈ້ງ –  
ອະທິບາຍການນຳໃຊ້ຜົນໄດ້ຮັບຢ່າງຊັດເຈນ ແລະ  
ວິທີການບ້ອນຂໍ້ມູນຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈະມີອິດທິພົນຕໍ່ການພັດທະນາໂຄງການ,  
ເຊິ່ງສາມາດເພີ່ມແຮງຈູງໃຈ ໃນການປະກອບສ່ວນທີ່ມີການຄວບຄຸມ.



**REAL Erasmus+ Project.** Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach



Co-funded by the European Union

ເອກະສານຕິດຄັດ: ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້

**ປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບໂບຣໄຟລ໌ຈົບການສຶກສາທີ່ຕ້ອງການ**

**ພາກສ່ວນທີ 1: ການຈັດອັນດັບຄວາມສໍາຄັນ (1–4 Scale) ການວັດຄວາມສໍາຄັນຂອງອົງປະກອບ (1 ຫາ 4)**

ຄໍາແນະນຳ: ກະລຸນາໃຫ້ຄະແນນຄວາມສໍາຄັນໃນອົງ 15 ອົງປະກອບ

ຕໍ່ໄປນີ້ວ່າມີຄວາມສໍາຄັນແນວໃດເພື່ອໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມກ່ຽວຂ້ອງຂອງໂບຣໄຟລ໌ໃນຂອບເຂດຂ້າງລຸ່ມນີ້: (ຄໍາແນະນຳ: ກະລຸນາໃຫ້ຄະແນນຄວາມສໍາຄັນຂອງແຕ່ລະອົງປະກອບຕໍ່ໄປນີ້. ໃຊ້ລະດັບຄະແນນລຸ່ມນີ້:)

- 1 = Not Important at all (ບໍ່ສໍາຄັນເລີຍ)
- 2 = Not very Important (ບໍ່ສໍາຄັນຫຼາຍ)
- 3 = Important (ສໍາຄັນ)
- 4 = Very Important (ສໍາຄັນຫຼາຍ)

ລຳດັບ	ລາຍຊື່ອົງປະກອບ	ການວັດລະດັບຄວາມສໍາຄັນ (1–4)
1	Business Management Knowledge: ຄວາມຮູ້ດ້ານການບໍລິຫານທຸ ລະກິດ	①--②-- ③--④
2	Business Environment Analysis: ການວິເຄາະສະພາບແວດລ້ອມທາງ ທຸລະກິດ	①--②-- ③--④
3	Strategic Planning: ການວາງແຜນຍຸດທະສາດ	①--②-- ③--④
4	Problem-Solving: ການແກ້ໄຂບັນຫາ	①--②-- ③--④
5	Decision-Making: ການຕັດສິນໃຈ	①--②-- ③--④

6	Entrepreneurial Thinking: ແນວຄິດແບບຜູ້ປະກອບການ	①--②-- ③--④
7	Research Skills: ທັກສະການຄົ້ນຄວ້າ	①--②-- ③--④
8	Analytical Skills: ທັກສະການວິເຄາະ	①--②-- ③--④
9	Leadership: ຄວາມເປັນຜູ້ນຳ	①--②-- ③--④
10	Teamwork: ການເຮັດວຽກເປັນທີມ	①--②-- ③--④
11	Ethical Business Practices: ຈັນຍາບັນໃນການດຳເນີນທຸລະກິດ	①--②-- ③--④
12	Administrative Skills: ທັກສະການບໍລິຫານ	①--②-- ③--④
13	Managerial Skills: ທັກສະການຄຸ້ມຄອງ	①--②-- ③--④
14	Adaptability: ການປັບຕົວ	①--②-- ③--④
15	Innovation: ການປະດິດສ້າງ	①--②-- ③--④

**Part 2: Additional Elements ອົງປະກອບເພີ່ມຕື່ມ**

Are there any important elements not included in the list above? If yes, please list them below:  
(ມີອົງປະກອບທີ່ສຳຄັນອັນໃດບໍ່ໄດ້ລວມຢູ່ໃນລາຍຊື່ຂ້າງເທິງບໍ່? ຖ້າມີ, ກະລຸນາຂຽນລາຍຊື່ລຸ່ມນີ້:)



**REAL Erasmus+ Project.** Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach



Co-funded by the European Union

**Part 3: Top 10 Most Important Elements (Ranking) ການຈັດອັນດັບຄວາມສໍາຄັນແຕ່ 1 ຫາ 10**  
*From the list of 15 elements above (plus any additional ones you listed), please identify the 10 most important elements and rank them from 1st (most important) to 10th (least important among your top 10).* (ຈາກລາຍຊື່ 15 ອົງປະກອບຂ້າງເທິງ (ບວກກັບອັນທີ່ທ່ານໄດ້ເພີ່ມຕື່ມ), ກະລຸນາກຳນົດ 10 ອົງປະກອບທີ່ສໍາຄັນທີ່ສຸດ ແລະ ຈັດອັນດັບຈາກທີ 1 (ສໍາຄັນທີ່ສຸດ) ຫາ ທີ 10 (ສໍາຄັນໜ້ອຍທີ່ສຸດໃນ 10 ອັນດັບຕົ້ນຂອງທ່ານ).

ການຈັດອັນດັບ	ອົງປະກອບ
ອັນດັບທີ 1	
ອັນດັບທີ 2	
ອັນດັບທີ 3	
ອັນດັບທີ 4	
ອັນດັບທີ 5	
ອັນດັບທີ 6	
ອັນດັບທີ 7	
ອັນດັບທີ 8	
ອັນດັບທີ 9	
ອັນດັບທີ 10	



**REAL Erasmus+ Project.** Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach



Co-funded by the European Union

**ບົດລາຍງານ**

**Line 1 ການປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບໂປຣໄຟລ໌ຂອງສຶກສາ  
[Tasks 2.14]**

University: ມະຫາວິທະຍາໄລ ສະຫວັນນະເຂດ

REAL Programme Team: ເສດຖະສາດເພື່ອການພັດທະນາຊຸມນະບົດ ແລະ ສົ່ງເສີມທຸລະກິດ

Authors of the report (names & surnames): ທ່ານ ກອງມີ ນອງບຸດຕາລາດ, ທ່ານ ວິລະພິນ ໂພທິສາລາດ, ທ່ານ ນວນສີສະຫວາດ ສິມບູນສັກ, ທ່ານ ນາງ ປາດຖະໜາ ອິນທະພູທອນ, ທ່ານ ນາງ ແສງສະຫວ່າງ ສີສຸລາດ, ທ່ານ ນາງ ທິດາພອນ ລຽບວິໄຊນະວັງ, ທ່ານ ນະພາ ໂຄດພູທອນ.

**A. ໄລຍະເວລາຂອງການປຶກສາຫາລື**

ວັນທີເລີ່ມ (01/06/2025)

ວັນທີສິ້ນສຸດ (01/07/2025)

**B. ອົງປະກອບທີ່ໄດ້ປຶກສາຫາລື**

1. ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບສັງຄົມຊຸມນະບົດ ແລະ ມະນຸດວິທະຍາ
2. ຄວາມຮັບຮູ້ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການວັດແທກຜົນກະທົບທາງສັງຄົມ
3. ທັກສະການວາງແຜນພັດທະນາຊຸມນະບົດ
4. ທັກສະໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ ແລະ ການຕີຄວາມໝາຍ
5. ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການປັບໃຊ້ໃນການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ
6. ຄວາມສາມາດໃນການຂຽນຫຼືສະຫນັບສະຫນູນການພັດທະນາແຜນທຸລະກິດ
7. ດຳເນີນການວິເຄາະເສດຖະກິດສຳລັບເຂດຊຸມນະບົດ
8. ທັກສະໃນການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຊຸມຊົນ
9. ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບນະໂຍບາຍເສດຖະກິດແລະການວິເຄາະ
10. ຄວາມສາມາດໃນການພັດທະນາຍຸດທະສາດທຸລະກິດ



**REAL Erasmus+ Project.** Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach



Co-funded by the European Union

**C. ປະຊາກອນ:**

ພວກເຮົາໄດ້ດຳເນີນການປຶກສາຫາລືກັບສື່ກຸ່ມດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

1. **ວິຊາການ:** ມີອາຈານສອນວິຊາ ເສດຖະກິດເພື່ອການພັດທະນາຊີນນະບົດ ແລະ ສົ່ງເສີມທຸລະກິດ ປະມານ 39 ທ່ານ ເຂົ້າຮ່ວມປຶກສາຫາລື, ລວມມີ 7 ທ່ານ.

2. **ນັກສຶກສາ:** ນັກສຶກສາປີທີ 2, 3 ແລະ 4 ປີທີ 2 ຈຳນວນ 28 ຄົນ ທີ່ລົງທະບຽນໃນໂຄງການເສດຖະກິດພັດທະນາຊີນນະບົດ ແລະ ສົ່ງເສີມທຸລະກິດ.

3. ນັກສຶກສາທີ່ຈົບໄປແລ້ວ: 9 ຄົນ

4. ຜູ້ຈ້າງງານ: 8

ພວກເຮົາໄດ້ສຸມໃສ່ຜູ້ຈ້າງງານທີ່ມີຄວາມສຳພັນກັບການເຮັດວຽກໂດຍກົງໃນດ້ານເສດຖະກິດເຊັ່ນ: LDB, SOS Children, ທະນາຄານສົ່ງເສີມກະສິກຳ, IDP, WWF, World Vision ເຊັ່ນດຽວກັນກັບຫ້ອງການຂອງລັດຖະບານເຊັ່ນ DAFO ແລະ NGOs.

**D. ກຸ່ມຕົວຢ່າງ**

ພວກເຮົາໄດ້ດຳເນີນການປຶກສາຫາລືກັບສື່ກຸ່ມດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

1. ວິຊາການ: ອາຈານສອນຈາກ ສາຂາ ເສດຖະສາດພັດທະນາຊີນນະບົດ ແລະ ຂະຫຍາຍທຸລະກິດ ມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດ ຈຳນວນ 39 ທ່ານ.

2. ນັກສຶກສາ: ນັກສຶກສາປີທີ 3 ແລະ 4 ປີທີ 2 ຈຳນວນ 28 ຄົນ ທີ່ລົງທະບຽນໃນໂຄງການເສດຖະກິດພັດທະນາຊີນນະບົດ ແລະ ຂະຫຍາຍທຸລະກິດ, ໄດ້ປຶກສາຫາລື.

3. ນັກສຶກສາທີ່ຈົບໄປແລ້ວ: ນັກສຶກສາທີ່ຈົບ 5 ປີຜ່ານມາ 9 ຄົນ ໄດ້ປຶກສາຫາລື ແລະ ແບ່ງອອກເປັນ 4 ກຸ່ມຍ່ອຍ.

4. ຜູ້ຈ້າງງານ: ມີ 8 ນາຍຈ້າງທີ່ມີປະສົບການ ຫຼື ຕິດພັນກັບເສດຖະກິດໂຄງການພັດທະນາຊີນນະບົດ.

**E. ຮູບແບບຂອງການປຶກສາຫາລື: ແຕ່ລະກຸ່ມໄດ້ມີການປຶກສາຫາລືກັນແນວໃດ**

**(ແບບສອບຖາມ, ກຸ່ມສົນທະນາ, ສຳພາດ)**

ພວກເຮົາປະສານງານກັບຫົວໜ້າຫ້ອງການເຂດເສດຖະກິດພິເສດ ສະຫວັນເຊໂນ  
 ເພື່ອແຈ້ງຈຸດປະສົງໃນການເຄື່ອນໄຫວຂອງພວກຂ້າພະເຈົ້າ  
 ເພື່ອກະຈາຍຂໍ້ມູນໃຫ້ບັນດາບໍລິສັດອຸດສາຫະກຳທີ່ຢູ່ພາຍໃຕ້ການຄວບຄຸມຂອງຫ້ອງການເຂ  
 ດເສດຖະກິດພິເສດ ສະຫວັນເຊໂນ, ຫຼັງຈາກນັ້ນ ຫ້ອງການໄດ້ເຊີນ 8  
 ບໍລິສັດມາເປີດກອງປະຊຸມຢູ່ຫ້ອງການ ເພື່ອສຳພາດ ແລະ



**REAL Erasmus+ Project.** Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach



Co-funded by the European Union

ປຶກສາຫາລືເປັນກຸ່ມກ່ຽວກັບຄວາມຕ້ອງຂອງສັງຄົມວ່າຢາກໄດ້ນັກສຶກສາແບບໃດ, ພວກເຮົາໄດ້ແບ່ງອອກເປັນ 2 ກຸ່ມວຽກ, ແບບກຸ່ມສົນທະນາ ແລະ ແບບສຳພາດ ພວກເຮົາຍັງໄດ້ໄປສຳພາດຂະແໜງອຸດສາຫະກຳຈາກເມືອງອື່ນ ເຊັ່ນ: ບໍລິສັດ Indochina Development Partners (IDP), ບໍລິສັດ ນໍ້າຕານມົດລາວ (Milrt Lao Sugar) ແລະ SOS Children’s Villages Laos

**F. ຜົນທີ່ໄດ້ຮັບ**

**8 ບໍລິສັດໃນເຂດເສດຖະກິດພິເສດສະຫວັນເຊໂນ (Sanvan-SENO Special Economics Zones)**

- ຕ້ອງການຈົບການນັກສຶກສາທີ່ມີແນວຄິດວິຈານ, ການເຮັດວຽກເປັນທີມ,
- ຄວາມຮູ້ດ້ານນະໂຍບາຍການພັດທະນາເສດຖະກິດ
- ສາມາດວິເຄາະບັນຫາຕ່າງໆຈາກການເຮັດວຽກ
- ມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບນະໂຍບາຍການນຳເຂົ້າ ແລະ ສົ່ງອອກສິນຄ້າ

**ສຳລັບ ບໍລິສັດ Indochina Development Partners (IDP), ບໍລິສັດ ນໍ້າຕານມົດລາວ (Milrt Lao Sugar)**

- ມີຄວາມຮູ້ດ້ານການຕະຫຼາດ
- ມີຄວາມຮູ້ການພັດທະນາສັງຄົມ
- ມີຄວາມຮູ້ພັດທະນາຊົນນະບົດແບບຍືນຍົງ
- ມີທັກສະການສົ່ງເສີມທ້ອງຖິ່ນ
- ນັກສຶກສາຄວນສະແດງໃຫ້ເຫັນຄວາມສາມາດດ້ານດິຈິຕອລ, ລວມທັງຄວາມສາມາດທາງດ້ານ Microsoft Word ແລະ Excel, ຄວາມເຂົ້າໃຈພື້ນຖານຂອງເຕັກໂນໂລຊີທີ່ພົ້ນເດັ່ນເຊັ່ນ: ບັນຍາບະດີດ (AI), ແລະທັກສະການສື່ສານທາງການຂຽນ ແລະ ການປາກເວົ້າພາສາອັງກິດທີ່ມີປະສິດທິພາບ. ພວກເຂົາຄວນຈະມີຄວາມສາມາດຮ່າງອີເມວແບບມືອາຊີບ, ຂຽນບົດລາຍງານທີ່ມີໂຄງສ້າງ, ແລະປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນວຽກງານການວາງແຜນແລະການປະສານງານໃນສະພາບແວດລ້ອມບ່ອນເຮັດວຽກ.
- ນັກສຶກສາຄວນພັດທະນາທັກສະການສື່ສານທີ່ເຂັ້ມແຂງ, ຄວາມສາມາດໃນການປັບຕົວເຂົ້າກັບສະພາບແວດລ້ອມທີ່ມີການປ່ຽນແປງ, ແລະຄວາມສາມາດໃນການຮຽນຮູ້ໄວ. ການຄຸ້ມຄອງເວລາທີ່ມີປະສິດຕິຜົນ, ທ່າແຮງການເປັນຜູ້ນຳ,



**REAL Erasmus+ Project.** Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach



Co-funded by the European Union

ແລະແນວຄວາມຄິດການເຕີບໂຕແມ່ນມີຄວາມຈຳເປັນທີ່ຈະຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຂົາຈະເລີນຮຸ່ງເຮືອງໃນວິຊາຊີບ.

**10 ອົງປະກອບທີ່ສຳຄັນທີ່ສຸດຕໍ່ກຸ່ມຜູ້ມີສ່ວນຮ່ວມ**

**F1. ນັກວິຊາການ: (ບັນຊີລາຍຊື່; ຖ້າຕ້ອງການ - ມີຄຳເຫັນ)**

1. ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບສັງຄົມຊົນນະບົດ ແລະ ມະນຸດວິທະຍາ.

-

ການບັນຍາຍຄວນມີກໍລະນີຂອງບົດຮຽນຂອງສັງຄົມຊົນນະບົດເພື່ອສະທ້ອນເນື້ອໃນໃນປະຈຸບັນ

- ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນປະຕິບັດເພື່ອຄົ້ນຫາ ແລະ

ນຳສະເໜີຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບເຂດຫ່າງໄກສອກຫຼີກ

2. ຄວາມຮັບຮູ້ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການວັດແທກຜົນກະທົບທາງສັງຄົມ.

- ບັນຍາຍໃຫ້ນັກຮຽນສົນທະນາກ່ຽວກັບຜົນກະທົບຕໍ່ສັງຄົມ

3. ທັກສະການວາງແຜນພັດທະນາຊົນນະບົດ

- ມີທັກສະທາງດ້ານວິໄສທັດໃນການວາງແຜນພັດທະນາ

4. ທັກສະໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ ແລະ ການຕີຄວາມໝາຍ

- ທັກສະການວິເຄາະ ແລະ ການຈັດການຂໍ້ມູນ

5. ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຄຳຮ້ອງສະຫມັກການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ

- ນັກຮຽນຄວນຮູ້ຕົວແບບຂອງການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ

6. ຄວາມສາມາດໃນການຂຽນຫຼືສະຫນັບສະຫນູນການພັດທະນາແຜນທຸລະກິດ

- ທັກສະການບໍລິຫານ: ສຳລັບການຄຸ້ມຄອງທຸລະກິດ

- ນັກຮຽນຄວນຮູ້ຕົວແບບ SME.

7. ດຳເນີນການວິເຄາະເສດຖະກິດສຳລັບເຂດຊົນນະບົດ

8. ທັກສະໃນການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຊຸມຊົນ

- ຮູ້ບັນຫາຊຸມຊົນ

- ຄຳແນະນຳແລະການແກ້ໄຂໃນຊຸມຊົນ

9. ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບນະໂຍບາຍເສດຖະກິດ ແລະ ການວິເຄາະ.

10. ຄວາມສາມາດໃນການພັດທະນາຍຸດທະສາດທຸລະກິດ

**F2. ນັກສຶກສາ: (ລາຍຊື່; ຖ້າຕ້ອງການ - ມີຄຳເຫັນ)**



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

1. ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບສັງຄົມຊົນນະບົດ ແລະ ມະນຸດວິທະຍາ.

-

ການໄປຢ້ຽມຢາມເຂດຫ່າງໄກສອກຫຼີກຈະເຮັດໃຫ້ນັກສຶກສາໄດ້ຮຽນຮູ້ເພີ່ມເຕີມຈາກປະສົບການຂອງເຂົາເຈົ້າ

2. ຄວາມຮັບຮູ້ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການວັດແທກຜົນກະທົບທາງສັງຄົມ.

- ຮຽນຮູ້ຈາກກໍລະນີສຶກສາ ແລະ ບຽບທຽບຜົນກະທົບທາງດ້ານສັງຄົມ

3. ທັກສະການວາງແຜນພັດທະນາຊົນນະບົດ

4. ທັກສະໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ ແລະ ການຕີຄວາມໝາຍ

- ທັກສະການວິເຄາະ ແລະ ການຈັດການຂໍ້ມູນ

5. ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການປັບໃຊ້ການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ

- ນັກສຶກສາຄວນຮຽນຮູ້ຈາກຕົວແບບຂອງການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ

6. ຄວາມສາມາດໃນການຂຽນຫຼືສະຫນັບສະຫນູນການພັດທະນາແຜນທຸລະກິດ

- ທັກສະການບໍລິຫານ: ສໍາລັບການຄຸ້ມຄອງທຸລະກິດ

- ນັກສຶກສາຄວນຮູ້ຕົວແບບ SME.

7. ດໍາເນີນການວິເຄາະເສດຖະກິດສໍາລັບເຂດຊົນນະບົດ

8. ທັກສະໃນການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຊຸມຊົນ

- ຮູ້ບັນຫາຊຸມຊົນ

- ຄໍາແນະນໍາແລະການແກ້ໄຂໃນຊຸມຊົນ

9. ຄວາມຮູ້ທາງດ້ານນະໂຍບາຍ ແລະ ການວິເຄາະເສດຖະກິດ.

10. ຄວາມສາມາດໃນການພັດທະນາຍຸດທະສາດທຸລະກິດ

**F3. ນັກສຶກສາທີ່ຈົບໄປແລ້ວ: (ບັນຊີລາຍຊື່; ຖ້າຕ້ອງການ - ມີຄໍາເຫັນ)**

1. ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບສັງຄົມຊົນນະບົດ ແລະ ມະນຸດວິທະຍາ.

- ສະພາບປະຫວັດສາດຂອງຊຸມຊົນຊົນນະບົດ

- ເຂົ້າໃຈໂຄງສ້າງທາງສັງຄົມ, ມາດຕະຖານວັດທະນະທໍາ

2. ຄວາມຮັບຮູ້ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການວັດແທກຜົນກະທົບທາງສັງຄົມ.

- ທັກສະໃນການປະເມີນຜົນກະທົບຂອງໂຄງການ ແລະ ນະໂຍບາຍຕໍ່ປະຊາຊົນ ແລະ ຊຸມຊົນ

- ເຂົ້າໃຈຜົນກະທົບທາງບວກ ແລະທາງລົບ.

3. ທັກສະການວາງແຜນພັດທະນາຊົນນະບົດ

- ອອກແບບ, ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແລະ

ຄຸ້ມຄອງໂຄງການພັດທະນາທີ່ເໝາະສົມກັບສະພາບແວດລ້ອມຊົນນະບົດ

4. ທັກສະໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ ແລະ ການຕີຄວາມໝາຍ



**REAL Erasmus+ Project.** Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach



Co-funded by the European Union

- ນຳໃຊ້ວິທີທາງສະຖິຕິ ແລະ ຄຸນນະພາບ ເພື່ອວິເຄາະຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເຖິງສະພາບ ເສດຖະກິດສັງຄົມຊົນນະບົດ.

5. ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການປັບໃຊ້ການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ

- ຫຼັກການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ

6. ຄວາມສາມາດໃນການຂຽນຫຼືສະຫນັບສະຫນູນການພັດທະນາແຜນທຸລະກິດ

- ຊ່ວຍຫຼືສ້າງແຜນການດຳເນີນທຸລະກິດຢ່າງຄົບຖ້ວນ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນວິສາຫະກິດຂະ ໜາດກາງ ແລະ ນ້ອຍຢູ່ເຂດຊົນນະບົດ.

7. ດຳເນີນການວິເຄາະເສດຖະກິດສຳລັບເຂດຊົນນະບົດ

8. ທັກສະໃນການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຊຸມຊົນ

9. ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບນະໂຍບາຍເສດຖະກິດ ແລະ ການວິເຄາະ.

- ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບນະໂຍບາຍເສດຖະກິດ ແລະ ຜົນກະທົບຂອງຊົນນະບົດ.

10. ຄວາມສາມາດໃນການພັດທະນາຍຸດທະສາດທຸລະກິດ

- ຄວນຮຽນຮູ້ການສ້າງຍຸດທະສາດທີ່ມີປະສິດທິຜົນສຳລັບການດຳເນີນທຸລະກິດໃນສະພາບ ແອດລັອມຊົນນະບົດ.

**F4. ນາຍຈ້າງ: (ລາຍຊື່; ຖ້າຕ້ອງການ - ແລະ ຄຳເຫັນ)**

1. ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບສັງຄົມຊົນນະບົດ ແລະ ມະນຸດວິທະຍາ.

- ມີຄວາມສາມາດດ້ານວັດທະນະທຳ ຄວາມເຫັນອີກເຫັນໃຈ, ແລະ ຄວາມສາມາດສ້າງຄວາມ ໄວ້ວາງໃຈທີ່ແທ້ຈິງກັບສະມາຊິກໃນຊຸມຊົນ.

2. ຄວາມຮັບຮູ້ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການວັດແທກຜົນກະທົບທາງສັງຄົມ.

- ການເກັບກຳຂໍ້ມູນ ແລະ ວິເຄາະ, ຄວາມຄຸ້ນເຄີຍກັບກອບການວັດແທກຜົນກະທົບ.

3. ທັກສະການວາງແຜນພັດທະນາຊົນນະບົດ

- ການວາງແຜນຍຸດທະສາດ, ການຄຸ້ມຄອງຊັບພະຍາກອນ, ການຂຽນການຊ່ວຍເຫຼືອ, ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການປະສານງານກັບຫຼາຍພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

4. ທັກສະໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ ແລະ ການຕີຄວາມໝາຍ

- ສາມາດເຮັດວຽກກັບເຄື່ອງມືຕ່າງໆເຊັ່ນ

- Excel, SQL, ແລະ ຊອບແວ visualization ຂໍ້ມູນ (ຕຢ., Tableau, Power BI)

ເພື່ອເຮັດຄວາມສະອາດ, ຕີຄວາມໝາຍ, ແລະ ນຳສະເຫນີຂໍ້ມູນ.

5. ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການປັບໃຊ້ເຂົ້າໃນການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ



**REAL Erasmus+ Project.** Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach



Co-funded by the European Union

- ມີຄວາມເຂົ້າໃຈຢ່າງເລິກເຊິ່ງກ່ຽວກັບສິ່ງແວດລ້ອມ, ສັງຄົມ, ເສດຖະກິດ, ແລະມີຄວາມສາມາດໃນການອອກແບບໂຄງການ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບ.

6. ຄວາມສາມາດໃນການຂຽນ ຫຼື ສະຫນັບສະຫນູນການພັດທະນາແຜນທຸລະກິດ

- ມີທັກສະໃນການຄົ້ນຄວ້າການຕະຫຼາດ, ການປະເມີນດ້ານການເງິນ, ແນວຄິດຍຸດທະສາດເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ບັນດາວິສາຫະກິດ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງຊົນນະບົດສ້າງ ແລະ ປະຕິບັດແຜນທຸລະກິດທີ່ເໝາະສົມ.

7. ດຳເນີນການວິເຄາະເສດຖະກິດສຳລັບເຂດຊົນນະບົດ

8. ທັກສະການມີສ່ວນຮ່ວມໃນຊຸມຊົນ

- ຄວາມສາມາດໃນການສື່ສານ, ການອຳນວຍຄວາມສະດວກ, ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ່ງທີ່ເຂັ້ມແຂງ.

- ຜູ້ສະຫມັກທີ່ເໝາະສົມສາມາດສ້າງຄູ່ຮ່ວມການທຳງານ, ນຳພາກອງປະຊຸມ, ແລະ ຮັບປະກັນວ່າສຽງຂອງຊຸມຊົນແມ່ນຈຸດໃຈກາງຂອງຂະບວນການພັດທະນາ.

9. ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບນະໂຍບາຍເສດຖະກິດ ແລະ ການວິເຄາະ.

- ທັກສະໃນການວິເຄາະນະໂຍບາຍ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການໂຄສະນານະໂຍບາຍທີ່ສະຫນັບສະຫນູນການເຕີບໂຕ ແລະ ການພັດທະນາຊົນນະບົດ.

10. ຄວາມສາມາດໃນການພັດທະນາຍຸດທະສາດທຸລະກິດ

- ຄວນຮຽນຮູ້ການສ້າງຍຸດທະສາດທີ່ມີປະສິດທິຜົນສຳລັບການດຳເນີນທຸລະກິດໃນສະພາບແວດລ້ອມຊົນນະບົດ.

**G.**

**ຄຳແນະນຳປະເດັນທີ່ຈະພິຈາລະນາ/ຫຼີກເວັ້ນສຳລັບໂຄງການລະດັບປະລິນຍາອື່ນໆທີ່ຕ້ອງການທີ່ຈະດຳເນີນການປຶກສາຫາລືທີ່ຄ້າຍຄືກັນ.**

- ນັກສຶກສາຄວນມີຄວາມເຂົ້າໃຈຢ່າງໜັກແໜ້ນກ່ຽວກັບຄວາມຮັບຜິດຊອບດ້ານວິຊາຊີບ ແລະ ຂັ້ນຕອນການປະຊາສຳພັນ ແລະ ການປະສານງານຢ່າງມີປະສິດທິຜົນ ທັງພາຍໃນອົງກອນ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມງານຈາກພາຍນອກ. ພວກເຂົາຈຳຄວນສະແດງໃຫ້ເຫັນການປະພຶດດ້ານຈັນຍາບັນ, ທັດສະນະທີ່ມີຄວາມເຄົາລົບນັບຖື, ຄວາມຊື່ສັດທີ່ເຂັ້ມແຂງ, ແລະ ຄຳຫມັ້ນສັນຍາຂອງການຮຽນຮູ້ຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງແລະ ການເຮັດວຽກຫນັກ.



**REAL Erasmus+ Project.** Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach



Co-funded by the European Union

- ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ ແລະ ທັກສະທີ່ນາຍຈ້າງຕ້ອງການ, ການສົ່ງເສີມຄວາມເປັນໃຫ້ກ່ຽວ ຂ້ອງພາກປະຕິບັດ, ການເປີດເຜີຍດ້ານວິຊາຊີບ ແລະ ການພັດທະນາຄວາມສາມາດ:

1. ການສົ່ງເສີມຫຼັກສູດຕາມຂະແໜງການ
2. ການຮຽນແບບປະກອບອາຊີບ
3. ໂຄງການຝຶກງານ ແລະ ພາກສະໜາມ
4. ການພົວພັນກັບນາຍຈ້າງໃນຫ້ອງຮຽນ
5. ການເຊື່ອມໂຍງທັກສະດ້ານດິຈິຕອລ ແລະ ທາງສັງຄົມ.

**ເອກະສານຊ້ອນທ້າຍ: ການນຳໃຊ້ເຄື່ອງມື**

Google form: <https://forms.gle/rypVeieUFJQ2fCqK8>

Student: Question from:  
Graduate: Employer:  
Academic:

**ບົດລາຍງານການເກັບກຳຂໍ້ມູນຂອງສະຖາບັນ  
ວຽກທີ 1 ສິ່ງທີ່ເຮັດໃຫ້ນັກສຶກສາຈົບໃໝ່ມີຄວາມກ່ຽວຂ້ອງ  
[ວຽກງານ 2.14]**

**ມະຫາວິທະຍາໄລ:** ມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ  
**ທີມງານໂຄງການ REAL:** ວິສະວະກຳໄຟຟ້າຂອງ SKU ແລະ CU

**ຜູ້ຂຽນບົດລາຍງານ:** ມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ

**A. ໄລຍະເວລາການສຳພາດ:**

- ມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດ: ວັນທີເລີ່ມຕົ້ນ 16/06/2025 ແລະ ວັນທີສິ້ນສຸດ 29/07/2025
- ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ: ວັນທີເລີ່ມຕົ້ນ 18/06/2025 ແລະ ວັນທີສິ້ນສຸດ 02/07/2025

**B. ລາຍຊື່ຂອງອົງປະກອບທີ່ໄດ້ສຳພາດ:**

- ຄວາມຮູ້ດ້ານວິສະວະກຳໄຟຟ້າ
- ທັກສະການວິເຄາະ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາ
- ທັກສະການຂຽນໂປຣແກຣມ
- ທັກສະພາກປະຕິບັດ ແລະ ຄວາມປອດໄພ
- ທັກສະການອອກແບບ



**REAL Erasmus+ Project.** Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach



Co-funded by the European Union

- ທັກສະດ້ານເຕັກໂນໂລຢີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ (ICT)
- ທັກສະການເຮັດວຽກເປັນທີມ ແລະ ການຮ່ວມມື
- ທັກສະການສື່ສານ
- ທັກສະຄວາມເປັນຜູ້ນຳ
- ທັກສະການບໍລິຫານໂຄງການ

**C. ປະຊາກອນ** (ໃນສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ (HEIs) ໃນປະເທດລາວທີ່ມີການສອນຫຼັກສູດນີ້, ມີ ນັກ ວິ ຊາ ກ າ ນ ແ ລະ ນັກ ສຶ ກ ສ າ ຈ ຳ ນ ວ ນ ເ ທ ຳ ໃ ດ ໃ ນ ຫຼັ ກ ສູ ດ ເ ຫຼ້ າ ນີ້ ; ຈ ຳ ນ ວ ນ ນັ ກ ສຶ ກ ສ າ ຈົ ບ ໃ ໜ່ ໂ ດ ຍ ປ ະ ມ າ ນ ໃ ນ 5 ປີ ທີ່ ຜ່ າ ນ ມ າ ; ລ າ ຍ ລ ະ ອ ຽ ດ ຫຍໍ້ຂອງນາຍຈ້າງປົກກະຕິຂອງນັກສຶກສາທີ່ຈົບຈາກຫຼັກສູດນີ້)

ໃນ ສ.ປ.ປ. ລາວ, ຫຼັກສູດລະດັບປະລິນຍາຕີດ້ານວິສະວະກຳໄຟຟ້າແມ່ນມີການສອນຢູ່ສະຖາບັນການສຶກສາ ຊັ້ນສູງ (HEIs) ຫຼາຍແຫ່ງ. ມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ສະຖາບັນຫຼັກໆລວມມີ:

- ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ (Noul) - ຄະນະວິສະວະກຳສາດ, ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ
- ມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດ (SKU) - ຄະນະວິສະວະກຳສາດ, ແຂວງສະຫວັນນະເຂດ
- ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ (SU) - ຄະນະວິສະວະກຳສາດ, ແຂວງຫຼວງພະບາງ
- ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ (CU) - ຄະນະວິສະວະກຳສາດ, ແຂວງຈຳປາສັກ
- ວິທະຍາໄລເຕັກນິກ ແລະ ວິຊາຊີບ (TVET) ຫຼາຍແຫ່ງກໍໃຫ້ການສອນ ໃນສາຂາວິຊາໄຟຟ້າ ແລະ ສາຂາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເຊັ່ນກັນ

ໃນທ້ວສະຖາບັນເຫຼົ່ານີ້, ມີນັກວິຊາການດ້ານວິສະວະກຳໄຟຟ້າປະມານ 100 ທ່ານ ແລະ ມີນັກສຶກສາທີ່ສຶກສາໃນຫຼັກສູດວິສະວະກຳໄຟຟ້າປະມານ 700 ຄົນໃນທ້ວປະເທດ.

ໃນ 5 ປີ ທີ່ ຜ່ າ ນ ມ າ , ຄ າ ດ ຄ ະ ເ ນ ອ່ າ ມີ ນັ ກ ສຶ ກ ສ າ ປ ະ ມ າ ນ 1000 ຄົນ ທີ່ ຈົ ບ ກ າ ນ ສຶ ກ ສ າ ລ ະ ດັ ບ ປ ະ ລິ ນ ຍ າ ຕີ ດ້ າ ນ ວິ ສ ະ ວ ະ ກ ຳ ໄ ຟ ຟ ຳ ໃ ນ ລ າ ອ ແ ລະ ຜູ້ທີ່ຈົບການສຶກສາທີ່ກ່າວມາແມ່ນໄດ້ຮັບການຈ້າງງານໃນ:

- ອົງການຈັດຕັ້ງພາກລັດ ເຊັ່ນ: ໄຟຟ້າລາວ (EDL) ແລະ ກະຊວງຕ່າງໆຂອງລັດ (ເຊັ່ນ: ກະຊວງພະລັງງານ ແລະ ບໍ່ແຮ່).
- ບໍລິສັດພາກເອກະຊົນໃນອຸດສາຫະກຳກໍ່ສ້າງ, ໂຮງງານຜະລິດ, ໄຟຟ້ານໍ້າຕົກ, ບໍ່ແຮ່, ແລະ ໂທລະຄົມມະນາຄົມ.



**REAL Erasmus+ Project.** Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach



Co-funded by the European Union

- ອົງການຈັດຕັ້ງ ແລະ ໂຄງການສາກົນ, ໂດຍສະເພາະໃນການພັດທະນາໂຄງສ້າງພື້ນຖານ ແລະ ພະລັງງານ.

**D. ກຸ່ມຕົວຢ່າງ - ໃຜແຕ່ທີ່ໄດ້ສໍາພາດ (ກຸ່ມ, ຈໍານວນ, ສະຖາບັນທີ່ເຂົາເຈົ້າເປັນຕົວແທນ)**

ໃນການເກັບຂໍ້ມູນມີຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທັງໝົດ 184 ຄົນ; ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແບ່ງອອກເປັນ 4 ກຸ່ມຫຼັກ ແລະ ກຸ່ມທີ່ ໃຫຍ່ທີ່ສຸດແມ່ນກຸ່ມຂອງນັກສຶກສາ, ເຊິ່ງປະກອບມີ 69 ຄົນ (37.5%), ອັນດັບທີສອງແມ່ນນັກຮຽນເກົ່າ 61 ຄົນ (33.2%). ອາຈານ (ຄູ) ມີ 42 ຄົນ (22.8%) ແລະ ນາຍຈ້າງແມ່ນກຸ່ມທີ່ນ້ອຍທີ່ສຸດ ມີ 12 ຄົນ (6.5%).

**E. ຮູບແບບການສໍາພາດ: ແຕ່ລະກຸ່ມໄດ້ຖືກສໍາພາດແນວໃດ (ແບບສອບຖາມ, ກຸ່ມສົນທະນາ, ສໍາພາດ)**

- ແບບສອບຖາມ (ເອກະສານຊ້ອນທ້າຍ A)

**F. ຜົນໄດ້ຮັບ:**

10 ອົງປະກອບທີ່ສໍາຄັນທີ່ສຸດຕາມກຸ່ມຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ

**F1. ອາຈານ: (ລາຍຊື່; ຖ້າຕ້ອງການ - ພ້ອມຄໍາ ເຫັນ)**

ກຸ່ມອາຈານໃຫ້ຄະແນນທຸກໆທັກສະສູງໃກ້ຄຽງກັນ, ສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນເຖິງທັດສະນະຂອງອາຈານທີ່ເຫັນວ່າທຸກທັກສະລ້ວນແຕ່ມີຄວາມສໍາຄັນຕໍ່ນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບ. ທັກສະທີ່ສໍາຄັນທີ່ສຸດຕາມຄວາມຄິດເຫັນຂອງກຸ່ມອາຈານແມ່ນຄວາມຮູ້ດ້ານວິສະວະກໍາໄຟຟ້າ (R1) ດ້ວຍຄະແນນສະເລ່ຍ 4.619, ຕາມດ້ວຍການເຮັດວຽກເປັນທີມ ແລະ ການຮ່ວມມື (R7) 4.405 ແລະ ທັກສະການວິເຄາະ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາ (R2) ແລະ ທັກສະພາກປະຕິບັດ ແລະ ຄວາມປອດໄພ (R4) ທີ່ 4.452. ທັກສະທີ່ໄດ້ຄະແນນຕໍ່າທີ່ສຸດແມ່ນທັກສະການຂຽນໂປຣແກຣມ (R3), ກໍ່ຍັງໄດ້ຄະແນນດີທີ່ 4.191, ເຊິ່ງສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າອາຈານເຫັນວ່າທຸກໆທັກສະແມ່ນຈໍາເປັນສໍາລັບນັກສຶກສາເຊັ່ນກັນ.

**F2. ນັກສຶກສາ: (ລາຍຊື່; ຖ້າຕ້ອງການ - ພ້ອມຄໍາເຫັນ)**

ນັກສຶກສາໃຫ້ຄະແນນທັກສະການເຮັດວຽກເປັນທີມ ແລະ ການຮ່ວມມື (R7) ສູງສຸດທີ່ 4.246, ເຊິ່ງສອດຄ່ອງກັບກຸ່ມອື່ນໆທັງໝົດ. ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມຮັບຮູ້ຂອງນັກສຶກສາກ່ຽວກັບຄວາມສໍາຄັນຂອງການເຮັດວຽກຮ່ວມກັບຄົນອື່ນ. ທັກສະທີ່ໄດ້ຄະແນນສູງອັນດັບທັດໄປແມ່ນ ຄວາມຮູ້ດ້ານວິສະວະກໍາໄຟຟ້າ (R1) ທີ່ 4.015 ແລະ ທັກສະພາກປະຕິບັດ ແລະ ຄວາມປອດໄພ (R4) ທີ່ 3.942. ທັກສະການອອກແບບ (R5) ແລະ ທັກສະການຂຽນໂປຣແກຣມ (R3) ໄດ້ຄະແນນຕໍ່າທີ່ສຸດ, ທີ່ 3.696 ແລະ 3.536 ຕາມລຳດັບ.



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

**F3. ສິດເກົ່າ: (ລາຍຊື່; ຖ້າຕ້ອງການ - ພ້ອມຄຳເຫັນ)**

ສິດເກົ່າໃຫ້ຄວາມສຳຄັນຫຼາຍຕໍ່ທັກສະການເຮັດວຽກເປັນທີມ ແລະ ການຮ່ວມມື (R7) ດ້ວຍຄະແນນ ສະເລ່ຍ 4.246, ເຊິ່ງຊີ້ໃຫ້ເຫັນວ່າປະສິບການໃນການເຮັດວຽກຕົວຈິງຂອງເຂົາເຈົ້າເນັ້ນຄວາມຈຳເປັນໃນການເຮັດວຽກຮ່ວມກັນເປັນທີມ. ຕໍ່ມາອັນດັບສອງ ແລະ ສາມແມ່ນຄວາມຮູ້ດ້ານວິສະວະກຳໄຟຟ້າ (R1) ທີ່ 4.262 ແລະ ທັກສະພາກປະຕິບັດ ແລະ ຄວາມປອດໄພ (R4) ທີ່ 4.328, ເຊິ່ງສອດຄ່ອງກັບຄວາມຄາດຫວັງຂອງນາຍຈ້າງ. ທັກສະການ ຂຽນໂປຣແກຣມ (R3) ໄດ້ຄະແນນຕໍ່າກວ່າທີ່ 3.721, ແຕ່ກໍ່ມີຄວາມສຳຄັນເຊັ່ນກັນ.

**F4. ນາຍຈ້າງ: (ລາຍຊື່; ຖ້າຕ້ອງການ - ພ້ອມຄຳເຫັນ)**

ນາຍຈ້າງໄດ້ໃຫ້ຄວາມສຳຄັນສູງສຸດຕໍ່ທັກສະພາກປະຕິບັດ ແລະ ຄວາມປອດໄພ (R4) ດ້ວຍຄະແນນ ສະເລ່ຍ 4.500, ເຊິ່ງສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່ານາຍຈ້າງໃຫ້ຄວາມສຳຄັນຕໍ່ຄວາມສາມາດໃນພາກປະຕິບັດ ແລະ ຄວາມຮັບຮູ້ດ້ານຄວາມປອດໄພໃນສະພາບແວດລ້ອມການເຮັດວຽກຕົວຈິງ. ທັກສະການເຮັດວຽກເປັນທີມ ແລະ ການຮ່ວມມື (R7) ແລະ ຄວາມຮູ້ດ້ານວິສະວະກຳໄຟຟ້າ (R1) ມີຄະແນນໃກ້ຄຽງກັນ, ຊື່ໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມຕ້ອງການຜູ້ສຳເລັດການສຶກສາທີ່ສາມາດເຮັດວຽກໄດ້ທັງທາງເທັກນິກ ແລະ ເຮັດວຽກເປັນທີມໄດ້ດີ. ໃນທາງກົງກັນຂ້າມ, ທັກສະການຂຽນໂປຣແກຣມ (R3) ແລະ ທັກສະການອອກແບບ (R5) ໄດ້ຮັບຄະແນນຕໍ່າທີ່ສຸດ 3.417 ແລະ 3.667 ຕາມລຳດັບ.

**G.**

**ຂໍ້ສະເໜີແນະຂອງຈຸດທີ່ຄວນພິຈາລະນາ/ຫຼັກວຽງສຳລັບຫຼັກສູດປະລິນຍາຕີອື່ນໆທີ່ຕ້ອງການດຳເນີນການເກັບຂໍ້ມູນ ທີ່ຄ້າຍຄືກັນ.**

ຈາກຜົນການສຳຫຼວດພົບວ່າ: ນັກສຶກສາທີ່ຈົບຈາກສາຂາວິສະວະກຳໄຟຟ້າສ່ວນຫຼາຍຍັງຂາດປະສິບການເຮັດວຽກຕົວຈິງ ເຊິ່ງເປັນບັນຫາໃຫຍ່ທີ່ສຸດກວມເອົາ (45.79%), ອັນດັບທີສອງແມ່ນນັກສຶກສາຍັງຂາດທັກສະເລື່ອງການໃຊ້ໂປຣແກຣມຄອມພິວເຕີກວມເອົາ (14.02%), ທັກສະດ້ານການອອກແບບ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາ (8.41%), ການເວົ້າພາສາຕ່າງປະເທດ ແລະ ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານດ້ານໄຟຟ້າກໍ່ຍັງບໍ່ແໜ້ນພໍ (ຢ່າງລະ 6.54%). ດັ່ງນັ້ນ, ໂຮງຮຽນຄວນປັບບຸງການສອນໂດຍເນັ້ນໃຫ້ມີການລົງມືເຮັດຕົວຈິງຫຼາຍຂຶ້ນ, ສອນເຄື່ອງມືໃໝ່ໆ ແລະ ຊ່ວຍຝຶກທັກສະສ່ວນບຸກຄົນ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມພ້ອມທີ່ຈະເຮັດວຽກຫຼັງຮຽນຈົບ.

**ຂໍ້ສະເໜີແນະເພື່ອພັດທະນາທັກສະຂອງນັກສຶກສາໃຫ້ກົງກັບຕະຫຼາດວຽກງານ**

ຈາກການສຳຫຼວດເພື່ອພັດທະນານັກສຶກສາໃຫ້ກົງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານ, ຜົນການວິເຄາະສະແດງໃຫ້ເຫັນຂໍ້ສະເໜີແນະທີ່ສຳຄັນທີ່ສຸດດັ່ງນີ້:



**REAL Erasmus+ Project.** Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach



Co-funded by the European Union

- **ການເນັ້ນການປະຕິບັດຕົວຈິງ (37.36%):** ແມ່ນມີຄວາມສໍາຄັນທີ່ສຸດ; ການສອນຄວນເພີ່ມຊົ່ວໂມງໃນຫ້ອງທົດລອງ, ໂຄງການພາກປະຕິບັດ, ຫຼືການຜຶກງານໃນສະຖານທີ່ຈິງເພື່ອໃຫ້ນັກສຶກສາໄດ້ຮຽນຮູ້ຈາກການລົງມືເຮັດ.
- **ການເພີ່ມທັກສະສະເພາະທາງ:** ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານດ້ານໄຟຟ້າ (12.09%) ແລະ ທັກສະການໃຊ້ໄປຣແກຣມຄອມພິວເຕີ (10.99%) ກໍ່ເປັນສອງດ້ານທີ່ຕ້ອງໄດ້ຮັບການພັດທະນາ; ໝາຍຄວາມວ່າການປັບປຸງຫຼັກສູດຄວນໃຫ້ມີເນື້ອໃນທີ່ສອດຄ່ອງກັບເຕັກໂນໂລຊີໃໝ່ໆ.
- **ການສ້າງແຮງບັນດານໃຈ (10.99%):** ຕ້ອງມີກິດຈະກຳ ຫຼື ວິທີການສອນທີ່ກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກສຶກສາມີຄວາມມັກໃນການຮຽນຮູ້ ແລະ ມີຄວາມຈິງຈັງຕໍ່ການສຶກສາ.
- **ການຮ່ວມມືກັບຕະຫຼາດແຮງງານ (7.69%):** ໂຮງຮຽນຄວນເຮັດວຽກຮ່ວມກັບບໍລິສັດຕ່າງໆ ເພື່ອຈັດກິດຈະກຳໃຫ້ຄວາມຮູ້ເພີ່ມຕື່ມ ຫຼື ສ້າງໂອກາດໃຫ້ນັກສຶກສາໄດ້ສຳຜັດກັບການເຮັດວຽກຕົວຈິງ.
- **ການເນັ້ນທັກສະທີ່ສໍາຄັນອື່ນໆ:** ທັກສະການສື່ສານພາສາຕ່າງປະເທດ (7.69%) ແລະ ທັກສະການອອກແບບ, ວິເຄາະ, ແກ້ໄຂບັນຫາ (6.59%) ກໍ່ມີຄວາມສໍາຄັນ ແລະ ຄວນໄດ້ຮັບການສົ່ງເສີມໃນຫຼັກສູດ. ນອກຈາກນີ້, ການຈັດຫາອຸປະກອນທົດລອງໃຫ້ພຽງພໍ (6.59%) ກໍ່ເປັນສິ່ງຈໍາເປັນ.

ໂດຍລວມແລ້ວ, ການພັດທະນາທັກສະນັກສຶກສາຄວນເລີ່ມຈາກການເນັ້ນການປະຕິບັດຕົວຈິງເປັນຫຼັກ, ພ້ອມທັງປັບປຸງເນື້ອໃນຫຼັກສູດໃຫ້ທັນສະໄໝ ແລະ ສ້າງສະພາບແວດລ້ອມທີ່ເອື້ອອໍານວຍຕໍ່ການຮຽນ.



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

## **Annex: instruments applied**

### **Annex A: Survey on the Attributes of Electrical Engineering Graduates**

This survey was created to gather feedback from employers, alumni, teachers/professors, and final-year students on the desired attributes of Electrical Engineering graduates. This feedback will be used to develop the curriculum in line with Outcome-Based Education (OBE).

#### **Part 1: General Information about the Respondent**

1. What is your responsibility?
  - Employer
  - Alumni
  - Teacher
  - Final year students
2. How long have you been in your current role? (For Employers, Alumni, and Teachers/Professors)
  - Less than 1 year
  - 1–3 years
  - 4–6 years
  - More than 6 years
3. How well do you understand “Outcome-Based Education (OBE)”? (For Alumni, Teachers/Professors, and Others)
  - I understand it well and can provide examples
  - I understand it but cannot provide examples
  - I have heard of it but do not understand it clearly
  - I have never heard of it before

#### **Part 2: Evaluation of Electrical Engineering Graduates’ Abilities and Readiness**

Please provide your opinion and experience on the following questions about Electrical Engineering graduates. All your feedback will be used to improve the Electrical Engineering curriculum based on the Outcome-Based Education (OBE) approach. Please use the following rating scale: (5 = Very Important, 4 = Important, 3 = Medium, 2 = Less Important, 1 = Not Important).



**REAL Erasmus+ Project.** Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach



Co-funded by the European Union

2.1. Electrical Engineering Knowledge	Level of				
	1	2	3	4	5
1. Understand the basic principles of DC/AC electricity, electrical circuits, electronic devices, and electrical machines.					
2. Can accurately analyze and calculate basic electrical circuits using various electrical laws.					
3. Have a sufficient knowledge base for further learning in specialized fields such as power systems, control systems, renewable energy, or automation systems.					
4. Can appropriately apply theories, tools, and electrical engineering equipment in practical work.					
<b>2.2. Analytical and Problem-Solving Skills</b>					
1. Have the ability to analyze problems related to electrical circuits and electrical systems effectively.					
2. Can select and use appropriate methods or tools (e.g., meters, simulation programs, system testing tools) to gather data and analyze problems.					
3. Can propose alternative solutions while considering safety, cost-effectiveness, and engineering suitability.					
4. Can present their analytical thought process in a report or an easy-to-understand presentation.					
<b>2.3. Programming Skills</b>					



**REAL Erasmus+ Project.** Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach



Co-funded by the European Union

1. Have the ability to write programs that can be used effectively in electrical engineering work.					
2. Have a detailed and accurate basic understanding of various programming languages (e.g., C, C++, MATLAB, etc.).					
3. Can use programming to solve electrical engineering problems (e.g.,					
<b>2.4. Practical and Safety Skills</b>					
1. Can perform tasks according to procedures and safety standards					
2. Have knowledge of safety and can take responsibility for managing safety in the workplace.					
3. Have practical skills in laboratories/workplaces and can use various					
<b>2.5. Design Skills</b>					
1. Can design electrical circuits (e.g., electrical systems in buildings, power grid systems, and electrical systems in industrial factories).					
2. Can design electrical systems that comply with specified standards and regulations.					
3. Can use software to assist in designing electrical systems (e.g., AutoCAD, Dialux, Multisim).					
4. Can design simple signal systems or control panels (e.g., Timer, Relay, Contactors, Sensor, Breaker).					
5. Can calculate power consumption and create a Load Schedule.					



**REAL Erasmus+ Project.** Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach



Co-funded by the European Union

6. Can design grounding systems and electrical safety.					
<b>2.6. Information Technology Skills</b>					
1. Can use digital tools to search for information related to the subject or electrical standards.					
2. Can use computers and necessary software for electrical design work (e.g.,					
3. Can use applications for calculations or simulating electrical circuits (Simulation					
4. Can use the internet and online tools for communication and collaboration					
<b>2.7. Teamwork and Collaboration Skills</b>					
1. Have the ability to coordinate and perform duties in a team with responsibility and professionalism					
2. Can listen to the opinions of team members and appropriately delegate					
3. Can work with others from various disciplines in project management or electrical system installation.					
4. Can appropriately resolve conflicts in collaborative work by listening and finding common solutions.					
5. Are responsible for their own work and support team members to achieve common goals.					
<b>2.8. Communication Skills</b>					



**REAL Erasmus+ Project.** Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach



Co-funded by the European Union

1. Can explain electrical engineering principles or operating procedures to others clearly.					
2. Can create technical reports, such as electrical circuit diagrams, inspection reports, or recommendations for electrical system installation, accurately and in accordance with standards.					
3. Can present technical work or ideas clearly, using appropriate professional language, with supporting media such as PowerPoint, videos, or CAD Drawings.					
4. Can communicate with cross-disciplinary teams, such as civil engineers, architects, or other departments, in electrical system					
<b>2.9. Leadership Skills</b>					
1. Can initiate new tasks or approaches to creatively develop the team's work or					
2. Can plan, delegate, monitor results, and make decisions in managing projects or electrical system installation tasks.					
3. Can lead a group in problem-solving, managing conflicts, and motivating members to collaborate and achieve goals.					
4. Can communicate and listen openly, creating a working environment that promotes the team's potential.					
5. Can be a good role model in terms of discipline, responsibility, honesty, and adhering to safety principles in the workplace					
<b>2.10. Project Management Skills</b>					



**REAL Erasmus+ Project.** *Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

1. Can plan electrical system installation projects by appropriately defining the scope of work, budget, timeline, and resources to be					
2. Can use management tools such as Gantt Chart, Critical Path, or planning software (MS Project, Trello, etc.) to control the work plan.					
3. Can monitor the progress of work, assess risks, and flexibly adjust the work plan according to the situation.					
4. Can effectively manage the team and coordinate with stakeholders (e.g., project owners, engineers, contractors, etc.).					
5. Can prepare documents and summary reports on project implementation, such as cost summaries, progress reports, and lessons learned from the					

### Part 3: Importance of Skills for Work

Please provide your opinion on the following questions regarding the order of importance of various factors related to the skills and knowledge of Electrical Engineering graduates. Please use the following rating scale: (5 = Very Important, 4 = Important, 3 = Medium, 2 = Less Important, 1 = Not Important).

No	Essential Skills	Level of				
		1	2	3	4	5
1	Electrical Engineering Knowledge					
2	Analytical and Problem-Solving Skills					
3	Programming Skills					
4	Practical and Safety Skills					
5	Design Skills					
6	Information Technology Skills					
7	Teamwork and Collaboration Skills					



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

8	Communication Skills					
9	Leadership Skills					
10	Project Management Skills					

Part 4: Open-Ended Questions (Optional)

1. What skill do you think current graduates lack the most?

.....  
.....

2. What recommendations do you have to develop graduates' skills to match the needs of the job market?

.....  
.....



**REAL Erasmus+ Project.** Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach



Co-funded by the European Union

**Annex B: Consultations groups**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Employer	12	6.5	6.5	6.5
	Teacher	42	22.8	22.8	29.3
	Alumni	61	33.2	33.2	62.5
	Student	69	37.5	37.5	100.0
	Total	184	100.0	100.0	



**REAL Erasmus+ Project.** Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach



Co-funded by the European Union

**Annex C: Top 10 most important elements per stakeholder group**

Status		R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	Mean R
Employer	Mean	4.083	3.667	3.417	4.500	3.667	3.917	4.417	4.167	3.917	4.000	3.975
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
	Std. Deviation	0.996	1.155	0.900	0.674	0.888	0.900	0.669	0.835	0.996	1.044	0.781
Lecturer	Mean	4.619	4.452	4.191	4.452	4.214	4.167	4.405	4.333	4.143	4.119	4.310
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
	Std. Deviation	0.661	0.705	0.707	0.832	0.717	0.762	0.665	0.721	0.814	0.803	0.596
Alumni	Mean	4.262	4.066	3.721	4.328	3.918	3.836	4.246	4.131	4.131	4.049	4.069
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
	Std. Deviation	0.794	0.834	0.968	0.769	0.862	0.898	0.809	0.763	0.718	0.805	0.687



**REAL Erasmus+ Project.** *Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

	Mean	4.015	3.754	3.536	3.942	3.696	3.667	4.246	3.913	3.884	3.739	3.839
	N	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69
	Std. Deviation	0.849	0.847	1.051	0.889	0.990	0.980	0.793	0.903	0.814	1.010	0.694
	Mean	4.239	4.011	3.739	4.223	3.886	3.853	4.294	4.098	4.027	3.946	4.032
	N	184	184	184	184	184	184	184	184	184	184	184
	Std. Deviation	0.828	0.875	0.974	0.849	0.901	0.914	0.762	0.824	0.799	0.910	0.695



**REAL Erasmus+ Project.** Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach



Co-funded by the European Union

**Annex D: Evaluation of Skills Lacking in Recent Graduates**

No.	Topic	Frequency	Percentage
1	Lack of practical experience	49	45.794%
2	Lack of computer programming skills	15	14.018%
3	Design, analysis, and problem-solving	9	8.411%
4	Lack of seriousness in learning	8	7.476%
5	Lack of foreign language communication skills	7	6.542%
6	Basic knowledge of electricity	7	6.542%
7	Teamwork	4	3.738%
8	Insufficient lab equipment	3	2.803%
9	Lack of courage to express creative ideas	2	1.869%
10	Research skills	1	0.934%
11	Already good	1	0.934%
12	Calculation skills	1	0.934%
	Total	107	100%



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

**Annex E: Recommendations to Develop Student Skills to Match the Job Market**

No.	Topic	Frequency	Percentage
1	Emphasize practical application	34	37.362%
2	Foundational knowledge of electricity	11	12.087%
3	Motivate and inspire students	10	10.989%
4	Increase computer programming skills	10	10.989%
5	Emphasize foreign language communication skills	7	7.692%
6	School cooperation with the job market to organize additional	7	7.692%
7	Design, analysis, and problem-solving	6	6.593%
8	Sufficient and up-to-date lab equipment for the job market	6	6.593%
	Total	91	100



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

**Institutional report on  
Line 1 Consultation about what makes Graduate profiles relevant  
[Tasks 2.14]**

**ບົດລາຍງານ**

**ຊື່ມະຫາວິທະຍາໄລ:** ມະຫາວິທະຍາໄລ ແຫ່ງຊາດລາວ

ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈຳປາສັກ

ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ

**ທີມງານໂຄງການ REAL:** ຫຼັກສູດ ພາສາອັງກິດ

**ຜູ້ຂຽນບົດລາຍງານ (ຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນ):**

3 ທີມຈາກ 3 ມະຫາວິທະຍາໄລ

**A. ໄລຍະການເກັບກຳຂໍ້ມູນ:**

ວັນທີ, ເດືອນ ແລະ ປີ ທີ່ເລີ່ມ: 21/05/2025

ວັນທີ, ເດືອນ ແລະ ປີ ທີ່ເລີ່ມ: 30/06/2025

**B. ບັນດາທັກສະ ແລະ ຄວາມຮູ້ທັກແຕ່ລະດ້ານ ທີ່ໃຊ້ໃນບົດສອບຖາມ**

ບົດສອບຖາມທີ່ໄດ້ນຳໄປສອບຖາມປະກອບມີ 2 ພາກ: ພາກທີ 1 ຂໍ້ມູນສ່ວນຕົວ ແລະ ພາກທີ 2 ແມ່ນສອບຖາມກ່ຽວກັບເກັບກຳຂໍ້ມູນເພື່ອຊອກຫາຄວາມຕ້ອງການກ່ຽວກັບຄວາມຮູ້, ທັກສະ ແລະ ຄວາມສາ

ມາດທີ່ສາມາດຕອບສະໜອງຕາມຄວາມຕ້ອງການໃນການປະຕິບັດວຽກງານຕົວຈິງ ລວມມີ 8 ຈຸດດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

- ມີຄວາມສາມາດໃນ 4 ທັກສະຄື: ການເວົ້າ, ຂຽນ, ອ່ານ ແລະ ຟັງ ພາສາອັງກິດໃນລະດັບ B2
- ທັກສະໃນການຄົ້ນຄວ້າຂັ້ນພື້ນຖານ
- ມີທັກສະ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການແປຂຽນ ແລະ ແປບາກເປົ່າ (ຈາກພາສາລາວເປັນອັງກິດ ແລະ ຈາກພາສາອັງກິດເປັນພາສາລາວ)
- Soft skills ທັກສະເສີມຕ່າງໆ (ທັກສະຄວາມເປັນຜູ້ນຳ, ເຮັດວຽກເປັນທີມ, ການຕິດຕໍ່ສື່ສານ, ການບໍລິຫານເວລາ, ການຄິດແບບວິເຄາະ/ມີວິຈາລະນະຍານ, ການແກ້ໄຂບັນຫາ)



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

- ທັກສະທາງດ້ານ ICT (ການນຳໃຊ້ Word, excel, Power Point ເຂົ້າໃນວຽກງານຕົວຈິງ, ເຮັດບົດລາຍງານ, ການເຮັດບົດນຳສະເໜີ, ການຄົ້ນຫາຂໍ້ມູນ, ການໃຊ້ e-mail, ການໃຊ້ AI ແລະອື່ນໆ)
- ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ (ມັກຮຽນຮູ້ສິ່ງໃໝ່ຢູ່ສະເໝີ, ມີເປົ້າໝາຍໃນຊີວິດຊັດເຈນ, ເຂົ້າໃຈໄດ້ວ່າຕົນເອງມັກຮຽນແບບໃດ ມີຈຸດແຂງ ແລະອ່ອນແນວໃດ)
- ຈັນຍາບັນຂອງການເຮັດວຽກ (ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ ແລະ ການທຸ້ມເທສູງ, ຊື່ສັດ ແລະ ມີສິນລະທຳ)
- ມີຄວາມຄິດທີ່ເຊື່ອວ່າຕົນເອງມີທັກສະ ແລະ ຄວາມສາມາດທີ່ພັດທະນາໄດ້, ນຳເອົາຄຳຕຳນິຕິຊົມໄປບັບບຸງແກ້ໄຂໃຫ້ດີຂຶ້ນ ມີການດັດປັບວິທີການເພື່ອໃຫ້ບັນລຸເປົ້າໝາຍທີ່ວາງໄວ້ (Growth mindset)

**C. ກຸ່ມປະຊາກອນ**

ກຸ່ມປະຊາກອນທີ່ເກັບກຳຂໍ້ມູນໃນຄັ້ງນີ້ ປະກອບມີຄູ-ອາຈານ ແລະ ນັກສຶກສາ ຈາກມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ, ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ, ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ, ມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດ ແລະ ວິທະຍາໄລເອກະຊົນ 3 ແຫ່ງໃນນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ. ຄູອາຈານລວມທັງໝົດມີ 86 ທ່ານ ແລະ ນັກສຶກສາ 793 ຄົນ. ຕົວເລກຄາດຄະເນຂອງຜູ້ຮຽນຈົບໃນ 5 ປີຜ່ານມາແມ່ນ 191 ຄົນ, ແລະ ນາຍຈ້າງທັງໝົດ 120 ທ່ານ. ບັນດາພາກສ່ວນນາຍຈ້າງປະກອບມີໂຮງຮຽນມັດທະຍົມ, ໂຮງແຮມ ແລະ ຣີສອດ, ບໍລິສັດທ່ອງທ່ຽວ, ໂຄງການ UXO ລາວ, ອົງການທີ່ບໍ່ຫວັງຜົນກຳໄລ (NGO), ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ, ພະແນກຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ວັດທະນະທຳ ແລະ ການທ່ອງທ່ຽວ, ພາກທຸລະກິດເອກະຊົນ, ບໍລິສັດການບິນລາວ, ຮ້ານອາຫານ ແລະ ທະນາຄານ.

**D. ກຸ່ມຕົວຢ່າງ - ຜູ້ທີ່ໃຫ້ຂໍ້ມູນ (ກຸ່ມ, ຈຳນວນ, ສະຖາບັນ ທີ່ເຂົ້າຮ່ວມ)**

ກຸ່ມຕົວຢ່າງມີທັງໝົດ 585 ຄົນ ເຊິ່ງລວມມີ 4 ກຸ່ມຫຼັກໆລຸ່ມນີ້:

1. ຄູອາຈານ: 82 ຄົນ
2. ນັກສຶກສາປີສຸດທ້າຍ: 311 ຄົນ
3. ຜູ້ສຳເລັດການສຶກສາ/ສິດເກົ່າ: 116 ຄົນ
4. ນາຍຈ້າງ: 76 ຄົນ



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

**D. ຮູບແບບການເກັບກຳຂໍ້ມູນ:**

ແມ່ນໃຊ້ແບບສອບແບບອອນລາຍ (Google Forms)

**F. ຜົນການເກັບກຳຂໍ້ມູນ**

**F1. ນັກວິຊາການ (ຄູອາຈານ)**

1. ທັກສະການຄົ້ນຄວ້າ
2. ມີຈັນຍາບັນໃນການເຮັດວຽກ
3. ສາມາດພາສາອັງກິດໄດ້ທັງໝົດ 4 ທັກສະ (ຟັງ, ເວົ້າ, ອ່ານ, ຂຽນ) ໃນລະດັບ B2
4. ມຸ່ງໝັ້ນໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ
5. ທັກສະການແປ ແລະ ການຕີ ຄວາມໝາຍ
6. ຄວາມສາມາດໃນການແກ້ໄຂບັນຫາ
7. ທັກສະດ້ານເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນ ຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ (ICT).
8. ທັກສະການສື່ສານ
9. ທັກສະອາຊີບ
10. ການເຮັດວຽກເປັນທີມ

**F2. ນັກສຶກສາ (ປະລິນຍາຕີ)**

1. ສາມາດພາສາອັງກິດໄດ້ 4 ທັກສະ (ຟັງ, ເວົ້າ, ອ່ານ, ຂຽນ) ໃນລະດັບ B2
2. ມຸ່ງໝັ້ນໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ
3. ເປີດໃຈຮຽນຮູ້ສິ່ງໃໝ່ ແລະ ຄວາມຄິດ ສ້າງສັນ
4. ທັກສະດ້ານເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ (ICT).
5. ທັກສະການສື່ສານ
6. ການເຮັດວຽກເປັນທີມ
7. ຄວາມສາມາດໃນການແກ້ໄຂບັນຫາ
8. ທັກສະການຄົ້ນຄວ້າ
9. ທັກສະອາຊີບ
10. ບໍລິຫານເວລາ

**F3. ອາດີດນັກສຶກສາ**

1. ທັກສະການສື່ສານ



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

2. ທັກສະອາຊີບ
3. ການເຮັດວຽກເປັນທີມ
4. ການຄິດວິຈານ
5. ມຸ່ງໝັ້ນໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ
6. ມີທັກສະພາສາອັງກິດທາງດ້ານ ການຟັງ, ເວົ້າ, ອ່ານ, ຂຽນໃນລະດັບ B2
7. ເປີດໃຈຮຽນຮູ້ສິ່ງໃໝ່ ແລະຄວາມຄິດສ້າງສັນ
8. ທັກສະການແປ ແລະ ການຕີຄວາມໝາຍ
9. ບໍລິຫານເວລາ
10. ທັກສະດ້ານເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນ ຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ (ICT).

**F4. ນາຍຈ້າງ**

1. ທັກສະການສື່ສານ
2. ການເຮັດວຽກເປັນທີມ
3. ມີຈັນຍາບັນໃນການເຮັດວຽກ
4. ເປີດໃຈຮຽນຮູ້ສິ່ງໃໝ່ ແລະຄວາມຄິດສ້າງສັນ
5. ບໍລິຫານເວລາ
6. ສາມາດພາສາອັງກິດໄດ້ທັງໝົດ 4 ທັກສະ (ຟັງ, ເວົ້າ, ອ່ານ, ຂຽນ) ໃນລະດັບ B2
7. ທັກສະດ້ານເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນ ຂ່າວສານ ແລະ ການສື່ສານ (ICT).
8. ມຸ່ງໝັ້ນໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ
9. ທັກສະການຄົ້ນຄວ້າ
10. ທັກສະອາຊີບ

**G. ຄໍາແນະນໍາ**

➤ **ຂໍ້ແນະນໍາທີ່ຄວນພິຈາລະນາ (ສິ່ງທີ່ຄວນເຮັດ)**

1. ການວາງແຜນ ແລະ ພື້ນຖານ
  - ກຳນົດຈຸດປະສົງໃຫ້ຈະແຈ້ງ
  - ນຳໃຊ້ວິທີການທີ່ອີງໃສ່ຫຼັກຖານ
  - ຈັດການໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບມາດຕະຖານ
  - ທົດລອງແບບສອບຖາມກ່ອນຈະໄປເກັບກຳຂໍ້ມູນ
2. ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງ
  - ດຶງດູດຜູ້ທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມຫຼາຍຂະແໜງການຕ່າງໆ



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

- ສົ່ງເສີມການມີສ່ວນຮ່ວມທີ່ທົ່ວເຖິງ ແລະ ສາມາດເຂົ້າເຖິງໄດ້
- ຮັບປະກັນຄວາມໂປ່ງໃສ
- ຮັກສາຄວາມສົມດຸນລະຫວ່າງໂຄງສ້າງ ແລະ ຄວາມຍືດຫຍຸ່ນ

**3. ການບໍລິຫານຈັດການຂັ້ນຕອນ ແລະ ຕິດຕາມຜົນ**

- ບັນທຶກການປະກອບສ່ວນຕ່າງໆ
- ສ້າງຊ່ອງທາງໃຫ້ຄຳຄິດເຫັນ

➤ **ຂໍ້ແນະນຳທີ່ຄວນຫຼີກລ້ຽງ (ສິ່ງທີ່ບໍ່ຄວນເຮັດ)**

**1. ການວາງແຜນ ແລະ ວິທີການທີ່ບໍ່ຖືກຕ້ອງ**

- ການມີສ່ວນຮ່ວມແບບເປັນພິທີການ
- ການປຶກສາຫາລືແບບຄັ້ງດຽວແລ້ວຈົບ
- ສ້າງຄວາມຄາດຫວັງທີ່ບໍ່ເປັນຈິງ
- ຟ້າວຜັ່ງດຳເນີນການ

**2. ການບໍລິຫານຈັດການກັບຜູ້ທີ່ມີສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງທີ່ບໍ່ພຽງພໍ**

- ສ້າງພາລະຫຼາຍເກີນໄປໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ
- ການກົດກັ້ນການໃຫ້ຄຳຄິດເຫັນທີ່ພາກສ່ວນທີ່ສຳຄັນ
- ປ່ອຍໃຫ້ຄົນໃດຄົນໜຶ່ງຄອບງຳ
- ລະເລີຍບໍລິບົດທາງດ້ານວັດທະນະທຳ

**3. ຂັ້ນຕອນ ແລະ ການຕິດຕາມຜົນທີ່ບໍ່ເຂັ້ມແຂງ**

- ບໍ່ມີການຕິດຕາມຜົນ
- ຕໍ່ຕ້ານການປັບປຸງໃໝ່

ຫຼັງຈາກສັງເກດເບິ່ງທັງໝົດທຸກກຸ່ມສາມາດເຫັນໄດ້ວ່າ ທັກສະ ແລະ ຄວາມສາມາດຫຼາຍຢ່າງໄດ້ຖືກຍົກໃຫ້ເປັນສິ່ງທີ່ສຳຄັນເຊັ່ນ:

1. **ຄວາມມຸ່ງຫວັງໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ:** ຖືກຈັດອັນດັບໃນ 5  
ອັນດັບທຳອິດຂອງທຸກກຸ່ມ, ສະ ແດງໃຫ້ເຫັນການຮັບຮູ້ວ່າການຮຽນຮູ້ຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ແມ່ນມີຄວາມຈຳເປັນໃນພູມສັນຖານວິຊາຊີບທີ່ມີການປ່ຽນແປງຢ່າງໄວວາ.
2. **ຄວາມສາມາດໃນການໃຊ້ພາສາອັງກິດໃນລະດັບ B2:** ຖືກຈັດອັນດັບຕົ້ນໆ.  
ນີ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າພາລະກິດຂອງຫຼັກສູດພາສາອັງກິດຕ້ອງມີລະດັບພາສາອັງກິດ.



**REAL Erasmus+ Project.** Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach



Co-funded by the European Union

- 3. **ທັກສະດ້ານ** **ICT:**  
ຖືກຮັບຮູ້ໂດຍທຸກກຸ່ມວ່າມີຄວາມສໍາຄັນຫຼາຍຂຶ້ນສໍາລັບຄວາມສໍາເລັດໃນບ່ອນເຮັດວຽກທີ່ທັນສະໄໝ.
- 4. **ທັກສະການສື່ສານ:** ໄດ້ຮັບການເນັ້ນໜັກໂດຍສະເພາະຈາກນາຍຈ້າງ ແລະ ຜູ້ສໍາເລັດການສຶກສາທີ່ມີປະສົບການໃນການເຮັດວຽກໂດຍກົງ.
- 5. **ການເຮັດວຽກເປັນທີມ:** ມີຄຸນຄ່າສູງໂດຍນາຍຈ້າງ, ຜູ້ສໍາເລັດການສຶກສາ ແລະ ນັກສຶກສາ, ສະແດງໃຫ້ເຫັນລັກສະນະການຮ່ວມມືຂອງສະພາບແວດລ້ອມການເຮັດວຽກໃນປະຈຸບັນ.

**ຜົນກະທົບຕໍ່ການພັດທະນາຫຼັກສູດ**

- 1. **ຕ້ອງການວິທີການທີ່ສົມດູນ:**  
ຫຼັກສູດຕ້ອງສ້າງຄວາມສົມດູນລະຫວ່າງຄວາມເຂັ້ມງວດທາງວິຊາການ (ການຄົ້ນຄວ້າ, ທັກສະສະເພາະດ້ານ) ກັບຄວາມພ້ອມທາງດ້ານອາຊີບ (ທັກສະອ່ອນ, ການສື່ສານ, ການປັບຕົວ).
- 2. **ການພັດທະນາທັກສະແບບກ້າວໜ້າ:**  
ນັກສຶກສາອາດຈະຕ້ອງການຄໍາແນະນໍາເພື່ອເຂົ້າໃຈວ່າບູລິມະສິດປ່ຽນແປງແນວໃດຈາກບົດທາງວິຊາການໄປສູ່ບົດທາງອາຊີບ, ໂດຍເພີ່ມການເນັ້ນໜັກໃສ່ soft skills ຕາມການກ້າວໜ້າຂອງເຂົາເຈົ້າ.
- 3. **ກອບຄວາມສາມາດແບບບູລະນາການ:**  
ແທນທີ່ຈະປະຕິບັດຕໍ່ຄວາມສາມາດເປັນວິຊາແຍກຕ່າງຫາກ, ໂຄງການຕ້ອງບູລະນາການຄວາມຊໍານານພາສາອັງກິດກັບການສື່ສານ, ICT, ການຄິດວິເຄາະ, ແລະ ທັກສະດ້ານວິຊາຊີບ.
- 4. **ການສອດຄ່ອງກັບອຸດສາຫະກຳ:** ການເນັ້ນໜັກຂອງນາຍຈ້າງຕໍ່ການສື່ສານ, ການເຮັດວຽກເປັນທີມ, ແລະ ຈັນຍາບັນການເຮັດວຽກ ຊຶ່ງໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມຈໍາເປັນທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນສໍາລັບການຈໍາລອງສະຖານທີ່ເຮັດວຽກຕົວຈິງ, ໂຄງການຮ່ວມມື, ການຝຶກອົບຮົມດ້ານຈັນຍາບັນວິຊາຊີບ, ແລະ ການຮ່ວມມືກັບອຸດສາຫະກຳ.



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

**5. ວັດທະນະທຳການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ:**

ການຮັບຮູ້ທົ່ວໄປກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດຊື່ໃຫ້ເຫັນວ່າໂຄງການຕ້ອງສ້າງເສີມການຮັບຮູ້ກ່ຽວກັບຂະບວນການຮຽນຮູ້ (metacognitive awareness) ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ.

**ສະຫຼຸບ**

ຂໍ້ມູນຈາກທຸກໆພາກສ່ວນໄດ້ເປັນຫຼັກຖານທີ່ມີຄຸນຄ່າສຳລັບການປັບໂຄງຮ່າງຄຸນລັກສະນະຂອງຜູ້ສຳເລັດການສຶກສາຈາກຫຼັກສູດພາສາອັງກິດນີ້ກໍ່ເພື່ອເປັນການຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານ. ຜົນຂອງແບບສອບຖາມຍັງໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມເຫັນດີກ່ຽວກັບຄວາມສາມາດຫຼັກຖານພ້ອມທັງເປີດເຜີຍລາຍລະອຽດອັນສຳຄັນໃນວິທີທີ່ກຸ່ມຕ່າງໆໃຫ້ຄວາມສຳຄັນກັບທັກສະສະເພາະ.

ການຮັບຮູ້ຢ່າງກວ້າງຂວາງກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ, ຄວາມຊຳນານດ້ານພາສາອັງກິດ, ທັກສະການສື່ສານ, ແລະ ຄວາມສາມາດດ້ານເທັກໂນໂລຊີໄດ້ສ້າງພື້ນຖານທີ່ເຂັ້ມແຂງສຳລັບການປັບປຸງຫຼັກສູດ. ຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງບຸລິມະສິດທາງວິຊາການ (ການຄົ້ນຄວ້າ, ການແບ) ແລະ ບຸລິມະສິດຂອງນາຍຈ້າງ (ການເຮັດວຽກເປັນທີມ, ຈັນຍາບັນການເຮັດວຽກ, ການປັບຕົວ) ເນັ້ນໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມຈຳເປັນໃນການອອກແບບໂຄງການທີ່ສົມດຸນເພື່ອກະກຽມຜູ້ສຳເລັດການສຶກສາໃຫ້ພ້ອມທັງຄວາມເຂັ້ມງວດທາງບັນຍາ ແລະ ຄວາມສຳເລັດທາງວິຊາຊີບ.

ສະຖາບັນຕ່າງໆຄວນນຳໃຊ້ຜົນການຄົ້ນພົບເຫຼົ່ານີ້ເພື່ອສ້າງໂຄງຮ່າງຄຸນລັກສະນະຜູ້ສຳເລັດການສຶກສາແບບບູລະນາການ ທີ່ຈັດການກັບຄວາມສາມາດທີ່ໄດ້ຮັບການໃຫ້ຄຸນຄ່າໂດຍພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງຢ່າງຊັດເຈນ, ພ້ອມທັງພັດທະນາວິທີການສອນທີ່ພັດທະນາຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງນັກສຶກສາຢ່າງກ້າວໜ້າກ່ຽວກັບວິທີທີ່ທັກສະທາງວິຊາການ ແລະ ວິຊາຊີບ ເສີມສ້າງກັນ ແລະ ກັນໃນຄວາມສຳເລັດດ້ານອາຊີບ.

ການທີ່ໄດ້ຂໍຄຳຄິດເຫັນຈາກພາກສ່ວນຕ່າງໆແມ່ນສິ່ງເສີມໃນການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງຢ່າງເປັນລະບົບໃນການຮັບປະກັນຄຸນນະພາບ ແລະ ການພັດທະນາຫຼັກສູດ, ໂດຍສະໜອງແບບຢ່າງສຳລັບການປັບປຸງໂຄງການທີ່ອີງໃສ່ຫຼັກຖານໃນທົ່ວສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນ ສປປ ລາວ.



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

**ບົດລາຍງານ**

**ການປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ເຮັດຄຸນລັກສະນະຂອງນັກສຶກສາທີ່ເໝາະສົມ**

**ມະຫາວິທະຍາໄລ: ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ**

**ຫຼັກສູດ: ເທັກໂນໂລຢີການອາຫານ**

**A. ສະຖາບັນທີ່ດຳເນີນປຶກສາຫາລື ແລະ ໄລຍະເວລາທີ່ຈັດຂຶ້ນ:**

ວັນທີເລີ່ມຕົ້ນ: 28/05/2025

ວັນທີສິ້ນສຸດ: 26/08/2025

**B. ບັນຊີລາຍຊື່ຂອງອົງປະກອບທີ່ປຶກສາຫາລື**

1. ຫຼັກການທາງວິສະວະກຳອາຫານ
2. ກ າ ນ ອ ອ ກ ແ ບ ບ ແ ລ ະ  
ຂະບວນການແປຮູບນອາຫານທີ່ເໝາະສົມ
3. ການຄວບຄຸມຈຸລິນຊີໃນຂະບວນການຜະລິດອາຫານ
4. ການຄວບຄຸມ ແລະ ການທົດສອບຄຸນນະພາບ
5. ນະວັດຕະກຳໃນການພັດທະນາຜະລິດຕະພັນ
6. ການຈັດການອຸປະກອນການແປຮູບອາຫານ
7. ດ້ານໄພຊະນາການຂອງອາຫານ
8. ເຕັກໂນໂລຢີການຫຸ້ມຫໍ່ອາຫານ
9. ການເກັບຮັກສາອາຫານ
10. ເ ສ ດ ຖ ະ ກິ ດ ໝູ ນ ວ ງ ນ ( ວິ ງ ຈ ອ ນ )  
ໃນການຈັດການເສດອາຫານ
11. ເຄມີອາຫານ
12. ຈັ້ນຍາບັນ ແລະ ສະຫວັດດີການ

**C. ປະຊາກອນ (ທີ່ HEIs ໃນລາວມີໂຄງການ, ມີນັກວິຊາການ ແລະ ນັກສຶກສາຈຳນວນເທົ່າໃດ; ຄາດຄະເນຈຳນວນຜູ້ຮຽນຈົບໃນ 5 ປີທີ່ຜ່ານມາ; ລາຍລະອຽດຫຍໍ້ຂອງນາຍຈ້າງທົ່ວໄປຂອງນັກຮຽນທີ່ຈົບຫຼັກສູດມີ)**



Food engineering principles

*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

1. ວິຊາການ: 34 ຄົນ (ມຈ 10 ຄົນ, ມຂ 6 ຄົນ ແລະ ມຊ 18 ຄົນ)
2. ນັກສຶກສາ: 59 ຄົນ (CU 4 ຄົນ, ມຂ 15 ຄົນ ແລະ ມຊ 30 ຄົນ)
3. ນັກສຶກສາທີ່ຈົບແລ້ວ: 70 ຄົນ (ມຈ 29 ຄົນ, ມຂ 11 ຄົນ ແລະ ມຊ 30 ຄົນ)
4. ນາຍຈ້າງ: 30 ຄົນ (ມຂ+ມຈ 20 ຄົນ ແລະ ມຊ 10 ຄົນ)

**D. ຕົວຢ່າງ ຜູ້ໃຫ້ຄໍາປຶກສາ (ກຸ່ມ, ຕົວເລກ, ສະຖາບັນທີ່ເຂົາເຈົ້າເປັນຕົວແທນ)**

ຜູ້ທີ່ໄດ້ຮັບຄໍາປຶກສາມີ 4 ກຸ່ມ:

1. ວິຊາການ: 34 ຄົນ (ມຈ 10 ຄົນ, ມຂ 6 ຄົນ ແລະ ມຊ 18 ຄົນ)
2. ນັກສຶກສາ: 59 ຄົນ (CU 4 ຄົນ, ມຂ 15 ຄົນ ແລະ ມຊ 30 ຄົນ)
3. ນັກສຶກສາທີ່ຈົບແລ້ວ: 70 ຄົນ (ມຈ 29 ຄົນ, ມຂ 11 ຄົນ ແລະ ມຊ 30 ຄົນ)
4. ນາຍຈ້າງ: 30 ຄົນ (ມຂ+ມຈ 20 ຄົນ ແລະ ມຊ 10 ຄົນ)

**E. ຮູບແບບການປຶກສາຫາລືກັບກຳຂໍ້ມູນ**

ການກັບກຳຂໍ້ມູນພວກເຮົາໄດ້ດຳເນີນການໃນຮູບແບບ

1. ມີການສຳພາດ
2. ແບບສອບຖາມ (ອອນໄລ ແລະ ເລິ່ງໜ້າ)

**F. ຜົນໄດ້ຮັບຈາກການປຶກສາຫາລືຈາກກຸ່ມທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມ: 10**  
ອົງປະກອບທີ່ສຳຄັນທີ່ສຸດຕໍ່ກຸ່ມຜູ້ມີສ່ວນຮ່ວມ

ຈາກຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ປຶກສາຫາລືກັນລະຫວ່າງ 2 ທີມງານໂຄງການ REAL: ເຕັກໂນໂລຊີອາຫານ ທີ່ມາຈາກມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ, ໄດ້ນຳເອົາຄະແນນສະເລ່ຍຂອງກຸ່ມທີ່ປຶກສາ ເຊັ່ນ: ນັກວິຊາການ, ນັກສຶກສາປັດຈຸບັນ, ນັກສຶກສາທີ່ຈົບການສຶກສາ ແລະ ນາຍຈ້າງ ມາສະເລ່ຍກັນຫານສອງແລ້ວເຮັດການຈັດວຽງອົງປະກອບທີ່ປຶກສາຫາລືກັນສະຫຼຸບໄດ້ດັ່ງນີ້:

**F1. ອາຈານສອນ (ວິຊາການ): 34 ຄົນ**

1. ຫຼັກການທາງວິສະວະກຳອາຫານ
2. ການຄວບຄຸມ ແລະ ການທົດສອບຄຸນນະພາບ
3. ການອອກແບບ ແລະ ຂະບວນການແປຮູບນອາຫານທີ່ເໝາະສົມ
4. ເຕັກໂນໂລຊີການຫຸ້ມຫໍ່ອາຫານ
5. ການກັບຮັກສາອາຫານ



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

6. ດ້ານໄພຊະນາການຂອງອາຫານ
7. ການຄວບຄຸມຈຸລິນຊີໃນຂະບວນການຜະລິດອາຫານ
8. ການຈັດການອຸປະກອນການແປຮູບອາຫານ
9. ເຄມີອາຫານ
10. ຈັນຍາບັນ ແລະ ສະຫວັດດີການ
11. ນະວັດຕະກຳໃນການພັດທະນາຜະລິດຕະພັນ
12. ເສດຖະກິດໝູນວຽນ (ວົງຈອນ) ໃນການຈັດການເສດອາຫານ

F2 ນັກສຶກສາ: 59 ຄົນ:

1. ການເກັບຮັກສາອາຫານ
2. ການອອກແບບ ແລະ ຂະບວນການແປຮູບອາຫານທີ່ເໝາະສົມ
3. ການຄວບຄຸມຈຸລິນຊີໃນຂະບວນການຜະລິດອາຫານ
4. ການຈັດການອຸປະກອນການແປຮູບອາຫານ
5. ເສດຖະກິດໝູນວຽນ (ວົງຈອນ) ໃນການຈັດການເສດອາຫານ
6. ດ້ານໄພຊະນາການຂອງອາຫານ
7. ເຕັກໂນໂລຊີການຫຸ້ມຫໍ່ອາຫານ
8. ຈັນຍາບັນ ແລະ ສະຫວັດດີການ
9. ຫຼັກການທາງວິສະວະກຳອາຫານ
10. ເຄມີອາຫານ
11. ການຄວບຄຸມ ແລະ ການທົດສອບຄຸນນະພາບ
12. ນະວັດຕະກຳໃນການພັດທະນາຜະລິດຕະພັນ

F3 ນັກສຶກສາທີ່ຈົບແລ້ວ: 70 ຄົນ ຄູ່ມືແບບສອບຖາມ

1. ດ້ານໄພຊະນາການອາຫານ
2. ການເກັບຮັກສາອາຫານ
3. ຈັນຍາບັນ ແລະ ສະຫວັດດີການ
4. ນະວັດຕະກຳໃນການພັດທະນາຜະລິດຕະພັນ
5. ເສດຖະກິດໝູນວຽນ (ວົງຈອນ) ໃນການຈັດການເສດອາຫານ
6. ການຄວບຄຸມຈຸລິນຊີໃນຂະບວນການຜະລິດອາຫານ
7. ການຄວບຄຸມ ແລະ ການທົດສອບຄຸນນະພາບ



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

8. ເຕັກໂນໂລຊີການຫຸ້ມຫໍ່ອາຫານ
9. ຫຼັກການທາງວິສະວະກໍາອາຫານ
10. ການອອກແບບ ແລະ ຂະບວນການແປຮູບນອາຫານທີ່ເໝາະສົມ
11. ການຈັດການອຸປະກອນການແປຮູບອາຫານ
12. ເຄມີອາຫານ

F4. ນາຍຈ້າງ: 30 ຄົນ

1. ການເກັບຮັກສາອາຫານ
2. ການຄວບຄຸມ ແລະ ການທົດສອບຄຸນນະພາບ
3. ຈັນຍາບັນ ແລະ ສະຫວັດດີການ
4. ການອອກແບບ ແລະ ຂະບວນການແປຮູບນອາຫານທີ່ເໝາະສົມ
5. ຫຼັກການທາງວິສະວະກໍາອາຫານ
6. ການຄວບຄຸມຈຸລິນຊີໃນຂະບວນການຜະລິດອາຫານ
7. ການຈັດການອຸປະກອນການແປຮູບອາຫານ
8. ເຄມີອາຫານ
9. ນະວັດຕະກໍາໃນການພັດທະນາຜະລິດຕະພັນ
10. ເຕັກໂນໂລຊີການຫຸ້ມຫໍ່ອາຫານ
11. ດ້ານໄພລະນາການຂອງອາຫານ
12. ເສດຖະກິດໝູນວຽນ (ວົງຈອນ) ໃນການຈັດການເສດອາຫານ

**G. ຄໍາແນະນໍາ ສໍາລັບຈຸດທີ່ ຈຸດທີ່ຕ້ອງເອົາໃຈໃສ່ເພື່ອຫລີກເວັ້ນ**

**ບໍ່ໃຫ້ຫຼັກສູດອື່ນທີ່ຕ້ອງການເຮັດການສອບຖາມໄດ້ຮັບຜົນທີ່ຄືກັນກັນແບບເດີມ G**

1. ຄວນຮ່າງແບບສອບຖາມໃຫມ່ ເພື່ອໃຫ້ມີຄໍາຖາມທີ່ຫຼາກຫຼາຍຂຶ້ນ ແຕ່ສາມາດໃຊ້ຮ່າງແບບສອບຖາມເກົ່າເປັນຂໍ້ມູນອ້າງອີງໄດ້
2. ຄວນສອບຖາມຈໍານວນຄົນໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນ ແລະ ກວມເອົາຫຼາຍພາກສ່ວນໃນວົງກວ້າງ ເປັນຕົ້ນແມ່ນຜູ້ຈ້າງງານ ນອກຈາກ ວິສາຫະກິດຂະໜາດໃຫຍ່ແລ້ວ ຄວນສອບຖາມ ວິສາຫະກິດຂະໜາດນ້ອຍ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງລັດ ແລະ ເອກະຊົນດ້ວຍ ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຄໍາຄິດເຫັນຈາກຫລາຍພາກສ່ວນໃນວຽກງານທີ່ແຕກຕ່າງກັນ

**Institutional report on  
Line 1 Consultation about what makes Graduate profiles relevant**



**REAL Erasmus+ Project.** Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach



Co-funded by the European Union

**[Tasks 2.14]**

University: Souphanouvong (SU)

REAL Programme Team: Tourism and Hospitality

Authors of the report (names & surnames): Vilayphone SOMESAMONE, Champa LATTANASOUVANNAPHONH, Souksamone SENGCHANH, Sangthong SIFONGXAY, Sengla ONEKEO, Latsamy BOUNPATHAPH, Dalyvanh SIRISACK

**A. Consultation period:**

Start date: 31 July 2025  
End date: 16 August 2025

**B. ບັນຊີລາຍຊື່ຂອງອົງປະກອບທີ່ໄດ້ຂໍຄໍາປຶກສາຫາ**

ໃນນາມພາກວິຊາການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ການໂຮງແຮມ, ຄະນະເສດຖະສາດ ແລະ ການທ່ອງທ່ຽວ ຈຶ່ງຂໍຄວາມຮ່ວມມືໃນການປະກອບຄໍາຄິດເຫັນຕົວຈິງທີ່ສຸດ ເພື່ອໃຫ້ຄະນະຮັບຜິດຊອບໄດ້ນໍາເອົາຂໍ້ມູນທີ່ພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງ ໄດ້ສະໜອງມາປັບບຸງຫຼັກສູດໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດໃນຂະແໜງ ທ່ອງທ່ຽວ ໃຫ້ມີຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ ແລະ ຄວາມສາມາດຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານໃນປະຈຸບັນ.

ແບບສອບຖາມປະກອບມີ 3 ພາກຄື:

1. ພາກທີ 1: ຂໍ້ມູນທົ່ວໄປຂອງຜູ້ໃຫ້ຂໍ້ມູນ.
2. ພາກທີ 2: ຂໍ້ມູນຄວາມຄິດເຫັນກ່ຽວກັບຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ ແລະ ຄວາມສາມາດທີ່ສໍາຄັນ ແລະ ຈໍາເປັນທີ່ນັກສຶກສາທີ່ຮຽນໃນຫຼັກສູດການຄຸ້ມຄອງການທ່ອງທ່ຽວຕ້ອງມີ ພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງໃນຂະແໜງການທ່ອງທ່ຽວຕ້ອງການ. ແລະ ແລະ
3. ພາກທີ 3: ຄໍາແນະນໍາ ແລະ ຄໍາແນະນໍາເພີ່ມເຕີມ.



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

**C. Population**

ປະຊາກອນທີ່ໃຊ້ເຂົ້າໃນການລົງສໍາຫຼວດແມ່ນ ບັນດາພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງທີ່ເປັນຜູ້ຈ້າງ ງານພາກລັດ ແລະ ພາກທຸລະກິດ, ອະດີດນັກສຶກສາ, ນັກສຶກສາ, ນັກວິຊາການ ແລະ ຜູ້ຊ່ຽວ ຊານທັງໝົດ 147 ຄົນ.

**D. Sample**

ຕາຕະລາງທີ 1 ສະແດງຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບກຸ່ມເປົ້າໝາຍທີ່ໃຫ້ຂໍ້ມູນ

No.	sector	Frequencies	Percentage
1	F1. Academics	22	38.60
2	F2. Students	9	15.80
3	F3. Graduates	21	36.80
4	F4. Employers	5	8.80
Total		57	100.00

ຈາກຕາຕະລາງ ພົບວ່າ ຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມສ່ວນໃຫຍ່ແມ່ນອາຈານສອນພາຍໃນຫຼັກສູດບໍລິຫານການທ່ອງທ່ຽວ ມີຈໍານວນ 22 ຄົນ ຄິດເປັນ 38.6%, ຮອງລົງມາແມ່ນອະດີດນັກສຶກສາທີ່ຈົບຫຼັກສູດບໍລິຫານການທ່ອງທ່ຽວມີຈໍານວນ 21 ຄົນ ຄິດເປັນ 36.8%, ນັກສຶກສາທີ່ກໍາລັງສຶກສາໃນຫຼັກສູດບໍລິຫານການທ່ອງທ່ຽວ ມີຈໍານວນ 9 ຄົນ ຄິດເປັນ 15.8% ແລະ ຜູ້ຈ້າງງານ ມີຈໍານວນ 5 ຄົນ ຄິດເປັນ 8.80% ຕາມລຳດັບ.

**E. Format of consultation:**

ທາງຄະນະທີ່ມີງານໄດ້ນຳໃຊ້ແບບສອບຖາມອອນລາຍໃນການເກັບກຳ ແລະ ລວບລວມ ຂໍ້ມູນ

**F. Results obtained:**

**Top 10 most important elements per stakeholder group**

2. ຂໍ້ມູນຄວາມຄິດເຫັນຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມຕໍ່ກັບອົງປະກອບ ດ້ານຄວາມຮູ້, ທັກສະ ແລະ ຄວາມສາມາດ ທີ່ສໍາຄັນ ແລະ ຈໍາເປັນຂອງນັກສຶກສາຕ້ອງມີ

1) ດ້ານຄວາມຮູ້

ຕາຕະລາງທີ 8 ຄວາມຄິດເຫັນຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມຈໍາແນກຕາມດ້ານຄວາມຮູ້

ລຳດັບ	ດ້ານຄວາມຮູ້ (Knowledge)	ອັນດັບ 1 (ຄົນ/%)	ອັນດັບ 2 (ຄົນ/%)	ອັນດັບ 3 (ຄົນ/%)	ຄະແນນຖ່ວງນໍ້າໜັກລວມ



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

2	ຄວາມຮູ້ດ້ານພູມສາດ, ປະຫວັດສາດ ແລະ ວັດທະນະທຳລາວ	24 42.1	19 33.3	14 24.6	124
3	ຄວາມຮູ້ດ້ານອຸດສາຫະກຳການ ທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ການບໍລິການ	25 43.9	26 45.6	6 10.5	128
4	ຄວາມຮູ້ດ້ານນະໂຍບາຍ ແລະ ກົດໝາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງດ້ານການ ທ່ອງທ່ຽວ	14 24.6	25 43.9	18 31.6	110
5	ຄວາມຮູ້ດ້ານຈິດຕະວິທະຍາບໍລິ ການ ທີ່ຮັກມັກວຽກງານບໍລິການ	24 42.1	26 45.6	7 12.3	131

ຈາກຕາຕະລາງ ພົບວ່າ ຜົນການວິເຄາະການຈັດລຳດັບຄວາມສຳຄັນດ້ານຄວາມຮູ້ພົບວ່າ ດ້ານ ທີ່ ຖື ກ ຕ ລື ອ ກ ຕ ປັ ນ ອັນ ດັ ບ 1 ຫຼາຍ ທີ່ ສຸ ດ ແ ມ່ ນ ຄວາມຮູ້ດ້ານອຸດສາຫະກຳການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ການບໍລິການ ມີຈຳນວນ 25 ຄົນ ຄິດເປັນ 43.9%, ຮອງລົງມາແມ່ນຄວາມຮູ້ດ້ານຈິດຕະວິທະຍາບໍລິການ ທີ່ຮັກມັກວຽກງານບໍລິການ ແລະ ຄວາມຮູ້ດ້ານພູມສາດ, ປະຫວັດສາດ ແລະ ວັດທະນະທຳລາວ ທີ່ມີຈຳນວນເທົ່າກັນຄື 24 ຄົນ ຄິດເປັນ 42.1% ແລະ ໜ້ອຍທີ່ສຸດແມ່ນຄວາມຮູ້ດ້ານນະໂຍບາຍ ແລະ ກົດໝາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງດ້ານການທ່ອງທ່ຽວ ມີຈຳນວນ 14 ຄົນ ຄິດເປັນ 24.6% ຕາມລຳດັບ.

ສຳລັບດ້ານ ທີ່ ຖື ກ ຕ ລື ອ ກ ຕ ປັ ນ ອັນ ດັ ບ 2 ຫຼາຍ ທີ່ ສຸ ດ ແ ມ່ ນ ຄວາມຮູ້ດ້ານຈິດຕະວິທະຍາບໍລິການ ທີ່ຮັກມັກວຽກງານບໍລິການ ແລະ ຄວາມຮູ້ດ້ານອຸດສາຫະກຳການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ການບໍລິການ ທີ່ມີຈຳນວນເທົ່າກັນຄື 26 ຄົນ ຄິດເປັນ 45.6%, ຮອງລົງມາແມ່ນ ຄວາມຮູ້ດ້ານນະໂຍບາຍ ແລະ ກົດໝາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງດ້ານການທ່ອງທ່ຽວ ມີຈຳນວນ 25 ຄົນ ຄິດເປັນ 43.9% ແລະ ໜ້ອຍທີ່ສຸດແມ່ນ ຄວາມຮູ້ດ້ານພູມສາດ, ປະຫວັດສາດ ແລະ ວັດທະນະທຳລາວ ມີຈຳນວນ 18 ຄົນ ຄິດເປັນ 31.6% ຕາມລຳດັບ.

ສຳລັບດ້ານດ້ານທີ່ຖືກເລືອກເປັນອັນດັບ 3 ຫຼາຍທີ່ສຸດແມ່ນ ຄວາມຮູ້ດ້ານນະໂຍບາຍ ແລະ ກົດໝາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງດ້ານການທ່ອງທ່ຽວ ມີຈຳນວນ 19 ຄົນ ຄິດເປັນ 33.3%, ຮອງລົງມາແມ່ນຄວາມຮູ້ດ້ານພູມສາດ, ປະຫວັດສາດ ແລະ ວັດທະນະທຳລາວ ມີຈຳນວນ 14 ຄົນ ຄິດເປັນ 24.6%, ຄວາມຮູ້ດ້ານຈິດຕະວິທະຍາບໍລິການ ທີ່ຮັກມັກວຽກງານບໍລິການ ມີ ຈ ຳ ນ ວ ນ 7 ຄົນ ຄິດ ເ ປ ີ ນ 12.3% ແ ລ ະ



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

ໜ້ອຍທີ່ສຸດແມ່ນຄວາມຮູ້ດ້ານອຸດສາຫະກຳການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ການບໍລິການ ມີຈຳນວນ 6 ຄົນ ຄິດເປັນ 10.5% ຕາມລຳດັບ.

ແລະ ເມື່ອ ພິຈາລະນາ ຈາກ ຄຳ ຄະແນນ ຖ້ວງ ນ້ຳ ໜັກ ລວມ ພົບ ວ່າ ຄວາມຮູ້ດ້ານຈິດຕະວິທະຍາບໍລິການ ທີ່ຮັກມັກວຽກງານບໍລິການ ມີຄະແນນສູງສຸດ ມີຈຳນວນ 131 ຄະແນນ, ຮອງລົງມາແມ່ນຄວາມຮູ້ດ້ານອຸດສາຫະກຳການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ການບໍລິການ ຈຳນວນ 128 ຄະແນນ, ຄວາມຮູ້ດ້ານພູມສາດ, ປະຫວັດສາດ ແລະ ວັດທະນະທຳ ລາວ ຈຳນວນ 124 ຄະແນນ ແລະ ຄະແນນ ໜ້ອຍ ທີ່ສຸດ ແມ່ນ ຄວາມຮູ້ດ້ານ ນະໂຍບາຍ ແລະ ກົດໝາຍ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງດ້ານການທ່ອງທ່ຽວ ຈຳນວນ 110 ຄະແນນ ຕາມລຳດັບ ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າດ້ານຄວາມຮູ້ດ້ານຈິດຕະວິທະຍາບໍລິການ ທີ່ຮັກມັກວຽກງານບໍລິການ ມີຄວາມສຳຄັນທີ່ສຸດໃຫ້ພາບລວມ.

**2) ດ້ານທັກສະ**

ຕາຕະລາງທີ 9 ຄວາມຄິດເຫັນຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມຈຳແນກຕາມດ້ານທັກສະ

ລຳດັບ	ດ້ານທັກສະ (Skill)	ອັນດັບ 1 (ຄິດເຫັນ/%)	ອັນດັບ 2 (ຄິດເຫັນ/%)	ອັນດັບ 3 (ຄິດເຫັນ/%)	ອັນດັບ 4 (ຄິດເຫັນ/%)	ຄະແນນ ຖ້ວງນ້ຳໜັກລວມ
1	ທັກສະການສື່ສານ: ມີຄວາມຮູ້ດ້ານພາສາລາວ ແລະ ພາສາຕ່າງປະເທດໃດໜຶ່ງເຊັ່ນ: ທັກສະການສື່ສານພາສາອັງກິດ, ພາສາຈີນ, ພາສາເກົາຫຼີ ແລະ ພາສາອື່ນໆ ລວມທັງການສື່ສານດ້ວຍການເວົ້າ ແລະ ການສື່ສານທີ່ເປັນລາຍລັກອັກສອນເພື່ອສື່ສານກັບ ຜູ້ມາໃຊ້ບໍລິການ ຫຼື ພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃຫ້ມີປະສິດທິພາບ.	26 45.6	15 26.3	15 26.3	1 1.8	180
2	ທັກສະການບໍລິການລູກຄ້າ: ມີທັກສະການໃຫ້ບໍລິການນັກທ່ອງທ່ຽວແບບມືອາຊີ	22 38.6	24 42.1	10 17.5	1 1.8	181



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

	ບ, ການແນະນຳລາຍການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ການຈັດການຄວາມສຳພັນກັບນັກທ່ອງທ່ຽວເພື່ອສ້າງປະສົບການທີ່ດີໃຫ້ແກ່ນັກທ່ອງທ່ຽວເມື່ອມາຢ້ຽມຢາມສະຖານທີ່ທ່ອງທ່ຽວແບບມືອາຊີບ.					
3	ທັກສະ ຄວາມຊຳນານງານດ້ານເທັກໂນໂລຊີ: ການທ່ອງທ່ຽວແບບອັດສະລິຍະ ເປັນແນວໂນ້ມການທ່ອງທ່ຽວແບບໃໝ່ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຊ່ອຍແວ, ການຕະຫຼາດທາງສື່ອອນລາຍ, ລະບົບການຈອງ ແລະ ການຕະຫຼາດດິຈິຕອນລ໌.	16 28. 1	25 43. 8	14 24. 6	2 3.5	169
4	ທັກສະດ້ານຄວາມຄິດແບບວິເຄາະ: ມີຄວາມສາມາດໃນການວິເຄາະສະຖານະການ ແລະ ຕັດສິນໃຈຢ່າງຮອບຄອບໃນສະພາບແວດລ້ອມການທ່ອງທ່ຽວທີ່ປ່ຽນແປງຕະຫຼອດເວລາ.	18 31. 6	22 38. 6	16 28. 1	1 1.8	171
5	ທັກສະທີ່ສາມາດ ວິເຄາະຕະຫຼາດການທ່ອງທ່ຽວ ໃນຮູບແບບ ປະລິມານແລະຄຸນນະພາບຂອງອຸດສາຫະກຳການທ່ອງທ່ຽວ	18 31. 6	19 33. 3	19 33. 3	1 1.8	168

ຈາກຕາຕະລາງ ພົບວ່າ ຜົນການວິເຄາະການຈັດລຳດັບຄວາມສຳຄັນດ້ານທັກສະພົບວ່າ ດ້ານທີ່ຖືກເລືອກເປັນອັນດັບ 1 ຫຼາຍທີ່ສຸດແມ່ນ ທັກສະການສື່ສານ: ມີຄວາມຮູ້ດ້ານພາສາລາວ ແລະ ພາສາຕ່າງປະເທດໃດໜຶ່ງເຊັ່ນ: ທັກສະການສື່ສານພາສາອັງກິດ, ພາສາຈີນ, ພາສາເກົາຫຼີ ແລະ ພາສາອື່ນໆ ລວມທັງການສື່ສານດ້ວຍການເວົ້າ ແລະ ການສື່ສານທີ່ເປັນລາຍລັກອັກສອນເພື່ອສື່ສານກັບຜູ້ມາໃຊ້ບໍລິການ ຫຼື ພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃຫ້ມີປະສິດທິພາບ ມີຈຳນວນ 26 ຄົນ ຄິດເປັນ 45.6%, ຮອງລົງມາແມ່ນ ທັກສະການບໍລິການລູກຄ້າ: ມີທັກສະການໃຫ້ບໍລິການນັກທ່ອງທ່ຽວແບບມືອາຊີບ, ການແນະນຳລາຍການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ການຈັດການຄວາມສຳພັນກັບນັກທ່ອງທ່ຽວເພື່ອສ້າງປະສົບການທີ່ດີໃຫ້ແກ່ນັກທ່ອງທ່ຽວເມື່ອມາຢ້ຽມຢາມສະຖານທີ່ທ່ອງທ່ຽວແບບມືອາຊີບ ມີຈຳນວນ 22 ຄົນ ຄິດເປັນ 38.6%, ທັກສະດ້ານຄວາມຄິດແບບວິເຄາະ: ມີຄວາມສາມາດໃນການວິເຄາະສະຖານະການ ແລະ



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

ຕັດສິນໃຈຢ່າງຮອບຄອບໃນສະພາບແວດລ້ອມການທ່ອງທ່ຽວທີ່ປ່ຽນແປງຕະຫຼອດເວລາ ແລະ ທັກສະທີ່ສາມາດວິເຄາະຕະຫຼາດການທ່ອງທ່ຽວ ໃນຮູບແບບ ປະລິມານແລະຄຸນນະພາບຂອງອຸດສາຫະກຳການທ່ອງທ່ຽວ ແມ່ນມີຈຳນວນເທົ່າກັນຄື ຈຳນວນ 18 ຄົນ ຄິດເປັນ 31.6% ແລະ ໜ້ອຍທີ່ສຸດແມ່ນ ທັກສະຄວາມຊຳນານງານດ້ານເຕັກໂນໂລຊີ: ການທ່ອງທ່ຽວແບບອັດສະລິຍະ ເປັນ ແນວ ໂນ້ ມ ກ າ ນ ທ ອ ງ ທ ຽ ວ ແ ບ ບ ໃ ໝ ທີ່ ກ່ ຽ ວ ຂ້ ອ ງ ກັ ບ ຊໍ ອ ບ ແ ອ , ການຕະຫຼາດທາງສື່ອອນລາຍ, ລະບົບການຈອງ ແລະ ການຕະຫຼາດດິຈິຕອນລ໌ ມີຈຳນວນ 16 ຄົນ ຄິດເປັນ 28.1% ຕາມລຳດັບ.

ສຳລັບດ້ານທີ່ຖືກເລືອກເປັນອັນດັບ 2 ຫຼາຍທີ່ສຸດແມ່ນ ທັກສະຄວາມຊຳນານງານດ້ານເຕັກໂນໂລຊີ: ການທ່ອງທ່ຽວແບບອັດສະລິຍະ ເປັນ ແນວ ໂນ້ ມ ກ າ ນ ທ ອ ງ ທ ຽ ວ ແ ບ ບ ໃ ໝ ທີ່ ກ່ ຽ ວ ຂ້ ອ ງ ກັ ບ ຊໍ ອ ບ ແ ອ , ການຕະຫຼາດທາງສື່ອອນລາຍ, ລະບົບການຈອງ ແລະ ການຕະຫຼາດດິຈິຕອນລ໌ ມີຈຳນວນ 25 ຄົນ ຄິດເປັນ 43.8% , ຮອງລົງມາແມ່ນ ທັກສະການບໍລິການລູກຄ້າ: ມີທັກສະການໃຫ້ບໍລິການນັກທ່ອງທ່ຽວແບບມີອາຊີບ, ການແນະນຳລາຍການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ການຈັດການຄວາມສຳພັນກັບນັກທ່ອງທ່ຽວເພື່ອສ້າງປະສົບການທີ່ດີໃຫ້ແກ່ນັກທ່ອງທ່ຽວ ມີອາຍຸຢູ່ມາຍາມສະຖານທີ່ທ່ອງທ່ຽວແບບມີອາຊີບ ມີຈຳນວນ 24 ຄົນ ຄິດເປັນ 42.1%, ທັກສະດ້ານຄວາມຄິດແບບວິເຄາະ: ມີຄວາມສາມາດໃນການວິເຄາະສະຖານະການ ແລະ ຕັດສິນໃຈຢ່າງຮອບຄອບໃນສະພາບແວດລ້ອມການທ່ອງທ່ຽວທີ່ປ່ຽນແປງຕະຫຼອດເວລາ ຈຳນວນ 22 ຄົນ ຄິດເປັນ 38.6%, ທັກສະທີ່ສາມາດວິເຄາະຕະຫຼາດການທ່ອງທ່ຽວ ໃນຮູບແບບ ປະລິມານແລະຄຸນນະພາບຂອງອຸດສາຫະກຳການທ່ອງທ່ຽວ ຈຳນວນ 19 ຄົນ ຄິດເປັນ 33.3% ແລະ ໜ້ອຍທີ່ສຸດແມ່ນ ທັກສະການສື່ສານ: ມີຄວາມຮູ້ດ້ານພາສາລາວ ແລະ ພາສາຕ່າງປະເທດໃດໜຶ່ງເຊັ່ນ: ທັກສະການສື່ສານພາສາອັງກິດ, ພາສາຈີນ, ພາສາເກົາຫຼີ ແລະ ພາສາອື່ນໆ ລວມທັງການສື່ສານດ້ວຍການເວົ້າ ແລະ ການສື່ສານທີ່ເປັນລາຍລັກອັກສອນເພື່ອສື່ສານກັບຜູ້ມາໃຊ້ບໍລິການ ຫຼື ພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃຫ້ມີປະສິດທິພາບ ມີຈຳນວນ 15 ຄົນ ຄິດເປັນ 26.3% ຕາມລຳດັບ.

ສຳລັບດ້ານດ້ານທີ່ຖືກເລືອກເປັນອັນດັບ 3 ຫຼາຍທີ່ສຸດແມ່ນ ຄວາມຮູ້ດ້ານນະໂຍບາຍ ແລະ ກົດໝາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງດ້ານການທ່ອງທ່ຽວ ມີຈຳນວນ 19 ຄົນ ຄິດເປັນ 33.3%, ຮອງລົງມາແມ່ນ ທັກສະດ້ານຄວາມຄິດແບບວິເຄາະ: ມີຄວາມສາມາດໃນການວິເຄາະສະຖານະການ ແລະ



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

ຕັດສິນໃຈຢ່າງຮອບຄອບໃນສະພາບແວດລ້ອມການທ່ອງທ່ຽວທີ່ປ່ຽນແປງຕະຫຼອດເວລາ ມີຈຳນວນ 16 ຄົນ ຄິດເປັນ 28.1%, ທັກສະການສື່ສານ: ມີຄວາມຮູ້ດ້ານພາສາລ່າວ ແລະ ພາສາຕ່າງປະເທດໃດໜຶ່ງເຊັ່ນ: ທັກສະການສື່ສານພາສາອັງກິດ, ພາສາຈີນ, ພາສາເກົາຫຼີ ແລະ ພາສາອື່ນໆ ລວມທັງການສື່ສານດ້ວຍການເວົ້າ ແລະ ການສື່ສານທີ່ເປັນລາຍລັກອັກສອນເພື່ອສື່ສານກັບຜູ້ມາໃຊ້ບໍລິການ ຫຼື ພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃຫ້ມີປະສິດທິພາບ ມີຈຳນວນ 15 ຄົນ ຄິດເປັນ 26.3%, ທັກສະຄວາມຊຳນານງານດ້ານເຕັກໂນໂລຊີ: ການທ່ອງທ່ຽວແບບອັດສະລິຍະ ເປັນແນວໂນ້ມການທ່ອງທ່ຽວແບບໃໝ່ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຊ່ອຍແອ, ການຕະຫຼາດທາງສື່ອອນລາຍ, ລະບົບການຈອງ ແລະ ການຕະຫຼາດດິຈິຕອນລ໌ ຈຳນວນ 14 ຄົນ ຄິດເປັນ 24.6% ແລະ ໜ້ອຍທີ່ສຸດແມ່ນ ທັກສະການບໍລິການລູກຄ້າ: ມີທັກສະການໃຫ້ບໍລິການນັກທ່ອງທ່ຽວແບບມີອາຊີບ, ການແນະນຳລາຍການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ການຈັດການຄວາມສຳພັນກັບນັກທ່ອງທ່ຽວເພື່ອສ້າງປະສົບການທີ່ດີໃຫ້ແກ່ນັກທ່ອງທ່ຽວ ມີອາຍຸຮຽມຢາມສະຖານທີ່ທ່ອງທ່ຽວແບບມີອາຊີບ ມີຈຳນວນ 10 ຄົນ ຄິດເປັນ 17.5% ຕາມລຳດັບ.

ສຳລັບດ້ານດ້ານທີ່ຖືກເລືອກເປັນອັນດັບ 4 ຫຼາຍທີ່ສຸດແມ່ນ ທັກສະຄວາມຊຳນານງານດ້ານເຕັກໂນໂລຊີ: ການທ່ອງທ່ຽວແບບອັດສະລິຍະ ເປັນແນວໂນ້ມການທ່ອງທ່ຽວແບບໃໝ່ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຊ່ອຍແອ, ການຕະຫຼາດທາງສື່ອອນລາຍ, ລະບົບການຈອງ ແລະ ການຕະຫຼາດດິຈິຕອນລ໌ ຈຳນວນ 2 ຄົນ ຄິດເປັນ 3.5%, ຮອງລົງມາແມ່ນ ທັກສະການບໍລິການລູກຄ້າ: ມີທັກສະການໃຫ້ບໍລິການນັກທ່ອງທ່ຽວແບບມີອາຊີບ, ການແນະນຳລາຍການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ການຈັດການຄວາມສຳພັນກັບນັກທ່ອງທ່ຽວເພື່ອສ້າງປະສົບການທີ່ດີໃຫ້ແກ່ນັກທ່ອງທ່ຽວ ມີອາຍຸຮຽມຢາມສະຖານທີ່ທ່ອງທ່ຽວແບບມີອາຊີບ, ທັກສະການສື່ສານ: ມີຄວາມຮູ້ດ້ານພາສາລ່າວ ແລະ ພາສາຕ່າງປະເທດໃດໜຶ່ງເຊັ່ນ: ທັກສະການສື່ສານພາສາອັງກິດ, ພາສາຈີນ, ພາສາເກົາຫຼີ ແລະ ພາສາອື່ນໆ ລວມທັງການສື່ສານດ້ວຍການເວົ້າ ແລະ ການສື່ສານທີ່ເປັນລາຍລັກອັກສອນເພື່ອສື່ສານກັບຜູ້ມາໃຊ້ບໍລິການ ຫຼື ພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃຫ້ມີປະສິດທິພາບ, ທັກສະດ້ານຄວາມຄິດແບບວິເຄາະ: ມີຄວາມສາມາດໃນການວິເຄາະສະຖານະການ ແລະ



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

ຕັດສິນໃຈຢ່າງຮອບຄອບໃນສະພາບແວດລ້ອມການທ່ອງທ່ຽວທີ່ປ່ຽນແປງຕະຫຼອດເວລາ ແລະ ທັກສະທີ່ສາມາດ ວິເຄາະຕະຫຼາດການທ່ອງທ່ຽວ ໃນຮູບແບບ ປະລິມານແລະຄຸນນະພາບຂອງອຸດສາຫະກຳການທ່ອງທ່ຽວ ມີຈຳນວນເທົ່າກັນຄື ຈຳນວນ 1 ຄົນ ຄິດເປັນ 1.8% ຕາມລຳດັບ.

ແລະ ເມື່ອພິຈາລະນາຈາກຄ່າຄະແນນຖ່ວງນີ້ ຫຼັກລວມພົບວ່າ ທັກສະການບໍລິການລູກຄ້າ: ມີທັກສະການໃຫ້ບໍລິການນັກທ່ອງທ່ຽວແບບມືອາຊີບ, ການແນະນຳລາຍການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ການຈັດການຄວາມສຳພັນກັບນັກທ່ອງທ່ຽວເພື່ອສ້າງປະສົບການທີ່ດີໃຫ້ແກ່ນັກທ່ອງທ່ຽວ ມີຄວາມຍາມສະຖານທີ່ທ່ອງທ່ຽວແບບມືອາຊີບ ມີຄະແນນສູງສຸດ ມີຈຳນວນ 181 ຄະແນນ, ຮອງລົງມາແມ່ນ ທັກສະການສື່ສານ: ມີຄວາມຮູ້ດ້ານພາສາລ່າວ ແລະ ພາສາຕ່າງປະເທດໃດໜຶ່ງເຊັ່ນ: ທັກສະການສື່ສານພາສາອັງກິດ, ພາສາຈີນ, ພາສາເກົາຫຼີ ແລະ ພາສາອື່ນໆ ລວມທັງການສື່ສານດ້ວຍການເວົ້າ ແລະ ການສື່ສານທີ່ເປັນລາຍລັກອັກສອນເພື່ອສື່ສານກັບຜູ້ມາໃຊ້ບໍລິການ ຫຼື ພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃຫ້ມີປະສິດທິພາບ ຈຳນວນ 180 ຄະແນນ, ທັກສະດ້ານຄວາມຄິດແບບວິເຄາະ: ມີຄວາມສາມາດໃນການວິເຄາະສະຖານະການ ແລະ ຕັດສິນໃຈຢ່າງຮອບຄອບໃນສະພາບແວດລ້ອມການທ່ອງທ່ຽວທີ່ປ່ຽນແປງຕະຫຼອດເວລາ ຈຳນວນ 171 ຄະແນນ, ທັກສະຄວາມຳນານງານດ້ານເຕັກໂນໂລຊີ: ການທ່ອງທ່ຽວ ແບບອັດຕະໂນມັດ ສະລິຍະ ເປັນແນວໂນ້ມການທ່ອງທ່ຽວ ແບບໃໝ່ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຊ່ອຍແອ, ການຕະຫຼາດທາງສື່ອອນລາຍ, ລະບົບການຈອງ ແລະ ການຕະຫຼາດດິຈິຕອນລ໌ ຈຳນວນ 169 ຄະແນນ ແລະ ຄະແນນໜ້ອຍທີ່ສຸດແມ່ນທັກສະທີ່ສາມາດ ວິເຄາະຕະຫຼາດການທ່ອງທ່ຽວ ໃນຮູບແບບ ປະລິມານແລະຄຸນນະພາບຂອງອຸດສາຫະກຳການທ່ອງທ່ຽວ ຈຳນວນ 168 ຄະແນນ ຕາມລຳດັບ ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າດ້ານ ທັກສະການບໍລິການລູກຄ້າ: ມີທັກສະການໃຫ້ບໍລິການນັກທ່ອງທ່ຽວແບບມືອາຊີບ, ການແນະນຳລາຍການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ການຈັດການຄວາມສຳພັນກັບນັກທ່ອງທ່ຽວເພື່ອສ້າງປະສົບການທີ່ດີໃຫ້ແກ່ນັກທ່ອງທ່ຽວ ມີຄວາມຍາມສະຖານທີ່ທ່ອງທ່ຽວແບບມືອາຊີບ ມີຄວາມສຳຄັນທີ່ສຸດໃຫ້ພາບລວມ.

**3) ດ້ານຄວາມສາມາດ**

ຕາຕະລາງທີ 10

ຄວາມຄິດເຫັນຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມຈຳແນກຕາມດ້ານຄວາມສາມາດ



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

ລຳດັບ	ດ້ານຄວາມສາມາດ (Competence)	ອັນດັບ 1 (ຄົນ /%)	ອັນດັບ 2 (ຄົນ /%)	ອັນດັບ 3 (ຄົນ /%)	ອັນດັບ 4 (ຄົນ /%)	ຄະແນນຖ່ວງນໍ້າໜັກລວມ
1	<u>ຄວາມສາມາດທາງວັດທະນະທໍາ:</u> ມີຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ເຄົາລົບ ວັດທະນະທໍາທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ໂດຍສະເພາະຢ່າງຍິ່ງວັດທະນະທໍາລ່າວ ແລະ ວັດທະນະທໍາສາກົນ.	25 43.9	20 35.1	11 19.2	1 1.8	183
2	<u>ຄວາມສາມາດໃນການຄຸ້ມຄອງໂຄງການ:</u> ມີທັກສະໃນການວາງແຜນ, ດໍາເນີນການ ແລະ ຄຸ້ມຄອງໂຄງການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບກາ ນລົເລີ້ມ ແລະ ກິດຈະກຳດ້ານການທ່ອງທ່ຽວ.	14 24.6	26 45.6	15 26.3	2 3.5	166
3	<u>ຄວາມສາມາດດ້ານແນວທາງປະຕິບັດ</u> <u>ດ້ານການທ່ອງທ່ຽວທີ່ຍືນຍົງ:</u> ມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບແນວທາງປະຕິບັດ ທີ່ເປັນມິດຕໍ່ສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການສົ່ງເສີມ, ລົເລີ້ມການທ່ອງທ່ຽວແບບຍືນຍົງ.	22 38.6	19 33.3	15 26.3	1 1.8	176
4	<u>ຄວາມສາມາດດ້ານການປະກອບກິດ</u> <u>ຈະການ:</u> ມີຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວິທີການສ້າງ ແລະຈັດການທຸລະກິດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ ການທ່ອງທ່ຽວ	17 29.8	23 40.3	16 28.1	1 1.8	170
5	<u>ຄວາມສາມາດ</u> <u>ການບໍລິຫານການທ່ອງທ່ອງຂອງຜູ້ນຳ:</u> ຜູ້ນຳທີ່ມີຄວາມສາມາດຕອບສະຫນອງ ຕໍ່ຄວາມພໍໃຈແກ່ລູກຄ້າ ແລະ	21 36.8	20 35.1	15 26.3	1 1.8	175



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

	ພະນັກງານແບບມືອາຊີບ ແລະ ເປັນຜູ້ນຳທີ່ສາມາດເປັນແບບຢ່າງທີ່ດີ					
6	ຄວາມສາມາດດ້ານການບັນລືການເງິນ: ໃຫ້ສາມາດນຳໃຊ້ຫຼັກການການເງິນ ແລະ ການບັນລືເຂົ້າໃນການບໍລິຫານຈັດການທຸລະກິດ ການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ການບໍລິການ	12 21.0	23 40.4	18 31.6	4 7.0	157

ຈ າ ກ ຕ າ ຕ ະ ລ າ ງ ພິ ບ ອ າ ຜົນການວິເຄາະການຈັດລຳດັບຄວາມສຳຄັນດ້ານຄວາມສາມາດພົບວ່າ

ດ້ານທີ່ຖືກເລືອກເປັນອັນດັບ 1 ຫຼາຍທີ່ສຸດແມ່ນ ຄວາມສາມາດທາງວັດທະນະທຳ: ມີ ຄ ວ າ ມ ເ ຂົ້ າ ໃ ຈ ແ ລ ະ ເ ຄ າ ລິ ບ ວັ ດ ທ ະ ນ ະ ທ ຳ ທີ່ ຫຼ າ ກ ຫຼ າ ຍ ໂດຍສະເພາະຢ່າງອີ່ງວັດທະນະທຳລ່າວ ແລະ ວັດທະນະທຳສາກົນ ມີຈຳນວນ 25 ຄົນ ຄິດເປັນ 43.9%, ຮອງລົງມາແມ່ນຄວາມສາມາດດ້ານແນວທາງປະຕິບັດດ້ານການທ່ອງທ່ຽວທີ່ຍືນຍົງ: ມີ ຄ ວ າ ມ ຮູ້ ກ່ ຽ ວ ກັ ບ ແ ນ ວ ທ າ ງ ປ ະ ຕິ ບັ ດ ທີ່ ເ ປັ ນ ມື ດ ຕໍ່ ສິ່ ງ ແ ອ ດ ລ້ ອ ມ ແ ລ ະ ຄວາມສາມາດໃນການສົ່ງເສີມ, ລິເລີ່ມການທ່ອງທ່ຽວແບບຍືນຍົງ ມີຈຳນວນ 22 ຄົນ ຄິດເປັນ 38.6%, ຄວາມສາມາດການບໍລິຫານການທ່ອງທ່ຽວຂອງຜູ້ນຳ: ຜູ້ນຳທີ່ມີຄວາມສາມາດຕອບສະຫນອງຕໍ່ຄວາມພໍໃຈແກ່ລູກຄ້າ ແລະ ພະນັກງານແບບມືອາຊີບ ແລະ ເປັນຜູ້ນຳທີ່ສາມາດເປັນແບບຢ່າງທີ່ດີ ມີຈຳນວນ 21 ຄົນ ຄິດເປັນ 36.8%, ຄວາມສາມາດດ້ານການປະກອບກິດຈະການ: ມີຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວິທີການສ້າງ ແລະ ຈັດການທຸລະກິດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການທ່ອງທ່ຽວ ມີຈຳນວນ 17 ຄົນ ຄິດເປັນ 29.8%, ຄວາມສາມາດໃນການຄຸ້ມຄອງໂຄງການ: ມີທັກສະໃນການວາງແຜນ, ດຳເນີນການ ແລະ ຄຸ້ມຄອງໂຄງການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການລິເລີ່ມ ແລະ ກິດຈະກຳດ້ານການທ່ອງທ່ຽວ ມີຈຳນວນ 14 ຄົນ ຄິດເປັນ 24.6%, ແລະ ໜ້ອຍທີ່ສຸດແມ່ນ ຄວາມສາມາດດ້ານການບັນລືການເງິນ: ໃຫ້ສາມາດນຳໃຊ້ຫຼັກການການເງິນ ແລະ ການບັນລືເຂົ້າໃນການບໍລິຫານຈັດການທຸລະກິດການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ການບໍລິການ ມີຈຳນວນ 12 ຄົນ ຄິດເປັນ 21.0% ຕາມລຳດັບ.



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

ສໍາລັບດ້ານທີ່ຖືກເລືອກເປັນອັນດັບ 2 ຫຼາຍທີ່ສຸດແມ່ນ ຄວາມສາມາດໃນການຄຸ້ມຄອງໂຄງການ: ມີທັກສະໃນການວາງແຜນ, ດໍາເນີນການ ແລະ ຄຸ້ມຄອງໂຄງການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການລິເລີ່ມ ແລະ ກິດຈະກຳດ້ານການທ່ອງທ່ຽວ ມີຈຳນວນ 26 ຄົນ ຄິດເປັນ 45.6%, ຮອງລົງມາແມ່ນ ຄວາມສາມາດດ້ານການປະກອບກິດຈະການ: ມີຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວິທີການສ້າງ ແລະ ຈັດການທຸລະກິດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ຄວາມສາມາດດ້ານການບັນຊີການເງິນ: ໃຫ້ສາມາດນໍາໃຊ້ຫຼັກການການເງິນ ແລະ ການບັນຊີເຂົ້າໃນການບໍລິຫານຈັດການທຸລະກິດການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ການບໍລິການ ມີຈຳນວນທີ່ເທົ່າກັນຄື ຈຳນວນ 23 ຄົນ ຄິດເປັນ 40.3%, ຄວາມສາມາດທາງວັດທະນະທຳ: ມີຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ເຄົາລົບ ວັດທະນະທຳທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ໂດຍສະເພາະຢ່າງຍິ່ງວັດທະນະທຳລ່າວ ແລະ ວັດທະນະທຳສາກົນ ແລະ ຄວາມສາມາດການບໍລິຫານການທ່ອງທ່ຽວ ທ່ອງທ່ຽວ ຂອງຜູ້ນໍາ: ຜູ້ນໍາທີ່ມີຄວາມສາມາດຕອບສະຫນອງຕໍ່ຄວາມພໍໃຈແກ່ລູກຄ້າ ແລະ ພະນັກງານແບບມືອາຊີບ ແລະ ເປັນຜູ້ນໍາທີ່ສາມາດເປັນແບບຢ່າງທີ່ດີ ມີຈຳນວນເທົ່າກັນຄື ຈຳນວນ 20 ຄົນ ຄິດເປັນ 35.1% ແລະ ໜ້ອຍທີ່ສຸດແມ່ນ ຄວາມສາມາດດ້ານແນວທາງປະຕິບັດດ້ານການທ່ອງທ່ຽວທີ່ຍືນຍົງ: ມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບແນວທາງປະຕິບັດທີ່ເປັນມິດຕໍ່ສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການສົ່ງເສີມ, ລິເລີ່ມການທ່ອງທ່ຽວແບບຍືນຍົງ ມີຈຳນວນ 19 ຄົນ ຄິດເປັນ 33.3% ຕາມລຳດັບ.

ສໍາລັບດ້ານດ້ານທີ່ຖືກເລືອກເປັນອັນດັບ 3 ຫຼາຍທີ່ສຸດແມ່ນ ຄວາມສາມາດດ້ານການບັນຊີການເງິນ: ໃຫ້ສາມາດນໍາໃຊ້ຫຼັກການການເງິນ ແລະ ການບັນຊີເຂົ້າໃນການບໍລິຫານຈັດການທຸລະກິດການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ການບໍລິການ ມີຈຳນວນ 18 ຄົນ ຄິດເປັນ 31.6%, ຮອງລົງມາແມ່ນ ຄວາມສາມາດດ້ານການປະກອບກິດຈະການ: ມີຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວິທີການສ້າງ ແລະ ຈັດການທຸລະກິດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການທ່ອງທ່ຽວ ມີຈຳນວນ 16 ຄົນ ຄິດເປັນ 28.1% , ຄວາມສາມາດດ້ານແນວທາງປະຕິບັດດ້ານການທ່ອງທ່ຽວທີ່ຍືນຍົງ: ມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບແນວທາງປະຕິບັດທີ່ເປັນມິດຕໍ່ສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການສົ່ງເສີມ, ລິເລີ່ມການທ່ອງທ່ຽວແບບຍືນຍົງ, ຄວາມສາມາດການບໍລິຫານການທ່ອງທ່ຽວ ທ່ອງທ່ຽວ ຂອງຜູ້ນໍາ: ຜູ້ນໍາທີ່ມີຄວາມສາມາດຕອບສະຫນອງຕໍ່ຄວາມພໍໃຈແກ່ລູກຄ້າ ແລະ ພະນັກງານແບບມືອາຊີບ ແລະ ເປັນຜູ້ນໍາທີ່ສາມາດເປັນແບບຢ່າງທີ່ດີ, ຄວາມສາມາດໃນການຄຸ້ມຄອງໂຄງການ: ມີທັກສະໃນການວາງແຜນ, ດໍາເນີນການ ແລະ



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

ຄຸ້ມຄອງໂຄງການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການລົເລີ້ມ ແລະ ກົດຈະກຳດ້ານການທ່ອງທ່ຽວ ຈຳນວນ 15 ຄົນ ຄິດເປັນ 26.3% ແລະ ໜ້ອຍທີ່ສຸດແມ່ນຄວາມສາມາດທາງວັດທະນະທຳ: ມີຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ເຄົາລົບ ວັດທະນະທຳ ທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ໂດຍສະເພາະຢ່າງຍິ່ງວັດທະນະທຳລ່າວ ແລະ ວັດທະນະທຳສາກົນ ມີຈຳນວນ 11 ຄົນ ຄິດເປັນ 19.2% ຕາມລຳດັບ.

ສ່ຳລັບດ້ານດ້ານທີ່ຖືກເລືອກເປັນອັນດັບ 4 ຫຼາຍທີ່ສຸດແມ່ນ ຄວາມສາມາດໃນການຄຸ້ມຄອງໂຄງການ: ມີທັກສະໃນການວາງແຜນ, ດຳເນີນການ ແລະ ຄຸ້ມຄອງໂຄງການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການລົເລີ້ມ ແລະ ກົດຈະກຳດ້ານການທ່ອງທ່ຽວ ຈຳນວນ 2 ຄົນ ຄິດເປັນ 3.5%, ຮອງລົງມາແມ່ນ ຄວາມສາມາດທາງວັດທະນະທຳ: ມີຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ເຄົາລົບ ວັດທະນະທຳທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ໂດຍສະເພາະຢ່າງຍິ່ງວັດທະນະທຳລ່າວ ແລະ ວັດທະນະທຳສາກົນ, ຄວາມສາມາດດ້ານແນວທາງປະຕິບັດດ້ານການທ່ອງທ່ຽວທີ່ຍືນຍົງ: ມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບແນວທາງປະຕິບັດທີ່ເປັນມິດຕໍ່ສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການສົ່ງເສີມ, ລົເລີ້ມການທ່ອງທ່ຽວແບບຍືນຍົງ, ຄວາມສາມາດການບໍລິຫານການທ່ອງທ່ຽວ ຂອງຜູ້ນຳ: ຜູ້ນຳທີ່ມີຄວາມສາມາດຕອບສະຫນອງຕໍ່ຄວາມພໍໃຈແກ່ລູກຄ້າ ແລະ ພະນັກງານແບບມີອາຊີບ ແລະ ເປັນຜູ້ນຳທີ່ສາມາດເປັນແບບຢ່າງທີ່ດີ, ຄວາມສາມາດດ້ານການປະກອບກົດຈະການ: ມີຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວິທີການສ້າງ ແລະ ຈັດການທຸລະກິດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ຄວາມສາມາດດ້ານການບັນລືການເງິນ: ໃຫ້ສາມາດນຳໃຊ້ທັກການການເງິນ ແລະ ການບັນລືເຂົ້າໃນການບໍລິຫານຈັດການທຸລະກິດການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ການບໍລິຫານມີຈຳນວນເທົ່າກັນຄື ຈຳນວນ 1 ຄົນ ຄິດເປັນ 1.8% ຕາມລຳດັບ.

ແລະ ເມື່ອພິຈາລະນາຈາກຄ່າຄະແນນຖ່ວງນີ້ ຫັນກລວມພົບວ່າ ຄວາມສາມາດທາງວັດທະນະທຳ: ມີຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ເຄົາລົບ ວັດທະນະທຳທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ໂດຍສະເພາະຢ່າງຍິ່ງວັດທະນະທຳລ່າວ ແລະ ວັດທະນະທຳສາກົນ ມີຄະແນນສູງສຸດ ມີຈຳນວນ 1 8 3 ຄະແນນ, ຮອງລົງມາແມ່ນຄວາມສາມາດດ້ານແນວທາງປະຕິບັດດ້ານການທ່ອງທ່ຽວທີ່ຍືນຍົງ: ມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບແນວທາງປະຕິບັດທີ່ເປັນມິດຕໍ່ສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການສົ່ງເສີມ, ລົເລີ້ມການທ່ອງທ່ຽວແບບຍືນຍົງ ຈຳນວນ 176 ຄະແນນ, ຄວາມສາມາດການບໍລິຫານການທ່ອງທ່ຽວ ຂອງຜູ້ນຳ: ຜູ້ນຳທີ່ມີຄວາມສາມາດຕອບສະຫນອງຕໍ່ຄວາມພໍໃຈແກ່ລູກຄ້າ ແລະ ພະນັກງານແບບມີອາຊີບ ແລະ ເປັນຜູ້ນຳທີ່ສາມາດເປັນແບບຢ່າງທີ່ດີ ມີຈຳນວນ 175



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

ຄະແນນ, ຄວາມສາມາດດ້ານການປະກອບກິດຈະການ: ມີຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວິທີການສ້າງ ແລະ ຈັດການທຸລະກິດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການທ່ອງທ່ຽວ ມີຈຳນວນ 170 ຄະແນນ, ຄວາມສາມາດໃນການຄຸ້ມຄອງໂຄງການ: ມີທັກສະໃນການວາງແຜນ, ດຳເນີນການ ແລະ ຄຸ້ມຄອງໂຄງການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການລົດເລີ່ມ ແລະ ກິດຈະກຳດ້ານການທ່ອງທ່ຽວ ຈຳນວນ 166 ຄະແນນ ແລະ ຄະແນນໜ້ອຍທີ່ສຸດແມ່ນ ຄວາມສາມາດດ້ານການບັນຊີການເງິນ: ໃຫ້ສາມາດນຳໃຊ້ຫຼັກການການເງິນ ແລະ ການບັນຊີ ເຂົ້າໃນການບໍລິຫານຈັດການທຸລະກິດການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ການບໍລິການ ຈຳນວນ 157 ຄະແນນ ຕາມລຳດັບ ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າຄວາມສາມາດທາງວັດທະນະທຳ: ມີຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ເຄົາລົບ ວັດທະນະທຳທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ໂດຍສະເພາະຢ່າງຍິ່ງວັດທະນະທຳລ່າວ ແລະ ວັດທະນະທຳສາກົນ ມີຄວາມສຳຄັນທີ່ສຸດໃຫ້ພາບລວມ.

**4 ) ດ້ານໂຄງການອື່ນໆທີ່ເປັນກິດຈະກຳເສີມທັກສະການປະກອບອາຊີບຂອງນັກສຶກສາໃນຫຼັດສູດບໍລິຫານການທ່ອງທ່ຽວ**

ຕ າ ຕ ະ ລ າ າ ງ ທີ 1 0 ຄວາມຄິດເຫັນຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມຈຳແນກຕາມດ້ານໂຄງການອື່ນໆທີ່ເປັນກິດຈະກຳເສີມທັກສະການປະກອບອາຊີບຂອງນັກສຶກສາໃນຫຼັດສູດບໍລິຫານການທ່ອງທ່ຽວ

ລຳດັບ	ລາຍການ	ອັນດັບ 1 (ຄົນ /%)	ອັນດັບ 2 (ຄົນ /%)	ອັນດັບ 3 (ຄົນ /%)	ອັນດັບ 4 (ຄົນ /%)	ຄະແນນຖ່ວງນີ້ າໜັກລວມ
1	ໂຄງການທັດສະນະສຶກສາພາຍໃນແຂວງ ແລະ ຕ່າງແຂວງ	23 40.4	19 33.3	13 22.8	2 3.5	177
2	ໂຄງການຕະຫຼາດນັດຂອງນັກສຶກສາ	19 33.3	22 38.6	15 26.3	1 1.8	173
3	ໂຄງການປະກວດສີລະປະ- ວັນນະຄະດີຂອງນັກສຶກສາ	10 17.5	25 43.9	17 29.8	5 8.8	154
4	ໂຄງການແຂ່ງຂັນກິລາເພື່ອສຸຂະພາບຂອງນັກສຶກສາ	14 24.6	28 49.0	14 24.6	1 1.8	169



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

5	ໂຄງການແຂ່ງຂັນຖາມ-ຕອບຄວາມຮູ້ທາງວິທະຍາສາດ	18 31.6	26 45.6	12 21.0	1 1.8	175
6	ໂຄງການເຜີຍແຜ່ທັດຖະວິຊາຂອງນັກສຶກສາ	33 57.9	14 24.5	9 15.8	1 1.8	193
7	ໂຄງການພັດທະນາທັກສະການປະກອບອາຊີບຂອງນັກສຶກສາ (ຮຽນ ແລະ ເຮັດວຽກຄວບຄູ່ກັນ)	28 49.1	19 33.3	9 15.8	1 1.8	188

ຈ າ ກ ຕ າ ຕ ະ ລ າ ງ ພ ື ບ ວ່ າ ຜົນການວິເຄາະການຈັດລຳດັບຄວາມສຳຄັນດ້ານໂຄງການອື່ນໆທີ່ເປັນກົດຈະກຳເສີມທັກສະການປະກອບອາຊີບຂອງນັກສຶກສາໃນຫຼັດສູດບໍລິຫານການທ່ອງທ່ຽວພົບວ່າ

ດ້ານທີ່ຖືກເລືອກເປັນອັນດັບ 1 ຫຼາຍທີ່ສຸດແມ່ນໂຄງການເຜີຍແຜ່ທັດຖະວິຊາຂອງນັກສຶກສາ ມີຈຳນວນ 33 ຄົນ ຄິດເປັນ 57.9%, ຮອງລົງມາແມ່ນໂຄງການພັດທະນາທັກສະການປະກອບອາຊີບຂອງນັກສຶກສາ (ຮຽນ ແລະ ເຮັດວຽກຄວບຄູ່ກັນ) ມີຈຳນວນ 28 ຄົນ ຄິດເປັນ 49.1%, ໂຄງການທັດສະນະສຶກສາພາຍໃນແຂວງ ແລະ ຕ່າງແຂວງ ມີຈຳນວນ 23 ຄົນ ຄິດເປັນ 40.4%, ໂຄງການຕະຫຼາດນັດຂອງນັກສຶກສາ ມີຈຳນວນ 19 ຄົນ ຄິດເປັນ 33.3%, ໂຄງການແຂ່ງຂັນຖາມ-ຕອບຄວາມຮູ້ທາງວິທະຍາສາດ ມີຈຳນວນ 18 ຄົນ ຄິດເປັນ 31.6%, ໂຄງການແຂ່ງຂັນກິລາເພື່ອສຸຂະພາບຂອງນັກສຶກສາ ຈຳນວນ 14 ຄົນ ຄິດເປັນ 24.6% ແລະ ໜ້ອຍທີ່ສຸດແມ່ນ ໂຄງການປະກວດສິລະປະ-ວັນນະຄະດີຂອງນັກສຶກສາ ມີຈຳນວນ 10 ຄົນ ຄິດເປັນ 17.5% ຕາມລຳດັບ.

ສຳລັບດ້ານທີ່ຖືກເລືອກເປັນອັນດັບ 2 ຫຼາຍທີ່ສຸດແມ່ນໂຄງການແຂ່ງຂັນກິລາເພື່ອສຸຂະພາບຂອງນັກສຶກສາ ມີຈຳນວນ 28 ຄົນ ຄິດເປັນ 49.0%, ຮອງລົງມາແມ່ນ ໂຄງການແຂ່ງຂັນຖາມ-ຕອບຄວາມຮູ້ທາງວິທະຍາສາດ ຈຳນວນ 26 ຄົນ ຄິດເປັນ 45.6%, ໂຄງການປະກວດສິລະປະ-ວັນນະຄະດີຂອງນັກສຶກສາ ມີຈຳນວນ 25 ຄົນ ຄິດເປັນ 43.9%, ໂຄງການຕະຫຼາດນັດຂອງນັກສຶກສາ ຈຳນວນ 22 ຄົນ ຄິດເປັນ 38.6%, ໂຄງການພັດທະນາທັກສະການປະກອບອາຊີບຂອງນັກສຶກສາ (ຮຽນ ແລະ ເຮັດວຽກຄວບຄູ່ກັນ) ແລະ ໂຄງການທັດສະນະສຶກສາພາຍໃນແຂວງ ແລະ ຕ່າງແຂວງ ມີຈຳນວນເທົ່າກັນ ຈຳນວນ 19 ຄົນ ຄິດເປັນ 33.3% ແລະ ໜ້ອຍທີ່ສຸດແມ່ນໂຄງການເຜີຍແຜ່ທັດຖະວິຊາຂອງນັກສຶກສາ ມີຈຳນວນ 14 ຄົນ ຄິດເປັນ 24.5% ຕາມລຳດັບ.



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

ສໍາລັບດ້ານດ້ານທີ່ຖືກເລືອກເປັນອັນດັບ 3 ຫຼາຍທີ່ສຸດແມ່ນ ໂຄງການປະກວດສີລະປະ-ວັນນະຄະດີຂອງນັກສຶກສາ ມີຈໍານວນ 17 ຄົນ ຄິດເປັນ 39.8%, ຮອງລົງມາແມ່ນໂຄງການຕະຫຼາດນັດຂອງນັກສຶກສາ ມີຈໍານວນ 15 ຄົນ ຄິດເປັນ 26.3%, ໂຄງການແຂ່ງຂັນກິລາເພື່ອສຸຂະພາບຂອງນັກສຶກສາ ຈໍານວນ 14 ຄົນ ຄິດເປັນ 24.6%, ໂຄງການທັດສະນະສຶກສາພາຍໃນແຂວງ ແລະ ຕ່າງແຂວງ ມີຈໍານວນ 13 ຄົນ ຄິດເປັນ 22.8%, ໂຄງການແຂ່ງຂັນຖາມ-ຕອບຄວາມຮູ້ທາງວິທະຍາສາດ ມີຈໍານວນ 12 ຄົນ ຄິດເປັນ 21.0% ແລະ ໜ້ອຍທີ່ສຸດແມ່ນໂຄງການເຜີຍທັດງານຂອງນັກສຶກສາ ແລະ ໂຄງການພັດທະນາທັກສະການປະກອບອາຊີບຂອງນັກສຶກສາ (ຮຽນ ແລະ ເຮັດວຽກຄອບຄູ່ກັນ) ແມ່ນມີຈໍານວນເທົ່າກັນ ຈໍານວນ 11 ຄົນ ຄິດເປັນ 19.2% ຕາມລຳດັບ.

ສໍາລັບດ້ານດ້ານທີ່ຖືກເລືອກເປັນອັນດັບ 4 ຫຼາຍທີ່ສຸດແມ່ນ ໂຄງການປະກວດສີລະປະ-ວັນນະຄະດີຂອງນັກສຶກສາ ຈໍານວນ 5 ຄົນ ຄິດເປັນ 8.8%, ຮອງລົງມາແມ່ນ ໂຄງການທັດສະນະສຶກສາພາຍໃນແຂວງ ແລະ ຕ່າງແຂວງ ມີຈໍານວນ 2 ຄົນ ຄິດເປັນ 3.5% ແລະ ໜ້ອຍທີ່ສຸດແມ່ນໂຄງການຕະຫຼາດນັດຂອງນັກສຶກສາ, ໂຄງການແຂ່ງຂັນກິລາເພື່ອສຸຂະພາບຂອງນັກສຶກສາ, ໂຄງການແຂ່ງຂັນຖາມ-ຕອບຄວາມຮູ້ທາງວິທະຍາສາດ, ໂຄງການເຜີຍທັດງານຂອງນັກສຶກສາ, ໂຄງການພັດທະນາທັກສະການປະກອບອາຊີບຂອງນັກສຶກສາ (ຮຽນ ແລະ ເຮັດວຽກຄອບຄູ່ກັນ) ມີຈໍານວນເທົ່າກັນ ຈໍານວນ 1 ຄົນ ຄິດເປັນ 1% ຕາມລຳດັບ.

ແລະ ເມື່ອພິຈາລະນາຈາກຄ່າຄະແນນຖ່ວງນໍ້າໜັກລວມພົບວ່າ ໂຄງການເຜີຍທັດງານຂອງນັກສຶກສາ ມີຈໍານວນ 193 ຄະແນນ, ຮອງລົງມາແມ່ນໂຄງການພັດທະນາທັກສະການປະກອບອາຊີບຂອງນັກສຶກສາ (ຮຽນ ແລະ ເຮັດວຽກຄອບຄູ່ກັນ) ຈໍານວນ 188 ຄະແນນ, ໂຄງການທັດສະນະສຶກສາພາຍໃນແຂວງ ແລະ ຕ່າງແຂວງ ມີຈໍານວນ 177 ຄະແນນ, ໂຄງການແຂ່ງຂັນຖາມ-ຕອບຄວາມຮູ້ທາງວິທະຍາສາດ ມີຈໍານວນ 175 ຄະແນນ, ໂຄງການຕະຫຼາດນັດຂອງນັກສຶກສາ ຈໍານວນ 173 ຄະແນນ, ໂຄງການແຂ່ງຂັນກິລາເພື່ອສຸຂະພາບຂອງນັກສຶກສາ ຈໍານວນ 169 ຄະແນນ ແລະ ຄະແນນໜ້ອຍທີ່ສຸດແມ່ນ ໂຄງການປະກວດສີລະປະ-ວັນນະຄະດີຂອງນັກສຶກສາ ຈໍານວນ 154 ຄະແນນ ຕາມລຳດັບ ສະແດງໃຫ້ເຫັນໂຄງການເຜີຍທັດງານຂອງນັກສຶກສາ ມີຄວາມສໍາຄັນທີ່ສຸດໃຫ້ພາບລວມ.

**3. ຄວາມຄິດເຫັນຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມຕໍ່ກັບດ້ານຈັດການຮຽນ-ການສອນ**



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

ຕາຕະລາງທີ 11

ຄວາມຄິດເຫັນຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມຈຳແນກຕາມດ້ານຈັດການຮຽນ-ການສອນ

ລຳດັບ	ດ້ານຈັດການຮຽນ-ການສອນ	ຄຳຄວາມຖີ່ (ຄົນ)	ຄ່າສ່ວນຮ້ອຍ
1	ຮຽນຕາມຫຼັກສູດປົກກະຕິຕາມປະຕິທິນການສຶກສາ	25	43.9
2	ຮຽນແບບຄວບຄູ່ກັບການເຮັດວຽກ (ຮຽນ 4 ເດືອນ ເຮັດວຽກ 4 ເດືອນ)	31	54.4
3	ອື່ນໆ (ຮຽນທັງສອງດ້ານ)	1	1.8
ລວມ		57	100.0

ຈາກຕາຕະລາງພົບວ່າຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມສ່ວນໃຫຍ່ແມ່ນມີຄວາມຄິດເຫັນດ້ານຈັດການຮຽນ-ການສອນແມ່ນເຫັນດີຮຽນແບບຄວບຄູ່ກັບການເຮັດວຽກ (ຮຽນ 4 ເດືອນ ເຮັດວຽກ 4 ເດືອນ) ມີຈຳນວນ 31 ຄົນ ຄິດເປັນ 54.4% , ຮອງລົງມາຮຽນຕາມຫຼັກສູດປົກກະຕິຕາມປະຕິທິນການສຶກສາ ມີຈຳນວນ 25 ຄົນ ຄິດເປັນ 43.9% ແລະ ໜ້ອຍທີ່ສຸດແມ່ນອື່ນໆ (ຮຽນທັງສອງດ້ານ) ມີຈຳນວນ 1 ຄົນ ຄິດເປັນ 1.8% ຕາມລຳດັບ.

**4. ຄວາມຄິດເຫັນຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມຕໍ່ກັບດ້ານການໃຊ້ພາສາທີ່ໃຊ້ໃນການຮຽນ-ການສອນ**

ຕາຕະລາງທີ 12

ຄວາມຄິດເຫັນຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມຈຳແນກຕາມດ້ານຈັດການຮຽນ-ການສອນ

ລຳດັບ	ດ້ານການໃຊ້ພາສາທີ່ໃຊ້ໃນການຮຽນ-ການສອນ	ຄຳຄວາມຖີ່ (ຄົນ)	ຄ່າສ່ວນຮ້ອຍ
1	ຫຼັກສູດທີ່ສອນເປັນພາສາລາວເປັນພາສາຫຼັກ	15	26.3
2	ຫຼັກສູດທີ່ສອນເປັນພາສາລາວ ແລະ ພາສາອັງກິດປະສົມປະສານກັນ	33	57.9
3	ຫຼັກສູດທີ່ສອນເປັນພາສາອັງກິດເປັນພາສາຫຼັກ	3	5.3
	ຫຼັກສູດທີ່ສອນເປັນພາສາຈີນເປັນພາສາຫຼັກ	2	3.5



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

	<p>ອື່ນໆ (ໃຊ້ພາສາລາວເປັນພາສາຫຼັກໃນການສອນແນວຄິດພື້ນຖານ ແລະ ທິດສະດີ, ເນັ້ນໜັກການສອນພາສາອັງກິດ ສະເພາະດ້ານການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ບໍລິການ ແລະ ຄວນມີຫຼັກສູດພາສາຈີນເປັນວິຊາເລືອກ ໂດຍເນັ້ນທັກສະການສື່ສານທີ່ຈຳເປັນໃນການບໍລິການນັກທ່ອງທ່ຽວຈີນ1, ຫຼັກສູດດ້ານພາສາລາວ,ພາສາອັງກິດ ແລະ ຈີນ 1, ນອກຈາກພາສາລາວແລ້ວຕ້ອງມີພາສາຕ່າງປະເທດ 2 ພາສາຂຶ້ນໄປ 1, ຫຼັກສູດແມ່ນນຳໃຊ້ 3 ພາສາ: ລາວ 20% ອັງກິດ 30% ຝຣັ່ງ 50%</p>	4	7.0
ລວມ		57	100.0

ຈາກຕາຕະລາງເພິບວ່າ ຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມສ່ວນໃຫຍ່ແມ່ນມີຄວາມຄິດເຫັນດ້ານການໃຊ້ພາສາທີ່ໃຊ້ໃນການຮຽນ - ການສອນ ແມ່ນເຫັນດີ ໃນ ຫຼັກສູດ ທີ່ສອນເປັນພາສາລາວ ແລະ ພາສາອັງກິດ ປະສົມປະສານກັນ ມີຈຳນວນ 33 ຄົນ ຄິດເປັນ 57.9% , ຮອງລົງມາຫຼັກສູດທີ່ສອນເປັນພາສາລາວເປັນພາສາຫຼັກ ມີຈຳນວນ 15 ຄົນ ຄິດເປັນ 26.3%, ອື່ນໆ (ໃຊ້ພາສາລາວເປັນພາສາຫຼັກໃນການສອນແນວຄິດພື້ນຖານ ແລະ ທິດສະດີ, ເນັ້ນໜັກການສອນພາສາອັງກິດ ສະເພາະດ້ານການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ບໍລິການ ແລະ ຄວນມີຫຼັກສູດພາສາຈີນເປັນວິຊາເລືອກ ໂດຍເນັ້ນທັກສະການສື່ສານທີ່ຈຳເປັນໃນການບໍລິການນັກທ່ອງທ່ຽວຈີນ 1, ຫຼັກສູດດ້ານພາສາລາວ ພາສາອັງກິດ ແລະ ພາສາຈີນ 1, ນອກຈາກພາສາລາວແລ້ວຕ້ອງມີພາສາຕ່າງປະເທດ 2 ພາສາຂຶ້ນໄປ1, ຫຼັກສູດແມ່ນນຳໃຊ້ 3 ພາສາ: ລາວ 20% ອັງກິດ 30% ຝຣັ່ງ 50%1 ມີຈຳນວນ 4 ຄົນ ຄິດເປັນ 7.0% , ຫຼັກສູດທີ່ສອນເປັນພາສາອັງກິດເປັນພາສາຫຼັກ ມີຈຳນວນ 3 ຄົນ ຄິດເປັນ 5.3% ແລະ ໜ້ອຍທີ່ສຸດແມ່ນເຫັນດີໃນຫຼັກສູດທີ່ສອນເປັນພາສາຈີນເປັນພາສາ ມີຈຳນວນ 2 ຄົນ ຄິດເປັນ 3.5% ຕາມລຳດັບ.

**Conclusion:**  
**Knowledge:**



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

The most selected aspect was knowledge of service psychology. Skills: showed that customer service

**Skills:**

the ability to provide professional tourist services, recommend tourist attractions, and manage relationships with tourists to create a positive experience—are considered the most important overall.

**Competence:** The results indicate cultural competence.

Other projects that enhance the professional skills of students in the tourism management program were found that the student internship project had the highest,

**Opinions on teaching and learning management,** most respondents preferred the teaching–learning arrangement of studying alongside work (studying for 4 months, then working for 4 months).

**Opinions on the use of language in teaching and learning** agreed with a curriculum taught in a combination of Lao and English.



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

ປຽບທຽບຄວາມຄິດເຫັນທາງດ້ານຄວາມຮູ້ (Knowledge) ກັບບັນດາຂະແໜງການ: ນັກວິຊາການ, ນັກສຶກສາ, ອະດີດນັກສຶກສາ ແລະ ຜູ້ຈ້າງງານ

Knowledge * Organize Crosstabulation						
Content		Organize				Total
		F1. Academics	F2. Students	F3. Graduates	F4. Employers	
		12	5	10	1	28
	All good	0	0	1	0	1
Knowledge	ຄວນເຊີນຂະແໜງການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງຂະແໜງການທ່ອງທ່ຽວເຂົ້າມາມີສ່ວນຮ່ວມໃຫ້ຂໍ້ມູນການບັນຍາຍການທ່ອງທ່ຽວ	1	0	0	0	1
	ຄວນມີຄວາມຮູ້ພື້ນຖານກ່ຽວກັບ ການປະຖິມພະຍາບານເບື້ອງຕົ້ນ ແລະ ການນໍາທ່ຽວ	1	0	0	0	1
	ຄວາມຮູ້ສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງສັງຄົມໃນຍຸກປະຈຸບັນ	1	0	0	0	1
	ຄວາມຮູ້ສະເພາະດ້ານການທ່ອງທ່ຽວແບບຍືນຍົງ ແລະ ທ່ອງທ່ຽວສີຂຽວ, ການທ່ອງທ່ຽວເພື່ອສຸຂະພາບ	0	0	1	0	1



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

ສ່ວນໃຫຍ່ຮູ້ດ້ານທິດສະດີ ແລະ ສະພາບການທ່ອງທ່ຽວໂດຍລວມ	1	0	0	0	1
ສໍາລັບຄວາມຮູ້ກໍ່ຄືເພີ່ມເຕີມງານກິດຈະກຳທີ່ສາມາດປະຕິບັດໂຕຈິງນໍາມາເປັນຊ່ອທາງໃນການຮຽນຮູ້ໃຊ້ໃຊ້ໄດ້ໃນຫນ້າວຽກໃນອານາຄົດຫລືອາດຈະຍົກໃຫ້ເຫັນຈາກການຝຶກງານວ່າການທີ່ເຮົາຝຶກງານແລ້ວໄດ້ຄວາມຮູ້ອັນໃດສິ່ງໃດຄວນຝຶກຝົນໃຫ້ນໍາໃຊ້ໃນອານາຄົດນີ້ເປັນສິ່ງທີ່ສໍາຄັນສິ່ງ1	0	0	1	0	1
ເພື່ອຮຽນຮູ້ແລະມີເປົ້າຫມາຍຊັດເຈນຂອງການຮຽນວ່າມີຄວາມສໍາຄັນແລະນໍາໃຊ້ຄວາມຮູ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງແລະບັນລຸເຫັນເປົ້າຫມາຍທີ່ຊັດເຈນ					
ສໍາລັບສາຂາການທ່ອງທ່ຽວຢາກໃຫ້ເນັ້ນເລື່ອງນະວັດຕະກຳການທ່ອງທ່ຽວໃຫ້ມີຄວາມຫລາກຫລາຍ	1	0	0	0	1
ເສີມສ້າງຄວາມຮູ້ໃໝ່ຂຶ້ນມາເພື່ອຮຽນຮູ້ໄດ້ຫຼາຍດ້ານ	0	0	1	0	1
ດ້ານຄວາມຮູ້ 1, ພາສາຕ່າງປະເທດໃດໜຶ່ງທີ່ເກັ່ງ 2, ຄວາມທັນສະໄໝຂອງໂລກເຊັ່ນ AI ແລະການສຶກສາຕະຫຼາດຂອງນັກທ່ອງທ່ຽວ 3, ຄວາມຮູ້ດ້ານຮອບຕົວທີ່ສໍາຄັນເຊັ່ນ: ຮູ້ທັນໂລກການລະບາດໂລກ-ການສ້າງສິ່ງຄາມ-ສິ່ງຄາມການຄ້າ-ນະໂຍບາຍແຕ່ລະປະເທດແຕ່ລະຕະຫຼາດໃຫ້ ຮູ້ໄວເພື່ອນໍາມາໃຊ້ ກັບວຽກຕົວຈິງ	0	0	1	0	1
ດ້ານຄວາມຮູ້ ແມ່ນ ແນະນໍາ ເພີ່ມເຕີມ ກ່ຽວກັບ ພູມິສາດການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ແຫຼ່ງທ່ອງທ່ຽວທໍາມະຊາດ-ວັດທະນະທໍາ	0	0	0	1	1
ດ້ານຄວາມຮູ້ຄວນໃຫ້ມີການລົງເລິກດ້ານການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຕົວຈິງຄຽງຄູ່ກັນໄປຢ່າງເປັນປົກກະຕິ	0	0	0	1	1
ດ້ານພາສາຕ່າງປະເທດທີ່ຫລາກຫລາຍ, ຄວາມຮູ້ດ້ານຈິດຕະສາດຂອງນັກທ່ອງທ່ຽວທັງພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ	0	0	0	1	1



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

ຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວວິຊາສະເພາະ ເພື່ອແນະນຳສະຖານທີ່ ອະທິບາຍຂໍ້ມູນໃຫ້ລູກຄ້າຢ່າງດີ	0	0	1	0	1
ຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ທາງດ້ານກົດໝາຍ, ພາສາຕ່າງປະເທດ, ເທັກໂນໂລຊີ...	1	0	0	0	1
ທັກສະການປະກອບເຂົ້າຫນ່ວຍງານແຕ່ລະຂະແໜງທ່ອງທ່ຽວ ວ່າແຕ່ລະອົງກອນຕ້ອງມີຄວາມສາມາດຫຍັງເຖິງປະກອບເຂົ້າໄດ້	0	0	1	0	1
ເທັກໂນໂລຊີເປັນສິ່ງສຳຄັນແລະຈຳເປັນຫລາຍໃນຍຸກສະໄຫມນີ້	1	0	0	0	1
ບໍ່ມີ	0	1	0	0	1
ປະຫວັດສາດ, ວັດທະນະທຳ ແລະ ດ້ານພາສາ ສຳຄັນຫລາຍກັບການທ່ອງທ່ຽວ	0	0	1	0	1
ພັດທະນາດ້ານທິດສະດີຂຶ້ນໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຍຸກປັດຈຸບັນ ອັບເດດຂໍ້ມູນທຸກໆປີ	0	1	0	0	1
ພາສາຕ່າງປະເທດ	0	0	0	1	1
ເພີ່ມຄວາມຮູ້ໃນການບໍລິຫານສະໃນການບໍລິຫານຈິດໃຈຂອງຕົນເອງເມື່ອພົບບັນຫາຫຼືຄວາມກົດດັນຕ່າງໆໃນເວລາເຮັດວຽກ	0	1	0	0	1
ເພີ່ມງົບປະມານພາກລັດໃຫ້ໃນການບໍລິຫານຈັດການລາຍວິຊາທີ່ເປັນພາກປະຕິບັດໃນການລົງແຕ່ລະກິດຈະກຳເພື່ອສ້າງສິ່ງຈູງໃຈ ແລະ ເປີດປະສົບການໃຫ້ ນັກສຶກສາຜູ້ທີ່ດ້ອຍໂອກາດທາງດ້ານງົບປະມານໄດ້ເຂົ້າເຖິງ	1	0	0	0	1
ເພີ່ມຕື່ມຄວາມຮູ້ດ້ານຄວາມຄິດລົດລົມທຸລະກິດທ່ອງທ່ຽວໃຫ້ເຂົ້າກັນຍຸກສະໄຫມ ແລະ ຮຽນຮູ້ເຖິງວັດທະນະທຳລາວແບບລົງລຶກ ເພື່ອປັບໃຊ້ເຂົ້າໃນການທ່ອງທ່ຽວແບບອານຸລັກ	0	0	1	0	1
ມີຄວາມເຫັນດີກັບແບບສອບຖາມທີ່ສະເໜີມາແຕ່ດ້ານທີ່ຍາກສະເໜີແລະແນະນຳສຸດໆແມ່ນດ້ານພາສາເພາະເປັນໃບເປີກທາງທີ່ສຳຄັນທີ່ສຸດໃນວຽກບໍລິການ	0	0	1	0	1
ຫຼາຍ	0	1	0	0	1
ໃຫ້ມີແຫວ່ງຂໍ້ມູນຄວາມຮູ້ຫລາກຫລາຍ	1	0	0	0	1



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

	ຮັບຮູ້ເຖິງນະໂຍບາຍ, ລະບຽນກົດໝາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງການທ່ອງທ່ຽວ	1	0	0	0	1
	ບໍ່ມີຄຳເຫັນ	0	0	1	0	1
Total		22	9	21	5	57

**ປຽບທຽບຄວາມຄິດເຫັນທາງດ້ານທັກສະ (Skills) ກັບບັນດາຂະແໜງການ: ນັກວິຊາການ, ນັກສຶກສາ, ອະດີດນັກສຶກສາ ແລະ ຜູ້ຈ້າງງານ**

Skills * Organize Crosstabulation						
Co unt		Organize				Tot al
		F1. Acad emics	F2. Stud ents	F3. Grad uates	F4. Empl oyers	
		12	4	11	1	28
	ບໍ່ມີຄຳເຫັນ	0	1	0	0	1
	- ການສື່ສານຕ້ອງໄດ້ຮຽນຮູ້ຫຼາຍ ເພື່ອສື່ສານໃຫ້ເຂົ້າໃຈແລະຖືກຕ້ອງຕາມຄວາມຕ້ອງການຕະຫຼອດ - ທັກສະດ້ານການພັດທະນາເຊັ່ນ ການສ້າງວິດີໂບ ຖ່າຍວິດີໂອ ການເລົ່າເລື່ອງ- ການສ້າງເລື່ອງລາວໃຫ້ມີຄວາມສົນໃຈນຳມາໃຊ້ໃນການສ້າງລາຍການທ່ອງທ່ຽວ ຫຼືການສ້າງວິດີໂອໃຫ້ທັນໄລກທັນສັງຄົມໂຊຊງວ	0	0	1	0	1
	Perfect	0	0	1	0	1
	ການແກ້ໄຂບັນຫາ	0	0	0	1	1



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

Skills	ການສື່ສານແລະການນຳໃຊ້ພາສາທີ່ມີຄວາມຫຼາຍ	0	0	0	1	1
	ການຊ່ວຍເຫຼືອສຸກເສີນ ແລະ ການແກ້ໄຂບັນຫາສະເພາະໜ້າ	1	0	0	0	1
	ການສື່ສານທາງດ້ານພາສາຕ່າງປະເທດຫຼາຍຂຶ້ນ	1	0	0	0	1
	ຄວນມີການຈັດຜຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ເຊີນຜູ້ປະກອບການເຂົ້າຮ່ວມເພື່ອແລກປ່ຽນປະສົບການໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນ.	1	0	0	0	1
	ຄວນມີການຜຶກຜົນພະນັກງານ ຢ່າງສະໜ້າສະເໝີເພື່ອໃຫ້ທັນກັບຍຸກສະໄໝ	0	0	1	0	1
	ຄວາມຮູ້ຮອບໂຕ ດ້ານຕ່າງໆຕ້ອງສຶກສາໄວ້ ບໍ່ຮູ້ຫລາຍກໍ່ໃຫ້ຮູ້ໜ້ອຍເພື່ອເປັນການແກ້ໄຂສະເພາະໜ້າໄດ້ຕາມຫນ້າວຽກງານທີ່ຕ້ອງ ປະສົບພົບເຈົ້າ	0	0	1	0	1
	ສະແດງພຶດຕິກຳທີ່ດີໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນເພື່ອດຶງດູດຄວາມສົນໃຈໃນການຮຽນ	0	0	1	0	1
	ສົ່ງເສີມທັກສະທາງສັງຄົມ,ດ້ານການສື່ສານ ແລະ ດ້ານການບໍລິຫານເງິນ	1	0	0	0	1
	ຍັງເຂົ້າບໍ່ເຖິງແກ່ນແທ້ການເຮັດຕົວຈິງຂອງວຽກທ່ອງທ່ຽວ	1	0	0	0	1
	ດ້ານການບໍລິການແບບມືອາຊີບ, ການເປັນເຈົ້າພາບທີ່ດີ	0	0	0	1	1
	ດ້ານທັກສະຈິດຕະວິທະຍາ	0	0	1	0	1
	ຕ້ອງໃຫ້ມີທັກສະທີ່ສາມາດຕອບໂຈດກັບສິ່ງທີ່ທຳທາຍໃນປະຈຸບັນ ແລະຕ້ອງສາມາດຮັບມືກັບສະພາບການປ່ຽນແປງຂອງຍົກສະໄໝ	1	0	0	0	1



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

ທັກສະການສື່ສານຂ້າມອັດທະນະທຳ ນອກຈາກພາສາແລ້ວ, ການເຂົ້າໃຈອັດທະນະທຳ, ຄ່ານິຍົມ, ແລະ ວິທີຄິດຂອງຊາດຕ່າງໆແມ່ນຈຳເປັນ. ທັກສະການເປັນຜູ້ນຳ ແລະ ການເຮັດວຽກເປັນທີມ	0	0	1	0	1
ທັກສະເກີດຈາກການລົງມືປະຕິບັດກໍ່ໃຫ້ເກີດທັກສະວ່າສິ່ງໃດເຮົາມີຫລືຂາດໄດ້ຈາກກິດຈະກຳການສົ່ງເສີມກິດຈະກຳເພື່ອໃຫ້ເກີດທັກສະອັນໃໝ່ແລະການປະຕິບັດໂຕຈິງ	0	0	1	0	1
ທັກສະແມ່ນັ້ນເນື່ອງ ໃຫ້ເພີ່ມ ພາສາຕ່າງປະເທດ ເປັນວິຊາຫລັກ	0	0	0	1	1
ນຳໃຊ້ເປັນ, ການພົວພັນ, ນຳພາ, ພັດທະນາ....	1	0	0	0	1
ເນັ້ນການໃຊ້ສະກົດສ ຫຼື ເນັ້ນການປະຕິບັດຈິງໃຫ້ໄດ້ຄວາມຮູ້ຢ່າງທົ່ວເຖິງ	0	1	0	0	1
ເພີ່ມຕື່ມ ພາສາຕ່າງປະເທດໃຫ້ຫລາກຫລາຍ, ເພາະມັນຈຳເປັນກັບການສື່ສານໃນດ້ານການທ່ອງທ່ຽວ.	0	0	1	0	1
ເພີ່ມທັກສະທາງດ້ານແກ້ໄຂບັນຫາສະເພາະໜ້າ ຫຼື ການຕຽມແຜນກັບເຫດການທີ່ບໍ່ຄາດຄິດ	0	1	0	0	1
ເພີ່ມທັກສະທາງດ້ານດິຈິຕອນທີ່ຕອບໂຈດໃນເງື່ອນໄຂປະຈຸບັນ	1	0	0	0	1
ມີການສື່ສານທີ່ດີ	1	0	0	0	1
ມຸ່ງເນັ້ນໃສ່ທັກສະທີ່ໃຊ້ໃນປັດຈຸບັນ	0	1	0	0	1
ຫຼາຍ	0	1	0	0	1



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

	ເຫັນດີກັບຂໍສະເໜີທາງດ້ານແບບສອບຖາມແຕ່ຢາກແນະນຳໃຫ້ແຕ່ລະຄົນຮຽນຮູ້ແລະຄວາມຮູ້ໄຮຫລາຍໆດ້ານແລະມີທັກສະທີ່ວ່ອງໄວໃນການເຮັດວຽກ	0	0	1	0	1
	ຮຽນແລະປະຕິບັດຜ້ອມງ່າຍ	1	0	0	0	1
Total		22	9	21	5	57

ປຽບທຽບຄວາມຄິດເຫັນທາງດ້ານຄວາມສາມາດ (Competencies) ກັບບັນດາຂະແໜງການ: ນັກວິຊາການ, ນັກສຶກສາ, ອະດີດນັກສຶກສາ ແລະ ຜູ້ຈ້າງງານ

Compe \* Organize Crosstabulation

Count

		Organize				Total
		F1. Academics	F2. Students	F3. Graduates	F4. Employers	
Competencies	ບໍ່ມີຄຳເຫັນ	12	5	11	1	29
	1, ຄວາມໝັ້ນໃຈໃນຄວາມສາມາດຂອງຕົນເອງ 2, ການຮູ້ຈັກຄວາມສາມາດຂອງຕົນເອງແມ່ນຫຍັງໃຫ້ຮູ້ແລະດຶງອອກກ່ອນມາເຮັດວຽກຍິ່ງດີ ໃຫ້ໄດ້ໜາກຜົນໄວ	0	1	0	0	1
	All good	0	0	1	0	1



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

ກະສະແດງຄວາມກ້າຫານຂອງຕົນເພື່ອພິສູດເຖິງຄວາມສາມາດໃນການຮຽນການສອນໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນ	0	0	1	0	1
ການເຈລະຈາ ເຂົ້າເຖິງລູກຄ້າ, ຜູ້ປະກອບການ, ລັດຖະບານ, ປະຊາຊົນ....	0	0	0	1	1
ຄວນຜຶກຜົນຕົນເອງລອງເຮັດຫລາຍໆດ້ານເພື່ອໃຫ້ເພື່ອເພີ່ມຄວາມໃຫ້ຮູ້ເຖິງຄວາມສາມາດທີ່ແທ້ຈິງແລະພັດທະນາຕໍ່ໄປ	1	0	0	0	1
ຄວນໃຫ້ວິທະຍາກອນຈາກພາກສ່ວນຂະແໜງການທ່ອງທ່ຽວມາບັນຍາຍຢ່າງໜ້ອຍ 2 ເດືອນຕໍ່ຄັ້ງ ເພື່ອໃຫ້ມີຄວາມສາມາດເຂົ້າເຖິງຂໍ້ມູນໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນ.	0	0	1	0	1
ຄວາມສາມາດກໍ່ເກີດຈາກຄວາມກ້າຫານລົງມືໄດ້ປະຕິບັດໂຕຈິງ ວ່າເຮົາມີຄວາມສາມາດດ້ານໃດດ້ານໃດເຮົາສາມາດຫລີບ ມີຄວາມສາມາດໃນການເຮັດຫລາຍສິ່ງຫລາຍຢ່າງອີ່ງເປັນການດີ	1	0	0	0	1
ຄວາມສາມາດທາງພາສາ ແລະ ເຈລະຈາຕໍ່ລອງ ຄວາມສາມາດໃນການປັບຕົວເຂົ້າກັບສະຖານະການໃໝ່ໆ, ຄວາມສາມາດໃນການສ້າງສັນຜະລິດຕະພັນ ແລະ ບໍລິການທ່ອງທ່ຽວໃໝ່ໆ ທີ່ດຶງດູດນັກທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ສຸດທ້າຍການສ້າງສາຍພົວພັນ ຫຼື ເຄືອຄາຍກັບພາກສ່ວນຕ່າງໆໃນອຸດສາຫະກຳທ່ອງທ່ຽວ ເຊັ່ນ: ໂຮງແຮມ, ບໍລິສັດທ່ອງທ່ຽວ, ອົງການພັກ-ລັດ ແລະ ອື່ນໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ	0	0	1	0	1



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

ຄວາມສາມາດຮອບດ້ານ ດ້ານຕ່າງໆ ເຊັ່ນ: ການແພດເບື້ອງຕົ້ນ,ຄວາມສາມາດທາວເຕັກໂນໂລຊີ,ດ້ານພາສາທີ່ໄດ້ຫລາຍພາສາ ກວ່າ3-4 ພາສາ	0	0	1	0	1
ສາມາດກຳເຮັດກຳເວົ້າກຳສະແດງອອກ ສາມາດນຳພານັກທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ບໍລິການໃຫ້ນັກທ່ອງທ່ຽວເພິ່ງພໍໃຈ	0	0	1	0	1
ສາມາດບໍລິຫານເວລາ ແລະ ວຽກງານໄດ້ດີ ສາມາດໝູນໃຊ້ຄວາມຮູ້ແລະປະສົບຈາກການຮຽນຮູ້ເພື່ອນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການປະກອບ ບອາຊີບຕໍ່ໄປໄດ້ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ	1	0	0	0	1
ສາມາດບໍລິຫານເວລາ ແລະ ວຽກງານໄດ້ດີ ສາມາດໝູນໃຊ້ຄວາມຮູ້ແລະປະສົບຈາກການຮຽນຮູ້ເພື່ອນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການປະກອບ ບອາຊີບຕໍ່ໄປໄດ້ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ	1	0	0	0	1
ດ້ານການຕະຫລາດທ່ອງທ່ຽວດິຈິຕອນ, ການປະຊາສຳພັນ ແລະ ການສື່ສານທີ່ມີປະສິດທິພາບ	0	0	0	1	1
ດ້ານພາສາຕ່າງປະເທດ ແລະ ປະສົບການເຮັດຕົວຈິງດ້ານການທ່ອງທ່ຽວຍັງບໍ່ມີ	1	0	0	0	1
ຕ້ອງມີເອກະລັກສະເພາະຕົວຂອງໃຜມັນ ແລະ ຈຸດເດັ່ນ ຂອງໃຜມັນ ພັດທະນາລະບົບການໃຫ້ບໍລິການອຳໜວ່ຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ລູກຄ້າວ່ອງໄວ	0	0	1	0	1
ຕອບສະໜອງຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງລູກຄ້າ ເນັ້ນການຮຽນການສອນທີ່ມີການແລກປ່ຽນກັນ ເຊັ່ນລະຫວ່າງມະຫາໄວ ລະຫວ່າງປະເທດ ເພື່ອພັດທະນາຄວາມສາມາດຂອງນັກສຶກສາ ໃນການຮຽນຮູ້ແລກປ່ຽນ	1	0	0	0	1
ເນັ້ນການຮຽນການສອນທີ່ມີການແລກປ່ຽນກັນ ເຊັ່ນລະຫວ່າງມະຫາໄວ ລະຫວ່າງປະເທດ ເພື່ອພັດທະນາຄວາມສາມາດຂອງນັກສຶກສາ ໃນການຮຽນຮູ້ແລກປ່ຽນ	0	1	0	0	1



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

ເປີດເວທີໃຫ້ ນສສ ໄດ້ສະແດງຄວາມສາມາດບົ່ມຊ້ອນດ້ວຍກົດຈະກຳຕົວຈິງທີ່ເປັນການແລກປ່ຽນກັບ ນສສ ຕ່າງປະເທດ	1	0	0	0	1
ເພີ່ມການຮຽນຮູ້ມາລະຍາດການວາງໂຕ-ຄຳເວົ້າທາງສັງຄົມຂອງທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ສາກົນ	0	1	0	0	1
ຢາກໃຫ້ລົງປະຕິບັດຕົວຈິງຫຼາຍກວ່າທິດສະດີ	0	0	1	0	1
ຫລັກສູດຕ້ອງຂຽນດ້ວຍຄວາມຮັດກຸມສາມາດນຳໃຊ້ໄດ້ຈິງໃນພື້ນທີ່ຂອບເຂດທົ່ວປະເທດ ກໍ່ຄືພາກພື້ນສາກົນ	1	0	0	0	1
ຫຼາຍ	0	1	0	0	1
ໃຫ້ມີຄວາມພ້ອມໃນການແຂ່ງຂັນໄດ້	1	0	0	0	1
ແນະນຳໃຫ້ຈັດການລົງເຮັດວຽກໂຕຈິງ ໃນຂະແໜງການ ເພື່ອສ້າງຄວາມສາມາດໃນສາຍງານ	0	0	0	1	1
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>57</b>



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

**ສັງລວມຄວາມຄິດເຫັນຂອງພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງຈຳແນກຕາມ ແຕ່ລະດ້ານ ເຊັ່ນ: ນັກວິຊາການ, ນັກສຶກສາ, ອະດີດນັກສຶກສາ ແລະ ຜູ້ຈ້າງງານ.**

**F1. Academics: (list; if desired - with comments)**

**ດ້ານຄວາມຮູ້:**

- ຄວນເຊີນຂະແໜງການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງຂະແໜງການທ່ອງທ່ຽວເຂົ້າມາມີສ່ວນຮ່ວມໃຫ້ຂໍ້ມູນການບັນຍາຍການທ່ອງທ່ຽວ
- ຄວນມີຄວາມຮູ້ພື້ນຖານກ່ຽວກັບ ການປະຖົມພະຍາບານເບື້ອງຕົ້ນ ແລະ ການນຳທ່ຽວ
- ຄວາມຮູ້ສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງສັງຄົມໃນຍຸກປະຈຸບັນ
- ສ່ວນໃຫຍ່ຮູ້ດ້ານທິດສະດີ ແລະ ສະພາບການທ່ອງທ່ຽວໂດຍລວມ
- ສຳລັບສາຂາການທ່ອງທ່ຽວຢາກໃຫ້ເນັ້ນເລື່ອງນະວັດຕະກຳການທ່ອງທ່ຽວໃຫ້ມີຄວາມຫລາກຫລາຍ
- ຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ທາງດ້ານກົດໝາຍ,ພາສາຕ່າງປະເທດ,ເທັກໂນໂລຢີ....
- ເທັກໂນໂລຢີເປັນສິ່ງສຳຄັນແລະຈຳເປັນຫລາຍໃນຍຸກສະໄຫມນີ້
- ເພີ່ມຄວາມຮູ້ໃນການບໍລິຫານສະໃນການບໍລິຫານຈິດໃຈຂອງຕົນເອງເມື່ອພົບບັນຫາຫຼືຄວາມກົດດັນຕ່າງໆໃນເວລາເຮັດວຽກ
- ເພີ່ມງົບປະມານພາກລັດໃຫ້ໃນການບໍລິຫານຈັດການລາຍວິຊາທີ່ເປັນພາກປະຕິບັດໃນການລົງແຕ່ລະກິດຈະກຳເພື່ອສ້າງສິ່ງຈູງໃຈ ແລະ ເປີດປະສົບການໃຫ້ ນັກສຶກສາຜູ້ທີ່ດ້ອຍໂອກາດທາງດ້ານງົບປະມານໄດ້ເຂົ້າເຖິງ
- ໃຫ້ມີແຫລ່ງຂໍ້ມູນຄວາມຮູ້ຫລາກຫລາຍ
- ຮັບຮູ້ເຖິງນະໂຍບາຍ, ລະບຽນກົດໝາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງການທ່ອງທ່ຽວ

**ດ້ານທັກສະ:**

- ການຊ່ວຍເຫຼືອສຸກເສີນ ແລະ ການແກ້ໄຂບັນຫາສະເພາະໜ້າ
- ການຊື່ສານທາງດ້ານພາສາຕ່າງປະເທດຫຼາຍຂຶ້ນ
- ຄວນມີກາຈັດຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ເຊີນຜູ້ປະກອບການເຂົ້າຮ່ວມເພື່ອແລກປ່ຽນປະສົບການໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນ.
- ສົ່ງເສີມທັກສະທາງສັງຄົມ,ດ້ານການສື່ສານ ແລະ ດ້ານການບໍລິຫານເງິນ
- ຍັງເຂົ້າບໍ່ເຖິງແກ່ນແທ້ການເຮັດຕົວຈິງຂອງວຽກທ່ອງທ່ຽວ



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

- ຕ້ອງໃຫ້ມີທັກສະທີ່ສາມາດຕອບໂຈດກັບສິ່ງທີ່ທ້າທາຍໃນປະຈຸບັນ ແລະຕ້ອງສາມາດຮັບມືກັບສະພາບການປ່ຽນແປງຂອງຍົກສະໄໝ
- ນຳໃຊ້ເປັນ, ການພົວພັນ, ນຳພາ, ພັດທະນາ....
- ເພີ່ມທັກສະທາງດ້ານດິຈິຕອນທີ່ຕອບໂຈດໃນເງື່ອນໄຂປະຈຸບັນ
- ມີການສື່ສານທີ່ດີ
- ຮຽນແລະປະຕິບັດພ້ອມໆກັນ

**ດ້ານຄວາມສາມາດ:**

- ເຂົ້າເຖິງລູກຄ້າ, ຜູ້ປະກອບການ, ລັດຖະບານ, ປະຊາຊົນ....
- ຄວນໃຫ້ວິທະຍາກອນຈາກພາກສ່ວນຂະແໜງການທ່ອງທ່ຽວມາບັນຍາຍຢ່າງໜ້ອຍ 2 ເດືອນຕໍ່ຄັ້ງ ເພື່ອໃຫ້ມີຄວາມສາມາດເຂົ້າເຖິງຂໍ້ມູນໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນ.
- ຄວາມສາມາດທາງພາສາ ແລະ ເຈລະຈາຕໍ່ລອງ
- ສາມາດນຳພານັກທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ບໍລິການໃຫ້ນັກທ່ອງທ່ຽວເພິ່ງພໍໃຈ
- ສາມາດບໍລິຫານເວລາ ແລະ ວຽກງານໄດ້ດີ
- ດ້ານພາສາຕ່າງປະເທດ ແລະ ປະສົບການເຮັດຕົວຈິງດ້ານການທ່ອງທ່ຽວຍັງບໍ່ມີ
- ຕອບສະໜອງຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງລູກຄ້າ
- ເປີດເວທີໃຫ້ ນສສ ໄດ້ສະແດງຄວາມສາມາດບໍ່ມຸ້ງອັນດ້ວຍກິດຈະກຳຕົວຈິງທີ່ເປັນການແລກປ່ຽນກັບ ນສສ ຕ່າງປະເທດ
- ຫລັກສູດຕ້ອງຂຽນດ້ວຍຄວາມຮັດກຸມສາມາດນຳໃຊ້ໄດ້ຈິງໃນພື້ນທີ່ຂອບເຂດທີ່ອະນຸຍາດ ກໍ່ຄືພາກພື້ນສາກົນ
- ໃຫ້ມີຄວາມພ້ອມໃນການແຂ່ງຂັນໄດ້

**F2. Students: (list; if desired - with comments)**

**ດ້ານຄວາມຮູ້:**

- ພັດທະນາດ້ານທິດສະດີຂຶ້ນໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຍຸກປັດຈຸບັນ ອັບເດດຂໍ້ມູນທຸກໆປີ
- ເພີ່ມຄວາມຮູ້ໃນການບໍລິຫານສະໃນການບໍລິຫານຈິດໃຈຂອງຕົນເອງເມື່ອພົບບັນຫາ ຫຼືຄວາມກົດດັນຕ່າງໆໃນເວລາເຮັດວຽກ

**ດ້ານທັກສະ:**

- ເນັ້ນການໃຊ້ສະກົສ ຫຼື ເນັ້ນການປະຕິບັດຈິງໃຫ້ໄດ້ຄວາມຮູ້ຢ່າງທົ່ວເຖິງ
- ເພີ່ມທັກສະທາງດ້ານແກ້ໄຂບັນຫາສະເພາະໜ້າການຕຽມແຜນກັບເຫດການທີ່ບໍ່ຄາດຄິດ
- ມຸ່ງເນັ້ນໃສ່ທັກສະທີ່ໃຊ້ໃນປັດຈຸບັນ

ຫຼື



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

- ຫຼາຍ

**ດ້ານຄວາມສາມາດ:**

- ເນັ້ນການຮຽນການສອນທີ່ມີການແລກປ່ຽນກັນ ແລະ ເຊັ່ນລະຫວ່າງມະຫາໄລ  
ລະຫວ່າງປະເທດ ເພື່ອພັດທະນາ ນາຄວາມສາມາດຂອງນັກສຶກສາ  
ໃນການຮຽນຮູ້ແລກປ່ຽນ
- ເພີ່ມການຮຽນຮູ້ມາລະຍາດການວາງໂຕ-ຄຳເວົ້າທາງສັງຄົມຂອງທ້ອງຖິ່ນ ແລະ  
ສາກົນ

**F3. Graduates: (list; if desired - with comments)**

**ດ້ານຄວາມຮູ້:**

- ຄວາມຮູ້ສະເພາະດ້ານການທ່ອງທ່ຽວແບບຍືນຍົງ ແລະ ທ່ອງທ່ຽວສີຂຽວ,  
ການທ່ອງທ່ຽວເພື່ອສຸຂະພາບ
- ສຳລັບຄວາມຮູ້ກໍ່ຄືເພີ່ມເຕີມງານກົດຈະກຳທີ່ສາມາດປະຕິບັດໂຕຈົງນຳມາເປັນຊ່ອທ  
າງໃນການຮຽນຮູ້ໃຊ້ໃຊ້ໄດ້ໃນຫນ້າວຽກໃນອານາຄົດຫລືອາດຈະຍົກໃຫ້ເຫັນຈາກການ  
ຜຶກການວ່າການທີ່ເຮົາຜຶກງານແລ້ວໄດ້ຄວາມຮູ້ອັນໃດສິ່ງໃດຄວນຜຶກຜັນໃຫ້ນຳໃຊ້ໃ  
ນອານາຄົດນີ້ເປັນສິ່ງທີ່ສຳຄັນສິ່ງ1  
ເພື່ອຮຽນຮູ້ແລະມີເປົ້າຫມາຍຊັດເຈນຂອງການຮຽນວ່າມີຄວາມສຳຄັນແລະນຳໃຊ້ຄວ  
າມຮູ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງແລະບັນລຸເຫັນເປົ້າຫມາຍທີ່ຊັດເຈນ
- ເສີມສ້າງຄວາມຮູ້ໃໝ່ຂຶ້ນມາເພື່ອຮຽນຮູ້ໄດ້ຫຼາຍດ້ານ
- ດ້ານຄວາມຮູ້ 1, ພາສາຕ່າງປະເທດໃດໜຶ່ງທີ່ເກ່ງ 2, ຄວາມທັນສະໄໝຂອງໂລກເຊັ່ນ  
AI ແລະການສຶກສາຕະຫຼາດຂອງນັກທ່ອງທ່ຽວ 3,  
ຄວາມຮູ້ດ້ານຮອບຕົວທີ່ສຳຄັນເຊັ່ນ: ຮູ້ທັນໂລກການລະບາດໂລກ-ການສ້າງສິ່ງຄາມ-  
ສິ່ງຄາມການຄ້າ-ນະໂຍບາຍແຕ່ລະປະເທດແຕ່ລະຕະຫຼາດໃຫ້ ຮູ້ໄວເພື່ອນຳມາໃຊ້  
ກັບວຽກຕົວຈິງ
- ຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວວິຊາສະເພາະ ເພື່ອແນະນຳສະຖານທີ  
ອະທິບາຍຂໍ້ມູນໃຫ້ລູກຄ້າຢ່າງດີ
- ທັກສະການປະກອບເຂົ້າຫນ່ວຍງານແຕ່ລະຂະແຫນ່ງທ່ອງທ່ຽວ  
ວ່າແຕ່ລະອົງກອນຕ້ອງມີຄວາມສາມາດຫຍິບເຖິງປະກອບເຂົ້າໄດ້
- ປະຫວັດສາດ, ວັດທະນະທຳ ແລະ ດ້ານພາສາ ສຳຄັນຫລາຍກັບການທ່ອງທ່ຽວ
- ເພີ່ມຕື່ມຄວາມຮູ້ດ້ານຄວາມຄິດລິເລີມທຸລະກິດທ່ອງທ່ຽວໃຫ້ເຂົ້າກັນຍຸກສະໄຫມ  
ແລະ ຮຽນຮູ້ເຖິງວັດ ທະນະທຳລາວແບບລົງລຶກ  
ເພື່ອປັບໃຊ້ເຂົ້າໃນການທ່ອງທ່ຽວແບບອານຸລັກ



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

- ມີຄວາມເຫັນດີກັບແບບສອບຖາມທີ່ສະເໜີມາແຕ່ດ້ານທີ່ຢາກສະເໜີແລະແນະນຳ ສຸດໆແມ່ນດ້ານພາສາເພາະເປັນໃບເບີກທາງທີ່ສຳຄັນທີ່ສຸດໃນວຽກບໍລິການ

**ດ້ານທັກສະ:**

- ກ າ ນ ສີ່ ສ າ ນ ຕໍ່ ອ ໆ ໄ ດ້ ຮ ງ ນ ຮູ້ ຫ າ ຍ ເພື່ອສື່ສານໃຫ້ເຂົ້າໃຈແລະຖືກຕ້ອງຕາມຄວາມຕ້ອງການຕະຫຼອດ 2, ທັກສະດ້ານການພັດທະນາເຊັ່ນ ການສ້າງວິທີໂບ ຖ່າຍວິທີໂອ ການເລົ່າເລື່ອງ- ການສ້າງເລື່ອງລາວໃຫ້ມີຄວາມສົນໃຈນຳມາໃຊ້ໃນການສ້າງລາຍການທ່ອງທ່ຽວ ຫຼືການສ້າງວິທີໂອໃຫ້ທັນໄລກທັນສັງຄົມໄຊລຽວ
- Perfect
- ຄວນມີການຝຶກຝົນພະນັກງານ ຢ່າງສະໜ້າສະເໝີເພື່ອໃຫ້ທັນກັບຍຸກສະໄໝ
- ຄ ວ າ ມ ຮູ້ ຮ ອ ບ ໂ ຕ ດ້ າ ນ ຕ່ າ ໆ ໆ ຕໍ່ ອ ໆ ສື່ ກ ສ າ ໄ ວ້ ບໍ່ຮູ້ຫລາຍກໍ່ໃຫ້ຮູ້ຫນ້ອຍເພື່ອເປັນການແກ້ໄຂສະເພາະຫນ້າໄດ້ຕາມຫນ້າວຽກງານທີ່ ຕ້ອງປະສົບພົບເຈົ້າ
- ສະແດງພຶດຕິກຳທີ່ດີໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນເພື່ອດຶງດູດຄວາມສົນໃຈໃນການຮຽນ
- ດ້ານທັກສະຈິດຕະວິທະຍາ
- ທັ ກ ສ ະ ກ າ ນ ສີ່ ສ າ ນ ຂ້ າ ມ ວັ ດ ທ ະ ນ ະ ທຳ ນ ອ ກ ຈ າ ກ ພ າ ສ າ ແ ລ້ ວ , ການເຂົ້າໃຈວັດທະນະທຳ, ຄຳນິຍົມ, ແລະ ວິທີຄິດຂອງຊາດຕ່າງໆແມ່ນຈຳເປັນ. ທັກສະການເປັນຜູ້ນຳ ແລະ ການເຮັດວຽກເປັນທີມ
- ທັກສະເກີດຈາກການລົງມືປະຕິບັດກໍ່ໃຫ້ເກີດທັກສະວ່າສິ່ງໃດເຮົາມີຫລືຂາດໄດ້ຈາກກິດ ຈະກຳການສິ່ງເສີມກິດຈະກຳເພື່ອໃຫ້ເກີດທັກສະອັນໃຫມ່ແລະການປະຕິບັດໂຕຈິງ
- ເພີ່ມຕື່ມ ພາສາຕ່າງປະເທດໃຫ້ຫລາກຫລາຍ, ເພາະມັນຈຳເປັນກັບການສື່ສານ ໃນດ້ານການທ່ອງທ່ຽວ.
- ເຫັນດີກັບຂໍສະເໜີທາງດ້ານແບບສອບຖາມແຕ່ຢາກແນະນຳໃຫ້ແຕ່ລະຄົນຮຽນຮູ້ ແລະຄວາມຮູ້ໄຮຫລາຍໆດ້ານແລະມີທັກສະທີ່ວ່ອງໄວໃນການເຮັດວຽກ

**ດ້ານຄວາມສາມາດ:**

- ຄວາມໝັ້ນໃຈໃນຄວາມສາມາດຂອງຕົນເອງ 2,  
ການຮູ້ຈັກຄວາມສາມາດຂອງຕົນເອງແມ່ນຫຍັງໃຫ້ຮູ້ແລະດຶງອອກກ່ອນມາເຮັດວຽກ ຍິ່ງດີ ໃຫ້ໄດ້ໝາກຜົນໄວ
- ກະສະແດງຄວາມກ້າຫານຂອງຕົນເພື່ອພິສູດເຖິງຄວາມສາມາດໃນການຮຽນການສອນໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນ



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

- ຄວນຝຶກຝົນຕົນເອງລອງເຮັດຫລາຍໆດ້ານເພື່ອໃຫ້ເພື່ອເພີ່ມຄວາມໃຫ້ຮູ້ເຖິງຄວາມສາມາດທີ່ແທ້ຈິງແລະພັດທະນາຕໍ່ໄປ
- ຄວາມສາມາດກໍ່ເກີດຈາກຄວາມກ້າຫານລົງມືໄດ້ປະຕິບັດໃຕ້ຈິງວ່າເຮົາມີຄວາມສາມາດດ້ານໃດດ້ານໃດເຮົາສາມາດຫລືບໍ່ມີຄວາມສາມາດໃນການເຮັດຫລາຍສິ່ງຫລາຍຢ່າງຍິ່ງເປັນການດີ
- ຄວາມສາມາດໃນການປັບຕົວເຂົ້າກັບສະຖານະການໃໝ່ໆ, ຄວາມສາມາດໃນການສ້າງສັນຜະລິດຕະພັນ ແລະ ບໍລິການທ່ອງທ່ຽວໃໝ່ໆທີ່ດຶງດູດນັກທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ສຸດທ້າຍການສ້າງສາຍພົວພັນ ຫຼື ເຄືອຄາຍກັບພາກສ່ວນຕ່າງໆໃນອຸດສາຫະກຳທ່ອງທ່ຽວ ເຊັ່ນ: ໂຮງແຮມ, ບໍລິສັດທ່ອງທ່ຽວ, ອົງການພັກ-ລັດ ແລະ ອື່ນໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ
- ຄວາມສາມາດຮອບດ້ານ ດ້ານຕ່າງໆ ເຊັ່ນ: ການແພດເປື້ອງຕົ້ນ, ຄວາມສາມາດທາວເຕັກໂນໂລຊີ, ດ້ານພາສາທີ່ໄດ້ຫລາຍພາສາກວ່າ3-4 ພາສາ
- ສາມາດກຳເຮັດກຳເວົ້າກຳສະແດງອອກ
- ຕ້ອງມີເອກະລັກສະເພາະຕົວຂອງໃຜມັນ ແລະ ຈຸດເດັ່ນ ຂອງໃຜມັນ ພັດທະນາລະບົບການໃຫ້ບໍລິການອ່ານໜ່ວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ລູກຄ້າວ່ອງໄວ
- ຍາກໃຫ້ລົງປະຕິບັດຕົວຈິງຫຼາຍກວ່າທິດສະດີ
- ຫຼາຍ

**F4. Employers: (list; if desired - with comments)**

**ດ້ານຄວາມຮູ້:**

- ເພີ່ມຄວາມຮູ້ດ້ານພູມສາດການທ່ອງທ່ຽວ ແລະ ແຫຼ່ງທ່ອງທ່ຽວທຳມະຊາດ-ວັດທະນະທຳ
- ລົງເລິກດ້ານການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຕົວຈິງຄຽງຄູ່ກັນໄປຢ່າງເປັນປົກກະຕິ
- ດ້ານພາສາຕ່າງປະເທດທີ່ຫລາກຫລາຍ, ຄວາມຮູ້ດ້ານຈິດຕະສາດຂອງນັກທ່ອງທ່ຽວທັງພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ
- ພາສາຕ່າງປະເທດ

**ດ້ານທັກສະ:**

- ການແກ້ໄຂບັນຫາ
- ການສື່ສານແລະການນຳໃຊ້ພາສາທີ່ມີຄວາມຫຼາຍ



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

- ດ້ານການບໍລິການແບບມີອາຊີບ, ການເປັນເຈົ້າພາບທີ່ດີ
- ເພີ່ມພາສາຕ່າງປະເທດ ເປັນວິຊາຫລັກ

**ດ້ານຄວາມສາມາດ:**

- ການເຈລະຈາ
- ສາມາດໝູນໃຊ້ຄວາມຮູ້ແລະປະສົບຈາກການຮຽນຮູ້ເພື່ອນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການປະກອບອາຊີບຕໍ່ໄປໄດ້ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ
- ດ້ານການຕະຫລາດທ່ອງທ່ຽວດິຈິຕອນ, ການປະຊາສຳພັນ ແລະ ການສື່ສານທີ່ມີປະສິດທິພາບຕາມຂະແໜງການ ເພື່ອສ້າງຄວາມສາມາດໃນສາຍງານ

**G. Recommendation of points to be considered/avoided for other degree programmes wishing to carry out similar consultation.**

**Additional suggestions and recommendations**

**- Knowledge**

1. Knowledge & Expertise
2. Skills & Practical Application
3. Tourist & Market Understanding
4. Organizational / Policy & Support

**- Skill**

1. Digital and Technology Skills
2. Core Tourism and Practical Work Skills
3. Communication and Interpersonal Skills
4. Leadership, Teamwork, and Psychological Skills
5. Learning and Development Approaches
6. Problem-Solving and Emergency Skills
7. Language Skills

**- Competence**

- 1) Self-Confidence and Personal Development
- 2) Knowledge and Learning



**REAL Erasmus+ Project.** *Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

- 3) Communication and Language Skills
- 4) Practical and Professional Skills
- 5) Networking, Collaboration, and Exposure

## **Annex: instruments applied**

### **Questionnaire**

This questionnaire was created to collect data under the project: “REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach” to survey the opinions of relevant stakeholders on the improvement of the Tourism Management curriculum, Faculty of Economics and Tourism, Souphanouvong University.

Therefore, on behalf of the Department of Tourism and Hospitality, Faculty of Economics and Tourism, we would like to ask for your cooperation in providing the most realistic opinions so that the responsible committee can use the information you provide to improve the curriculum to be consistent with the development of human resources in the tourism sector with knowledge, abilities and skills that can meet the needs of the current labor market.

The questionnaire consists of 3 sections:

1. Section 1: General information of the informant.
2. Part 2: Information on opinions on the important and necessary knowledge, skills and competencies that students studying in the tourism management course must have and that stakeholders in the tourism sector need.
3. Part 3: Additional suggestions and recommendations.

#### **Part 1: General information about the informant.**

*Instructions: Please   the one that most closely matches your reality.*

1) Gender

Female

Male

2) Age



**REAL Erasmus+ Project.** *Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

- |  |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Lower 20 year | <input type="checkbox"/> 20 - 29 year | <input type="checkbox"/> 30 - 39 year      |
| <input type="checkbox"/> 40 - 49 year  | <input type="checkbox"/> 50 - 59 year | <input type="checkbox"/> 60 year and above |

3) Status

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Single                | <input type="checkbox"/> Married |
| <input type="checkbox"/> Others (Specify.....) |                                  |

4) Education Level

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Less than a bachelor's degree | <input type="checkbox"/> bachelor's degree     | <input type="checkbox"/> Master's degree |
| <input type="checkbox"/> Doctorate's degree            | <input type="checkbox"/> Others (Specify.....) |  |

5) Average monthly income.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lower 2,000,000 Kip         | <input type="checkbox"/> 2,000,0001 - 4,000,000 Kip |
| <input type="checkbox"/> 4,000,0001 - 6,000,000 Kip  | <input type="checkbox"/> 6,000,0001 - 8,000,000 Kip |
| <input type="checkbox"/> 8,000,0001 - 10,000,000 Kip | <input type="checkbox"/> ຫຼາຍກວ່າ 10,000,000 Kip    |

6) Work experience

- |                                       |  |                                     |                                      |
|---------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Lower 3 year | <input type="checkbox"/> 3 - 5 year        | <input type="checkbox"/> 6 - 8 year | <input type="checkbox"/> 9 - 11 year |
| <input type="checkbox"/> 12 - 14 year | <input type="checkbox"/> 15 year and above |                                     |                                      |

7) Organization

- You are an entrepreneur (employer)
- You are a former student who graduated from the Tourism Management course.
- You are a student studying in your final year of a tourism management course.
- Are you a tourism professional or a tourism-related organization?
- You are a lecturer in the tourism management course.
- Others (Specify.....)

**Part 2: Information on your opinion on the important and necessary knowledge, skills, and competences that students studying in the tourism management course must have that stakeholders need in the tourism sector.**



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

1.) Please give a score in order of importance from 1-3 in topic I. Knowledge elements and 1-4 in the important and necessary skills and competences that stakeholders need in the tourism sector.

(Instructions: Score 1 means most important, score 2 means very important, score 3 means medium important and score 4 means least important)

The important and necessary knowledge, skills, and abilities that students must have	
<b>I. Knowledge</b>	<b>Importance (1-3)</b>
1.1 Knowledge of Lao geography, history and culture	
1.2 Knowledge of the tourism and service industry.	
1.3 Knowledge of relevant tourism policies and laws.	
1.4 Knowledge of service psychology who loves service work	
<b>II. Skill</b>	<b>Importance (1-4)</b>
2.1 Communication skills: Knowledge of Lao and any foreign language such as English, Chinese, Korean and other languages, including oral and written communication to communicate effectively with service users or relevant parties.	
2.2 Customer service skills: Professional tourist service skills, tour guide recommendations and tourist relationship management to create a good experience for tourists when visiting tourist attractions professionally.	
2.3 Technology skills: Smart tourism is a new tourism trend related to software, online media marketing, booking systems and digital marketing.	
2.4 Analytical thinking skills: Ability to analyze situations and make sound decisions in an ever-changing tourism environment.	
2.5 Skills that can analyze the tourism market in terms of the quantity and quality of the tourism industry	
<b>III. Competence</b>	<b>Importance (1-4)</b>



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

3.1 Cultural Competence: Understanding and respecting diverse cultures, especially Lao and international cultures.	
3.2 Project Management Competence: Skilled in planning, implementing and managing projects related to tourism initiatives and activities.	
3.3 Sustainable Tourism Practice Competence: Knowledge of environmentally friendly practices and the ability to promote and initiate sustainable tourism.	
3.4 Entrepreneurial Competence: Understanding of how to create and manage tourism-related businesses.	
3.5 Tourism Leadership Competence: A leader who can respond to customer and employee satisfaction professionally and is a leader who can set a good example.	
3.6 Financial Accounting Competence: Able to apply financial and accounting principles to the management of tourism and service businesses.	

2.) Teaching and learning management

- Study according to the regular curriculum according to the academic calendar
- Studying while working (studying for 4 months, working for 4 months)
- Others (Specify.....)

3.) Language use in teaching and learning

- Courses taught in Lao as the main language
- Courses taught in a combination of Lao and English
- Courses taught in English as the primary language
- Courses taught in Chinese as the main language
- Others (Specify.....)

4.) Other projects that enhance students' professional skills in the tourism management program are rated 1-4 in order of importance.

- Study tour programs within and outside the province



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

- Student Fair Project
- Student Art and Literature Competition Project
- Sports competition project for student health
- Scientific knowledge quiz competition project
- Student internship program
- Student Career Skills Development Project (Study and Work Together)
- Others (Specify.....)

**Part 3: Additional suggestions and recommendations**

*Suggestions: Please suggest and provide additional recommendations on the knowledge, skills, and competencies that are important and necessary to improve and develop the tourism management curriculum to be consistent with the needs of the profession and any additional components that are necessary for the labor market in the tourism sector in addition to those listed above.*

- 1) Skills.....  
.....
- 2) Knowledge  
.....
- 3) Competency  
.....



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

Task	
SU	Element (competence, skills, knowledge)
<b>I</b>	Knowledge
<b>1</b>	Geography and History of Lao PDR
<b>2</b>	Tourism and Hospitality industry
<b>3</b>	Policy and Laws on Tourism and related regulation
<b>II</b>	Skills
<b>1</b>	Communication Skills: Foreign Languages Proficiency of English, Chinese and Lao in both verbal and written communication to effectively share information with clients, stakeholders, and team members.
<b>2</b>	Customer Service: Strong skills in serving, tour guiding and managing customer relationships to enhance visitor experiences in professionally
<b>3</b>	Technology Proficiency: Smart-Tourism is new trend for tourism-related software, social media marketing, and booking systems and Digital Marketing
<b>4</b>	Critical Thinking: it is the ability to analyze situations and make informed decisions in a dynamic tourism environment
<b>III</b>	Competence
<b>1</b>	Cultural Competence: Understanding and respecting diverse cultures, especially those prevalent in Laos and Southeast Asia
<b>2</b>	Project Management: Skills in planning, executing, and overseeing projects related to tourism initiatives and events



**REAL Erasmus+ Project.** Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach



Co-funded by the European Union

<b>3</b>	Sustainable Tourism Practices: Knowledge of eco-friendly practices and the ability to promote sustainable tourism initiatives
<b>4</b>	Entrepreneurial Mindset: Understanding how to create and manage tourism-related businesses

**Institutional report on  
Line 1 Consultation about what makes Graduate profiles relevant  
{Tasks 2.14}**

ມະຫາວິທະຍາໄລ: ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດ  
 ທີມໂຄງການ REAL: ວິສະວະກຳໂລຈິສຕິກ ແລະ ການຂົນສົ່ງ  
 ຊື່ຜູ້ຂຽນລາຍງານ: ທ. ສີສຸພັນ ພິມມະນິວົງ, ນ. ອຳພອນ ສີສຸນັນ, ນ. ພູພຽງ ເຄນກິຕິສັກ, ທ. ສຸບັນ  
 ອຸດອນມິໄຊ, ທ. ຄອນສະຫວັນ ທະນົງສັກ, ທ. ວິດສະດາ ບານມະນິວົງ.

**A. ໄລຍະເວລາປຶກສາຫາລື**

ວັນທີເລີ່ມຕົ້ນ: (08/05/2025)

ວັນທີສິ້ນສຸດ: (07/07/2025)

**B. ລາຍຊື່ຂອງອົງປະກອບຂອງລາຍວິຊາທີ່ປຶກສາຫາລື**

1. ຫຼັກການ ນຳເຂົ້າ-ສົ່ງອອກ ສິນຄ້າ
2. ການບໍລິຫານໂລຈິສຕິກແລະ ຕ່ອງໂສ້ການສະໜອງ
3. ວິສະວະກຳການຂົນສົ່ງ
4. ຜົນກະທົບຂອງການຂົນສົ່ງຕໍ່ສິ່ງແວດລ້ອມ
5. ການບໍລິຫານສາງສິນຄ້າ ແລະ ການກະຈາຍສິນຄ້າ
6. ການຄິດໄລ່ຕົ້ນທຶນການຂົນສົ່ງ
7. ການຂົນສົ່ງຕໍ່ເນື່ອງຫຼາຍຮູບແບບ
8. ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການຂົນສົ່ງ
9. ການບໍລິຫານຄວາມສ່ຽງດ້ານໂລຈິສຕິກ ແລະ ຕ່ອງໂສ້ການສະໜອງ
10. ເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ສຳລັບການຂົນສົ່ງ ແລະ ໂລຈິສຕິກ



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

**C. ປະຊາກອນ** (ສໍາລັບການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນລາວ ລະດັບຄໍາຖາມໃນຫຼັກສູດໄດ້ເວົ້າເຖິງ: ມີ ນັກສຶກສາ ແລະ ວິຊາການ ຈໍານວນ ເທົ່າໃດ ຢູ່ໃນ ໂຄງການ ເຫຼົ່ານີ້ ຄາດຄະເນຈໍານວນນັກສຶກສາຈົບການສຶກສາໃນ 5 ປີຜ່ານມາ; ສະຫຼຸບຫຍໍ້ລາຍລະອຽດຂອງ ນາຍຈ້າງປົກກະຕິຂອງຜູ້ຮຽນຈົບຂອງໂຄງການນີ້).

ວິສະວະກໍາໂລຈິສຕິກ ແລະ ຂົນສົ່ງໃນສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ (HEIs) ໃນລາວ, ສາຂາວິສະວະກໍາໂລຈິສຕິກ ແລະ ຂົນສົ່ງໃນ ສປປ.ລາວ ແມ່ນມີຢູ່ 2 ສະຖາບັນ ຄື: ພາກວິຊາວິສະວະກໍາຂົນສົ່ງ ແລະ ໂລຈິດສະຕິກ ຄະນະວິສະວະກໍາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ແລະ ພາກວິຊາ ວິສະວະກໍາໂລຈິດສະຕິກ ຄະນະວິສະວະກໍາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລ ສະຫວັນນະເຂດ . ໃນ ໄລຍະ 5 ປີທີ່ຜ່ານມາສອງສະຖາບັນເຫຼົ່ານີ້ໄດ້ຜະລິດນັກສຶກສາໄດ້ຫຼາຍກວ່າ 350 ຄົນ.

ນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບສ່ວນແມ່ນໄດ້ເຂົ້າເຮັດວຽກຢູ່ໃນພາກລັດ, ພາກເອກະຊົນ ແລະ ວິສາຫະກິດ ເຊັ່ນ: ພະແນກການການຂົນສົ່ງ, ພະແນກໂຍທາທິການ ແລະ ຂົນສົ່ງ, ທາງລົດໄຟແຫ່ງຊາດລາວ, ທາງລົດໄຟລາວ-ຈີນທ່າເຮືອບິກ, ບໍລິສັດຂົນສົ່ງ ແລະ ບັນດາຂະແໜງການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ທັງໃນລາວ ແລະ ສາກົນ.

**D. ກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ໃຊ້ໃນການເກັບກໍາຂໍ້ມູນ** (ກຸ່ມ, ຈໍານວນຕົວເລກ, ສະຖາບັນທີ່ເຂົ້າເຈົ້າເປັນຕົວແທນຕອບແບບສອບຖາມ) ໄດ້ແກ່ 4 ກຸ່ມທີ່ປຶກສາ:

1. ນາຍຈ້າງ: 50 ຄົນ (21%).
2. ນັກວິຊາການ: 34 ຄົນ (14%).
3. ຈົບການສຶກສາ: 63 ຄົນ (27%).
4. ນັກຮຽນ: 89 ຄົນ (38%).
5. ຈໍານວນ 236 ຄົນ.

**E. ຮູບແບບການປຶກສາຫາລື:** ວິທີການປຶກສາຫາລືແຕ່ລະກຸ່ມແມ່ນນໍາໃຊ້ ( ແບບ ສອບຖາມ , ກຸ່ມ ຈຸດສຸມ ແລະ ການສໍາພາດ ) ສໍາລັບການປຶກສາຫາລືກັບແຕ່ລະກຸ່ມເປົ້າຫມາຍ, ພວກເຮົາໄດ້ສົ່ງ



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

ແບບຟອມການສຳຫຼວດຂອງ Google form ແລະ ສົ່ງໃຫ້ແຕ່ລະຄົນກຸ່ມເປົ້າໝາຍທີ່ມີຄຳອະທິບາຍກ່ຽວກັບຈຸດປະສົງຂອງໂຄງການຂອງພວກເຮົາ ແລະ ຕິດຕາມຄຳຕອບຂອງພວກເຂົາຜ່ານທາງໂທລະສັບ ຫຼື ສົ່ງຂໍ້ຄວາມຜ່ານ WhatsApp ຂອງເຂົາເຈົ້າ.

ແບບຟອມສຳຫຼວດກວມເອົາ 4 ກຸ່ມເປົ້າໝາຍເຊັ່ນ: ນັກວິຊາການ, ນັກສຶກສາ, ຜູ້ສຳເລັດການສຶກສາ ແລະ ຜູ້ຈ້າງງານ. ຕົວຢ່າງຮູບແບບການສຳຫຼວດຂອງ Google form ດັ່ງທີ່ສະແດງຂ້າງລຸ່ມນີ້:

**ແບບຟອມປະເມີນຄວາມສຳຄັນລາຍວິຊາ  
ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການນຳໃຊ້ໃນວຽກງານຕົວຈິງ ຂອງ  
ພາກສ່ວນຕ່າງໆ ທັງພາກລັດ ແລະ ເອກະຊົນ ຂອງພາກວິຊາ ຂົນສົ່ງ ແລະ  
ໂລຈິສຕິກ**

ໂຄງການປັບປຸງການປະກັນຄຸນະພາບພາຍໃນຂອງຫຼັກສູດ ແລະ ແຜນການຮຽນ-ການສອນທີ່ເນັ້ນຜົນຮັບການຮຽນ ຂອງພາກວິຊາ ຂົນສົ່ງ ແລະ ໂລຈິສຕິກ, ມຊ ແລະ ມຂ (REAL - Erasmus Project)



Co-funded by the European Union

**1. ຂໍ້ມູນທົ່ວໄປຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມ**

ກຸ່ມຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມ

- ນັກສຶກສາ ປີ 2
- ນັກສຶກສາ ປີ 3



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

- ນັກສຶກສາ ປີ 4
- ອາດີດ ນັກສຶກສາ
- ພະນັກງານ ຄູ ອາຈານ
- ບໍລິສັດ ເອກະຊົນ
- ລັດວິສາຫະກິດ
- ພາກລັດ
- ພາກສ່ວນອື່ນໆ (ລະບຸລະອຽດ:.....)

ສຳລັບບໍລິສັດ, ວິສາຫະກິດ ແລະ ຂະແໜງການຂອງພາກລັດ ກະຊວງລະບຸຊື່ອົງກອນຂອງທ່ານ

.....

1.1. ດ້ານເພດ

- ຊາຍ
- ອົງ

1.2. ດ້ານອາຍຸ

.....ປີ

1.3 ປີທີ່ຮຽນຈົບ

- 2020
- 2021
- 2022
- 2023
- 2024
- ຮຽນຈົບປີການສຶກສາ ອື່ນໆ ກະຊວງລະບຸ.....

1.4 ອາຊີບປະຈຸບັນ

- ນັກສຶກສາ
- ກຳລັງຮຽນຕໍ່
- ພະນັກງານ ລັດ
- ພະນັກງານ ເອກະຊົນ ຫຼື ວິສາຫະກິດ
- ທຸລະກິດສ່ວນຕົວ
- ກະສິກຳ
- ຄ້າຂາຍ



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

- ບໍ່ໄດ້ເຮັດວຽກ
- ອາຊີບ ອື່ນໆ ກະລຸນາລະບຸ.....

**1.5. ລາຍຮັບຕໍ່ເດືອນໂດຍສະເລ່ຍ**

- ບໍ່ມີລາຍຮັບ
- ຕໍ່າກວ່າ 1,000,000 ກີບ
- 1,000,001 – 1,500,000 ກີບ
- 1,500,001 – 2,000,000 ກີບ
- 2,000,001 – 2,500,000 ກີບ
- 2,500,001 – 3,000,000 ກີບ
- 3,000,001 – 4,000,000 ກີບ
- 4,000,001 – 6,000,000 ກີບ
- 6,000,001 – 8,000,000 ກີບ
- 8,000,001 – 10,000,000 ກີບ
- 10,000,001 – 12,000,000 ກີບ
- 12,000,001 – 15,000,000 ກີບ
- ຫຼາຍກວ່າ 15,000,000 ກີບ

**1.6. ເປີໂທຕິດຕໍ່ໄດ້**

.....

**1.7. ອີເມວ ຕິດຕໍ່(ຖ້າມີ)**

.....

**2. ທ່ານຄິດວ່າລາຍວິຊາໃດຂ້າງລຸ່ມນີ້ ເຫັນວ່າມີຄວາມສໍາຄັນ ທີ່ນໍາໃຊ້ໃນວຽກງານຕົວຈິງ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບພາກສ່ວນຕ່າງໆ ທັງພາກລັດ ແລະ ເອກະຊົນ**

ລ/ດ	ລາຍວິຊາຄວາມສໍາຄັນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການນໍາໃຊ້ໃນວຽກງານຕົວຈິງ	ລະດັບຄວາມສໍາຄັນ			
		ສໍາຄັນໜ້ອຍ	ຂ້ອນຂ້າງສໍາຄັນ	ສໍາຄັນ	ສໍາຄັນຫຼາຍ
1	ຫຼັກການ ນໍາເຂົ້າ-ສົ່ງອອກ ສິນຄ້າ (Principles of import and export)				



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

2	ການບໍລິຫານໂລຈິສຕິກແລະຕ່ອງໂສ້ການສະໜອງ(Logistics and Supply Chain Management)				
3	ວິສະວະກຳຂົນສົ່ງ (Transportation Engineering)				
4	ຜົນກະທົບຕໍ່ສິ່ງແວດລ້ອມຈາກການຂົນສົ່ງ (Impact of Transportation on Environment)				
5	ການບໍລິຫານສາງສິນຄ້າ ແລະ ການກະຈາຍສິນຄ້າ (Warehouse and Distribution Management)				
6	ການຄິດໄລ່ຕົ້ນທຶນການຂົນສົ່ງ (Transportation Cost Management)				
7	ການຂົນສົ່ງຕໍ່ເນື່ອງຫຼາຍຮູບແບບ (Multimodal transport )				
8	ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການຂົນສົ່ງ (Transportation legislation)				
9	ການບໍລິຫານຄວາມສ່ຽງດ້ານໂລຈິສຕິກ ແລະ ຕ່ອງໂສ້ການສະໜອງ (Supply Chain risk management)				
10	ເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ສໍາລັບການຂົນສົ່ງ ແລະ ໂລຈິດສຕິກ (ICT for Transport and Logistics)				

**3. ນອກຈາກລາຍລາຍວິຊາທີ່ລະບຸຂ້າງເທິງນັ້ນ, ທ່ານຄິດວ່າຍັງມີວິຊາ ຫຼື ຄວາມຮູ້ດ້ານໃດແນ່ທີ່ບໍ່ກສັກສາ ຄວນຮຽນຮູ້ເພີ່ມຕື່ມ ກະລຸນາລະບຸ**

ວິຊາ ຫຼື ຄວາມຮູ້ ທີ່ຄວນຮຽນຮູ້ເພີ່ມຕື່ມ (1)

.....

ວິຊາ ຫຼື ຄວາມຮູ້ ທີ່ຄວນຮຽນຮູ້ເພີ່ມຕື່ມ (2)

.....

ວິຊາ ຫຼື ຄວາມຮູ້ ທີ່ຄວນຮຽນຮູ້ເພີ່ມຕື່ມ (3)

.....

ວິຊາ ຫຼື ຄວາມຮູ້ ທີ່ຄວນຮຽນຮູ້ເພີ່ມຕື່ມ (4)

.....



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

ວິຊາ ຫຼື ຄວາມຮູ້ ທີ່ຄວນຮຽນຮູ້ເພີ່ມຕື່ມ (5)

F. ຜົນໄດ້ຮັບຈາກການສຶກສາ:

ອີງ ບ ະ ກ ອ ບ ທີ່ ສ ຳ ຄັນ ທີ່ ສຸ ດ 10 ລາຍວິຊາສຳລັບທຸກກຸ່ມຜູ້ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຕອບແບບສອບຖາມ (F1. ອາຈານ, F2. ນັກສຶກສາ, F3. ສິດເກົ່າ ແລະ F4. ນາຍຈ້າງ) ດັ່ງທີ່ສະແດງຂ້າງລຸ່ມນີ້ ແລະ ສຳ ລັ ບ ລາ ຍ ລະ ອ ຽ ດ ຜົ ນ ກ າ ນ ປຶ ກ ສ າ ຂ ອ ງ ແ ຕ ຯ ລ ະ ກຸ່ ມ ຜູ້ ມີ ສ່ ວ ນ ຮ່ ວ ມ ສາມາດເບິ່ງໄດ້ຫຼາຍລະອຽດຕາມເອກະສານຊ້ອນທ້າຍ1: ການປຶກສາ Real-Line 1.

ອົງປະກອບທີ່ສຳຄັນທີ່ສຸດ 10 ລາຍວິຊາ	ລະດັບຄວາມ ສຳຄັນ	ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ				
		ນັກສຶກ ສາ	ສິດ ເກົ່າ	ອາຈານ ສອນ	ນາຍ ຈ້າງ	ລວ ມ
ຫຼັກການ ນຳເຂົ້າ-ສົ່ງອອກ ສິນຄ້າ	ບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງ	3	3	2	1	9
	ບໍ່ສຳຄັນ	24	12	6	8	50
	ສຳຄັນ	38	33	15	23	109
	ສຳຄັນຫຼາຍ	24	15	11	18	68
	<b>ລວມ</b>	<b>89</b>	<b>63</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>236</b>
ການບໍລິຫານໂລຈິສຕິກ ແລະ ຕ່ອງໂສ້ການສະໜອງ	ບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງ	5	2	1	0	8
	ບໍ່ສຳຄັນ	32	19	6	16	73
	ສຳຄັນ	36	34	21	20	111
	ສຳຄັນຫຼາຍ	16	8	6	14	44
	<b>ລວມ</b>	<b>89</b>	<b>63</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>236</b>
ວິສະວະກຳຂົນສົ່ງ	ບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງ	3	3	2	0	8
	ບໍ່ສຳຄັນ	28	18	9	13	68
	ສຳຄັນ	40	31	14	21	106
	ສຳຄັນຫຼາຍ	18	11	9	16	54
	<b>ລວມ</b>	<b>89</b>	<b>63</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>236</b>
	ບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງ	7	6	2	2	17
	ບໍ່ສຳຄັນ	31	22	8	15	76



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

ຜົນກະທົບຕໍ່ສິ່ງແວດລ້ອມຈາກການຂົນສົ່ງ	ສໍາຄັນ	35	28	15	19	97
	ສໍາຄັນຫຼາຍ	16	7	9	14	46
	<b>ລວມ</b>	<b>89</b>	<b>63</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>236</b>
ການບໍລິຫານສາງສິນຄ້າ ແລະ ການກະຈາຍສິນຄ້າ	ບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງ	7	2	2	3	14
	ບໍ່ສໍາຄັນ	17	9	6	13	45
	ສໍາຄັນ	46	34	15	16	111
	ສໍາຄັນຫຼາຍ	19	18	11	18	66
	<b>ລວມ</b>	<b>89</b>	<b>63</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>236</b>
ການຄິດໄລ່ຕົ້ນທຶນການຂົນສົ່ງ	ບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງ	3	3	2	1	9
	ບໍ່ສໍາຄັນ	23	9	5	11	48
	ສໍາຄັນ	39	31	14	19	103
	ສໍາຄັນຫຼາຍ	24	20	13	19	76
	<b>ລວມ</b>	<b>89</b>	<b>63</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>236</b>
ການຂົນສົ່ງຕໍ່ເນື່ອງຫຼາຍຮູບແບບ	ບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງ	6	4	3	2	15
	ບໍ່ສໍາຄັນ	30	15	8	15	68
	ສໍາຄັນ	39	31	17	18	105
	ສໍາຄັນຫຼາຍ	14	13	6	15	48
	<b>ລວມ</b>	<b>89</b>	<b>63</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>236</b>
ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການຂົນສົ່ງ	ບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງ	6	4	2	0	12
	ບໍ່ສໍາຄັນ	26	21	9	15	71
	ສໍາຄັນ	42	30	14	21	107
	ສໍາຄັນຫຼາຍ	15	8	9	14	46
	<b>ລວມ</b>	<b>89</b>	<b>63</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>236</b>
ການບໍລິຫານຄວາມສ່ຽງດ້ານໂລຈິສຕິກ ແລະ ຕ່ອງໂສ້ການສະໜອງ	ບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງ	5	5	3	1	14
	ບໍ່ສໍາຄັນ	28	22	9	15	74
	ສໍາຄັນ	37	31	15	20	103
	ສໍາຄັນຫຼາຍ	19	5	7	14	45
	<b>ລວມ</b>	<b>89</b>	<b>63</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>236</b>
ເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານສໍາລັບການຂົນສົ່ງ ແລະ ໂລຈິດສຕິກ	ບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງ	1	2	3	1	7
	ບໍ່ສໍາຄັນ	23	12	4	10	49
	ສໍາຄັນ	33	27	17	19	96
	ສໍາຄັນຫຼາຍ	32	22	10	20	84
	<b>ລວມ</b>	<b>89</b>	<b>63</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>236</b>



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

ອົງປະກອບທີ່ສໍາຄັນທີ່ສຸດ 10 ລາຍວິຊາ	ອະທິບາຍແບບຜັນລະນາ					ຈັດວ່າດັບ
	ຈໍານວນ	ຄ່າສະເລ່ຍ		ຄ່າຜົນປ່ຽນມາດຕະຖານ	ຄ່າຜົນປ່ຽນ	
	ສະຖິຕິ	ສະຖິຕິ	ຄ່າຜົນດ່ຽງມາດຕະຖານ	ສະຖິຕິ	ສະຖິຕິ	
ເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ສໍາລັບການຂົນສົ່ງ ແລະ ໂລຈິດສຕິກ	236	3.09	0.054	0.823	0.677	1
ການຄິດໄລ່ຕົ້ນທຶນການຂົນສົ່ງ	236	3.04	0.054	0.824	0.679	2
ຫຼັກການ ນໍາເຂົ້າ-ສົ່ງອອກ ສິນຄ້າ	236	3.00	0.053	0.810	0.655	3
ການບໍລິຫານສາງສິນຄ້າ ແລະ ການກະຈາຍສິນຄ້າ	236	2.97	0.055	0.842	0.710	4
ວິສະວະກໍາຂົນສົ່ງ	236	2.87	0.052	0.799	0.639	5
ການບໍລິຫານໂລຈິສຕິກ ແລະ ຕ່ອງໂສ້ການສະໜອງ	236	2.81	0.050	0.773	0.598	6
ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການຂົນສົ່ງ	236	2.79	0.053	0.812	0.659	7
ການຂົນສົ່ງຕໍ່ເນື່ອງຫຼາຍຮູບແບບ	236	2.79	0.055	0.839	0.704	8
ການບໍລິຫານຄວາມສ່ຽງດ້ານໂລຈິສຕິກ ແລະ ຕ່ອງໂສ້ການສະໜອງ	236	2.76	0.054	0.828	0.686	9



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

ຜົນກະທົບຕໍ່ສິ່ງແວດລ້ອມຈາກການຂົນສົ່ງ	236	2.73	0.056	0.857	0.735	<b>10</b>
-------------------------------------	-----	------	-------	-------	-------	-----------



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

**G.** ຂໍ້ແນະນຳໃນຈຸດທີ່ຄວນພິຈາລະນາ/ຄວນຫຼີກເວັ້ນ ສຳລັບຫຼັກສູດອື່ນໆທີ່ມີເປົ້າໝາຍຈະດຳເນີນການປຶກສາຫາລືໃນລັກສະນະຄ້າຍຄືກັນ.

**1. ການໃຫ້ຄວາມໝາຍຜົນໄດ້ຮັບ ສະຫຼຸບຜົນການສຳພາດ.**

- ຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມທັງໝົດ 236 ຄົນ
- ຜົນການປະເມີນຄວາມສຳຄັນຂອງລາຍວິຊາ:
  - 1) ມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍ: 24.45%
  - 2) ສຳຄັນ: 44.41%
  - 3) ບໍ່ສຳຄັນ: 26.30%
  - 4) ບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງ: 4.79%

**2. ຄວາມຄິດເຫັນຕໍ່ຫຼັກສູດ:**

• ຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມສ່ວນຫຼາຍ (68.86%) ເຫັນວ່າເນື້ອຫາລາຍວິຊາມີຄວາມສຳຄັນຫລືມີຄວາມສຳຄັນຢ່າງອື່ນ ຊຶ່ງໃຫ້ເຫັນວ່າລາຍວິຊາດັ່ງກ່າວຊ່ວຍໃນການປະກອບວຽກງານຂອງນັກສຶກສາໄດ້.

• ຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມສ່ວນໜ້ອຍ (31.15%) ພົບວ່າບັນເນື້ອຫາລາຍວິຊາບໍ່ສຳຄັນ ຫຼື ບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງ ຊຶ່ງອາດສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ຜູ້ທີ່ຕອບແບບສອບຖາມ ຫຼື ນັກສຶກສາທີ່ຈົບໃນຫຼັກສູດແມ່ນປະກອບອາຊີບບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບສາຂາທີ່ຮຽນຈົບ.

**3. ຫົວຂໍ້ທີ່ມີຄວາມສົນໃຈ (ອີງຕາມຄວາມຄິດເຫັນຈາກພາກສ່ວນຕ່າງໆ)**

• ICT for Transport and Logistics ໄດ້ຮັບການຈັດອັນດັບວ່າມີຄວາມສຳຄັນທີ່ສຸດ ສະແດງໃຫ້ເຫັນການຂະຫຍາຍຕົວ ແລະ ການເພີ່ມຂຶ້ນຂອງການປ່ຽນແປງທາງ ເຕັກໂນໂລຊີໃນລະບົບການຂົນສົ່ງ ແລະ ການຈັດການໂລຈິສະຕິກສ໌ ແມ່ນມີບົດບາດສຳຄັນທີ່ຈະເຮັດໃຫ້ທຸລະກິດດ້ານໂລຈິສະຕິກປະສົບຜົນເລັດໄດ້.

• Transportation Cost Management ພົບວ່າເປັນຫົວຂໍ້ທີ່ມີຄວາມສຳຄັນຮອງລົງມາ ໂດຍ ເນັ້ນເຖິງຄວາມຈຳເປັນໃນທາງປະຕິບັດເພື່ອເພີ່ມປະສິດທິພາບດ້ານຕົ້ນທຶນທັງໃນພາກລັກ ແລະ ເອກຊົນ.



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

- Environmental Impact of Transportation ໄດ້ຮັບການຈັດອັນດັບເປັນອັນດັບສຸດທ້າຍ ອາດສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າຫົວຂໍ້ດັ່ງກ່າວນີ້ມີຄວາມກ່ຽວຂ້ອງນ້ອຍໃນທັນທີສໍາລັບ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໜ້າວຽກ.

4. ອາຈານສອນ ແລະ ນາຍຈ້າງ.

ICT for Transport and Logistics ແລະ Transportation Cost Management ພົບວ່າມີອັດຕາສ່ວນທີ່ສູງອາດສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນວ່າລາຍວິຊາດັ່ງກ່າວແມ່ນມີຄວາມສໍາຄັນຫຼາຍ ແລະ ມີຄວາມຕ້ອງການຂອງອົງກອນ.

5. ນັກສຶກສາ ແລະ ສິດເກົ່າ.

ນັກສຶກສາທີ່ກໍາລັງສຶກສາ ແລະ ສິດເກົ່າແມ່ນພົບວ່າຄວນລົງເລິກດ້ານສິ່ງແວດລ້ອມ ນ້ອຍລົງ ຍິດວິນັດແຕ່ຈະຢູ່ໃນໜ້າວຽກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບອາຊີບ ຫຼື ນໍາໄປໃຊ້ໄດ້ຈິງ

6. ຂໍ້ສະເໜີແນະທີ່ສໍາຄັນ.

- ຄວນມີການຝຶກອົບຮົມພາກປະຕິບັດໂດຍໃຊ້ເຄື່ອງມືຈິງ ເຊັ່ນ: ລະບົບການຈັດການ ຍານພາຫະນະ, GIS ແລະ ຕ່ອງໂສ້ການສະໜອງ.
- ຄວນມີຄວາມຮ່ວມມືກັບອຸດສາຫະກໍາເພື່ອພັດທະນາສື່ການສອນທີ່ເຊື່ອມໂຍງກັບ ປະຕິບັດການຈິງ.
- ສ້າງຂອບເຂດການຮຽນຮູ້ພາຍໃຕ້ຄວາມຕ້ອງການຂອງນາຍຈ້າງ ແລະ ແນວໂນ້ມ ຂອງຕະຫຼາດແຮງງານ



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

**ບົດລາຍງານຂອງສະຖາບັນກ່ຽວກັບ  
Line 1 ປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ເຮັດໃຫ້ໂປຣໄຟລ໌ຈົບການສຶກສາມີຄວາມກ່ຽວຂ້ອງ  
[ໜ້າວຽກ 2.14]**

ມະຫາວິທະຍາໄລ: ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈຳປາສັກ

ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ

ໂປຣແກຣມ Real ທີມ: ສາຂາສັດຕະວະແພດ

ຜູ້ຂຽນບົດລາຍງານ (ຊື່ & ນາມສະກຸນ):

1. ສິມພັນ ບຸນຍະວົງ
2. ປອ. ນ. ບໍາເພັນ ແກ້ວມຸງຄຸນ

**A. ໄລຍະເວລາປຶກສາຫາລື:**

ວັນທີເລີ່ມ: (02/06/2025)

ວັນທີສິ້ນສຸດ: (17/07/2025)

**B. ບັນຊີລາຍຊື່ຂອງອົງປະກອບທີ່ປຶກສາຫາລື**

1. ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສັດຕະວະແພດ (ກາຍະວິພາກ ແລະ ສະລິລະສາດສັດ, ພຶດຕິກຳສັດ, ຈຸລະຊີວະວິທະຍາ ...) ແລະ ພະຍາດສັດ
2. ທັກສະໃນການສັນຍະກຳ ແລະ ການຕັດສິນໃຈໃນການນປົວສັດ
3. ທັກສະການວິໄຈໃນຫ້ອງທົດລອງ ແລະ ເຕັກນິກການບົ່ງມະຕິພະຍາດ
4. ຄວາມສາມາດໃນການວາງຢາ ແລະ ນຳໃຊ້ຢາທີ່ຖືກຕ້ອງ
5. ຈັນຍາບັນໃນວິຊາຊີບ ແລະ ສະຫວັດດີພາບສັດ
6. ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສັດຕະວະແພດສາທາລະນະສຸກ ແລະ ສຸຂະພາບໜຶ່ງດຽວ
7. ທັກສະໃນການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການນຳໃຊ້ບົດຮຽນຕ່າງໆບົນພື້ນຖານການປະຕິບັດຕົວຈິງ
8. ທັກສະທາງສັງຄົມ: ການສື່ສານ, ພາວະຄວາມເປັນຜູ້ນຳ, ການເຮັດວຽກເປັນທີມ, ການແກ້ໄຂບັນຫາ
9. ທັກສະການນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ນະວັດຕະກຳໃໝ່ໆ
10. ທັກສະການນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ນະວັດຕະກຳໃໝ່ໆ

**C. ປະຊາກອນ**

1. ຈຳນວນນັກວິຊາການ: 30 ຄົນ
2. ຈຳນວນນັກຮຽນ: 86 ຄົນ



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

3. ຈຳນວນຜູ້ຮຽນຈົບ 5 ປີ (2021-2025): 120 ຄົນ.

D. ຕົວຢ່າງ - ຜູ້ທີ່ໄດ້ຮັບຄຳປຶກສາ (ກຸ່ມ, ຕົວເລກ, ສະຖາບັນທີ່ເຂົາເຈົ້າເປັນຕົວແທນ)

1. ວິຊາການ (ສາຂາວິຊາສັດຕະວະແພດ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ, ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈຳປາສັກ ): 18 ທ່ານ.

2. ນັກສຶກສາ (ນັກສຶກສາປີສຸດທ້າຍ ສາຂາວິຊາສັດຕະວະແພດ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ, ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈຳປາສັກ ): 86 ຄົນ.

3. ນາຍຈ້າງ:

- ພາກລັດ : 38 ທ່ານ
- ພາກເອກະຊົນ: 34 ຄົນ

4. ຈົບການສຶກສາ: 29 ຄົນ

5. INGO ແລະ NGO: 6 ອົງການຈັດຕັ້ງ

E. ຮູບແບບການປຶກສາຫາລື: ວິທີການແຕ່ລະກຸ່ມໄດ້ຮັບການປຶກສາຫາລື (ແບບສອບຖາມ, ກຸ່ມຈຸດສຸມ, ການສຳພາດ )

1. ສຳພາດ
2. ແບບສອບຖາມ (ອອນໄລນ໌):

F. ຜົນໄດ້ຮັບ:

ອັນດັບ 10 ອົງປະກອບທີ່ສຳຄັນທີ່ສຸດຕໍ່ກຸ່ມຜູ້ມີສ່ວນຮ່ວມຈາກຄະແນນສູງຫາຕ່ຳ

F1. ວິຊາການ: (ບັນຊີລາຍຊື່; ຖ້າຕ້ອງການ - ມີຄຳເຫັນ)

ລ/ດ	ອົງປະກອບ (ຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ, ທັກສະ)	ຄະແນນ	ອັນດັບ
1	ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສັດຕະວະແພດ (ກາຍະວິພາກ ແລະ ສະລິລະສາດສັດ, ພຶດຕິກຳສັດ, ຈຸລະຊີວະວິທະຍາ ...) ແລະ ພະຍາດສັດ	3.73	1
2	ທັກສະໃນການສັນຍະກຳ ແລະ ການຕັດສິນໃຈໃນການນປົວສັດ	3.58	5
3	ທັກສະການວິໄຈໃນຫ້ອງທົດລອງ ແລະ ເຕັກນິກການບົ່ງມະຕິພະຍາດ	3.73	1
4	ຄວາມສາມາດໃນການວາງຢາ ແລະ ນຳໃຊ້ຢາທີ່ຖືກຕ້ອງ	3.73	1
5	ຈົນຍາບັນໃນວິຊາຊີບ ແລະ ສະຫວັດດີພາບສັດ	3.62	4



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

6	ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສັດຕະວະແຜນສາທາລະນະສຸກ ແລະ ສຸຂະພາບໜັງດຽວ	3.42	9
7	ທັກສະໃນການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການນຳໃຊ້ບົດຮຽນຕ່າງໆບົນພື້ນຖານການປະຕິບັດຕົວຈິງ	3.46	8
8	ທັກສະທາງສັງຄົມ: ການສື່ສານ, ພາວະຄວາມເປັນຜູ້ນຳ, ການເຮັດວຽກເປັນທີມ, ການແກ້ໄຂບັນຫາ	3.50	6
9	ທັກສະການນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ນະວັດຕະກຳໃໝ່ໆ	3.50	6
10	ຄວາມສາມາດໃນການຈັດການຜາມ ແລະ ການປະກອບກິດຈະການ	3.32	10

ຄຳເຫັນ:

1. ການຝຶກອົບຮົມແລະພາສາອັງກິດເພີ່ມເຕີມ
2. ທັກສະອ່ອນແມ່ນບໍ່ສຳຄັນຫຼາຍ
3. ການຄຸ້ມຄອງການກະສິກຳອາດຈະເປັນວິທະຍາສາດສັດ

**F2. ນັກສຶກສາປະຈຸບັນ: (ລາຍຊື່; ຖ້າຕ້ອງການ - ມີຄຳເຫັນ)**

ລ/ດ	ອົງປະກອບ (ຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ, ທັກສະ)	ຄະແນນ	ອັນດັບ
1	ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສັດຕະວະແຜນ (ກາຍະວິພາກ ແລະ ສະລິລະສາດສັດ, ພຶດຕິກຳສັດ, ຈຸລະຊີວະວິທະຍາ ...) ແລະ ພະຍາດສັດ	3.65	2
2	ທັກສະໃນການສັນຍະກຳ ແລະ ການຕັດສິນໃຈໃນການນປົວສັດ	3.55	5
3	ທັກສະການວິໄຈໃນຫ້ອງທົດລອງ ແລະ ເຕັກນິກການບົ່ງມະຕິພະຍາດ	3.58	4
4	ຄວາມສາມາດໃນການວາງຢາ ແລະ ນຳໃຊ້ຢາທີ່ຖືກຕ້ອງ	3.67	1
5	ຈັນຍາບັນໃນວິຊາຊີບ ແລະ ສະຫວັດດີພາບສັດ	3.60	3
6	ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສັດຕະວະແຜນສາທາລະນະສຸກ ແລະ ສຸຂະພາບໜັງດຽວ	3.33	9
7	ທັກສະໃນການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການນຳໃຊ້ບົດຮຽນຕ່າງໆບົນພື້ນຖານການປະຕິບັດຕົວຈິງ	3.41	7
8	ທັກສະທາງສັງຄົມ: ການສື່ສານ, ພາວະຄວາມເປັນຜູ້ນຳ, ການເຮັດວຽກເປັນທີມ, ການແກ້ໄຂບັນຫາ	3.44	6



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

9	ທັກສະການນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ນະວັດຕະກຳໃໝ່ໆ	3.35	8
10	ຄວາມສາມາດໃນການຈັດການເພາມ ແລະ ການປະກອບກິດຈະການ	3.29	10

ຄຳເຫັນ:

1. ສັດລ້ຽງ exotics
2. ພາສາອັງກິດ
3. ການປະຕິບັດແລະອຸປະກອນ
4. ເຕັກໂນໂລຊີ

**F3. ອະດີດນັກສຶກສາ: (ບັນຊີລາຍຊື່; ຖ້າຕ້ອງການ - ມີຄຳເຫັນ)**

ລ/ດ	ອົງປະກອບ (ຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ, ທັກສະ)	ຄະແນນ	ອັນດັບ
1	ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສັດຕະວະແຜດ (ກາຍະວິພາກ ແລະ ສະລິລະສາດສັດ, ພຶດຕິກຳສັດ, ຈຸລະຊີວະວິທະຍາ ...) ແລະ ພະຍາດສັດ	3.59	2
2	ທັກສະໃນການສັນຍະກຳ ແລະ ການຕັດສິນໃຈໃນການນປົວສັດ	3.55	5
3	ທັກສະການວິໄຈໃນຫ້ອງທົດລອງ ແລະ ເຕັກນິກການບົ່ງມະຕິພະຍາດ	3.59	2
4	ຄວາມສາມາດໃນການວາງຢາ ແລະ ນຳໃຊ້ຢາທີ່ຖືກຕ້ອງ	3.59	2
5	ຈັນຍາບັນໃນວິຊາຊີບ ແລະ ສະຫວັດດີພາບສັດ	3.66	1
6	ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສັດຕະວະແຜດສາທາລະນະສຸກ ແລະ ສຸຂະພາບໜຶ່ງດຽວ	3.41	7
7	ທັກສະໃນການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການນຳໃຊ້ບົດຮຽນຕ່າງໆບົນພື້ນຖານການປະຕິບັດຕົວຈິງ	3.31	9
8	ທັກສະທາງສັງຄົມ: ການສື່ສານ, ພາວະຄວາມເປັນຜູ້ນຳ, ການເຮັດວຽກເປັນທີມ, ການແກ້ໄຂບັນຫາ	3.41	7
9	ທັກສະການນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ນະວັດຕະກຳໃໝ່ໆ	3.45	6
10	ຄວາມສາມາດໃນການຈັດການເພາມ ແລະ ການປະກອບກິດຈະການ	3.31	9

ຄຳເຫັນ:

1. ພຶດຕິກຳຂອງສັດ



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

2. ການແກ້ໄຂບັນຫາທີ່ເກີດຂຶ້ນ
3. ການປະຕິບັດເພີ່ມເຕີມ

**F4. ນາຍຈ້າງ: (ລາຍຊື່; ຖ້າຕ້ອງການ - ມີຄຳເຫັນ)**

◆ ພາກເອກະຊົນ:

ລ/ດ	ອົງປະກອບ (ຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ, ທັກສະ)	ຄະແນນ	ອັນດັບ
1	ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສັດຕະວະແຜດ (ກາຍະວິພາກ ແລະ ສະວິລະສາດສັດ, ພຶດຕິກຳສັດ, ຈຸລະຊີວະວິທະຍາ ...) ແລະ ພະຍາດສັດ	3.63	1
2	ທັກສະໃນການສັນຍະກຳ ແລະ ການຕັດສິນໃຈໃນການນປົວສັດ	3.11	9
3	ທັກສະການວິໄຈໃນຫ້ອງທົດລອງ ແລະ ເຕັກນິກການບົ່ງມະຕິພະຍາດ	3.18	8
4	ຄວາມສາມາດໃນການວາງຢາ ແລະ ນຳໃຊ້ຢາທີ່ຖືກຕ້ອງ	3.56	3
5	ຈັນຍາບັນໃນວິຊາຊີບ ແລະ ສະຫວັດດີພາບສັດ	3.61	2
6	ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສັດຕະວະແຜດສາທາລະນະສຸກ ແລະ ສຸຂະພາບໜຶ່ງດຽວ	3.38	4
7	ທັກສະໃນການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການນຳໃຊ້ບົດຮຽນຕ່າງໆບົນພື້ນຖານການປະຕິບັດຕົວຈິງ	3.30	7
8	ທັກສະທາງສັງຄົມ: ການສື່ສານ, ພາວະຄວາມເປັນຜູ້ນຳ, ການເຮັດວຽກເປັນທີມ, ການແກ້ໄຂບັນຫາ	3.31	6
9	ທັກສະການນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ນະວັດຕະກຳໃໝ່ໆ	3.04	10
10	ຄວາມສາມາດໃນການຈັດການຟາມ ແລະ ການປະກອບກິດຈະການ	3.32	5

ຄຳເຫັນ:

1. ການປະຕິບັດເພີ່ມເຕີມ
2. ການວາງແຜນແລະການຕອບສະຫນອງ
3. ການຜ່າຕັດ, ການດູແລສັດລ້ຽງ, ແລະການດູແລສັດ

◆ ພາກລັດ:



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

ລ/ດ	ອົງປະກອບ (ຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ, ທັກສະ)	ຄະແນນ	ອັນດັບ
1	ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສັດຕະວະແຜດ (ກາຍະວິພາກ ແລະ ສະລິລະສາດສັດ, ພຶດຕິກຳສັດ, ຈຸລະຊີວະວິທະຍາ ...) ແລະ ພະຍາດສັດ	3.60	1
2	ທັກສະໃນການສັນຍະກຳ ແລະ ການຕັດສິນໃຈໃນການນປົວສັດ	3.30	9
3	ທັກສະການວິໄຈໃນຫ້ອງທົດລອງ ແລະ ເຕັກນິກການບົ່ງມະຕິພະຍາດ	3.44	3
4	ຄວາມສາມາດໃນການວາງຢາ ແລະ ນຳໃຊ້ຢາທີ່ຖືກຕ້ອງ	3.59	2
5	ຈັນຍາບັນໃນວິຊາຊີບ ແລະ ສະຫວັດດີພາບສັດ	3.36	4
6	ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສັດຕະວະແຜດສາທາລະນະສຸກ ແລະ ສຸຂະພາບໜຶ່ງດຽວ	3.33	5
7	ທັກສະໃນການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການນຳໃຊ້ບົດຮຽນຕ່າງໆບົນພື້ນຖານການປະຕິບັດຕົວຈິງ	3.33	5
8	ທັກສະທາງສັງຄົມ: ການສື່ສານ, ພາວະຄວາມເປັນຜູ້ນຳ, ການເຮັດວຽກເປັນທີມ, ການແກ້ໄຂບັນຫາ	3.30	9
9	ທັກສະການນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ນະວັດຕະກຳໃໝ່ໆ	3.31	7
10	ຄວາມສາມາດໃນການຈັດການຟາມ ແລະ ການປະກອບກິດຈະການ	3.31	7

ຄຳເຫັນ:

1. ການຝຶກອົບຮົມ
2. ການວາງແຜນແລະການຄຸ້ມຄອງ
3. ການປະຕິບັດການວິນິດໄສໃນຫ້ອງທົດລອງ

F5. NGO: (ລາຍຊື່; ຖ້າຕ້ອງການ - ມີຄຳເຫັນ)

ລ/ດ	ອົງປະກອບ (ຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ, ທັກສະ)	ຄະແນນ	ອັນດັບ
1	ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສັດຕະວະແຜດ (ກາຍະວິພາກ ແລະ ສະລິລະສາດສັດ, ພຶດຕິກຳສັດ, ຈຸລະຊີວະວິທະຍາ ...) ແລະ ພະຍາດສັດ	3.50	4



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

2	ທັກສະໃນການສັນຍະກຳ ແລະ ການຕັດສິນໃຈໃນການນປົວສັດ	3.50	4
3	ທັກສະການວິໄຈໃນຫ້ອງທົດລອງ ແລະ ເຕັກນິກການບົ່ງມະຕິພະຍາດ	3.50	4
4	ຄວາມສາມາດໃນການວາງຢາ ແລະ ນຳໃຊ້ຢາທີ່ຖືກຕ້ອງ	3.67	1
5	ຈັນຍາບັນໃນວິຊາຊີບ ແລະ ສະຫວັດດີພາບສັດ	3.67	1
6	ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສັດຕະວະແພດສາທາລະນະສຸກ ແລະ ສຸຂະພາບໜຶ່ງດຽວ	3.33	7
7	ທັກສະໃນການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການນຳໃຊ້ບົດຮຽນຕ່າງໆບົນພື້ນຖານການປະຕິບັດຕົວຈິງ	3.33	7
8	ທັກສະໃນການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການນຳໃຊ້ບົດຮຽນຕ່າງໆບົນພື້ນຖານການປະຕິບັດຕົວຈິງ	3.17	10
9	ທັກສະການນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ນະວັດຕະກຳໃໝ່ໆ	3.67	1
10	ຄວາມສາມາດໃນການຈັດການຟາມ ແລະ ການປະກອບກິດຈະການ	3.33	7

ຄຳເຫັນ:

1. ຄວາມຍືດຍຸ່ນຂອງດິນຟ້າອາກາດ ແລະ ການຕອບໃຕ້ໄພພິບັດການລ້ຽງສັດ
2. ການເຮັດວຽກເປັນທີມແລະການບັບຕົວເຂົ້າກັບອົງການຈັດຕັ້ງ
3. ທັກສະການສື່ສານ

♦ **ສະຫຼຸບຜົນໄດ້ຮັບທັງໝົດ**

ລ/ດ	ອົງປະກອບ (ຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ, ທັກສະ)	ຄະແນນ	ອັນດັບ
1	ຄວາມສາມາດໃນການວາງຢາ ແລະ ນຳໃຊ້ຢາທີ່ຖືກຕ້ອງ	3.62	1
2	ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສັດຕະວະແພດ (ກາຍະວິພາກ ແລະ ສະລິລະສາດສັດ, ພຶດຕິກຳສັດ, ຈຸລະຊີວະວິທະຍາ ...) ແລະ ພະຍາດສັດ	3.58	2
3	ຈັນຍາບັນໃນວິຊາຊີບ ແລະ ສະຫວັດດີພາບສັດ	3.56	3
4	ທັກສະການວິໄຈໃນຫ້ອງທົດລອງ ແລະ ເຕັກນິກການບົ່ງມະຕິພະຍາດ	3.55	4
5	ທັກສະໃນການສັນຍະກຳ ແລະ ການຕັດສິນໃຈໃນການນປົວສັດ	3.50	5
6	ທັກສະການນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ນະວັດຕະກຳໃໝ່ໆ	3.41	6



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

7	ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສັດຕະວະແພດສາທາລະນະສຸກ ແລະ ສຸຂະພາບໜຶ່ງດຽວ	3.38	7
8	ສາທາລະນະສຸກ ແລະ ຄວາມຮັບຮູ້ດ້ານສຸຂະພາບອັນໜຶ່ງ	3.35	8
9	ທັກສະທາງສັງຄົມ: ການສື່ສານ, ພາວະຄວາມເປັນຜູ້ນຳ, ການເຮັດວຽກເປັນທີມ, ການແກ້ໄຂບັນຫາ	3.27	9
10	ຄວາມສາມາດໃນການຈັດການຜາມ ແລະ ການປະກອບກິດຈະການ	3.25	10

**G. ແນະນຳຈຸດທີ່ຄວນພິຈາລະນາ/ຫຼີກລ່ຽງສຳລັບ ໂຄງການ ລະດັບປະລິນຍາອື່ນໆ ທີ່ຢາກດຳເນີນການປຶກສາຫາລືທີ່ຄ້າຍຄືກັນ.**

1. ການປຶກສາຫາລືເພີ່ມເຕີມຄວນຈະຖືກດຳເນີນຢູ່ໃນກຸ່ມປະຊາກອນທີ່ກວ້າງຂວາງທີ່ມີສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງກັບບັນຫາຮຽນແລະຜູ້ຮຽນຈົບ.
2. ຈຳນວນຕົວຢ່າງທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນສາມາດເຂົ້າຫາຂໍ້ມູນທີ່ດີທີ່ສຸດກ່ຽວກັບໂບຣໄຟລ໌ຈົບການສຶກສາ, ຊຶ່ງຫມາຍຄວາມວ່າພວກເຮົາສາມາດໄດ້ຮັບໂຄງການທີ່ເຫມາະສົມສຳລັບບັນຫາຮຽນໃນເວລານັ້ນ.
3. ຄວນໃຫ້ເວລາໃນການທຳຄວາມເຂົ້າໃຈແກ່ຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມເພື່ອພິຈາລະນາຢ່າງຖີ່ຖ້ວນໃນການຕອບແບບສອບຖາມອອນລາຍ
4. ແບບຟອມສອບຖາມຄວນອອກແບບມາໃຫ້ເຂົ້າໃຈງ່າຍ, ບໍ່ສັບສົນ ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຄຳຕອບທີ່ຊັດເຈນທີ່ສຸດ

**ເອກະສານຊ້ອນທ້າຍ: ນຳໃຊ້ຄື່ອງມື**

1. Google Form ອອນລາຍ
  - 1.1 ການເຊື່ອມຕໍ່ສຳລັບບັນກວິຊາການ, ຈົບການສຶກສາ, ແລະນາຍຈ້າງ:  
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScx6IsGbuABHsj5--54VY120iZEzhipEg7qWmzbtDNZhX9DQ/viewform?usp=header>
  - 1.2 Link ສຳລັບບັນກສຶກສາປີສຸດທ້າຍຂອງສັດຕະວະແພດ:  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe20YzW4x\\_650f--3q3km3mJrI46tCMQ0HcyOaIRfECgAXhnw/viewform?usp=header](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe20YzW4x_650f--3q3km3mJrI46tCMQ0HcyOaIRfECgAXhnw/viewform?usp=header)
2. ແບບສອບຖາມ



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

## **ແບບຟອມເກັບກຳຂໍ້ມູນສຳລັບພັດທະນາຫຼັກສູດ ລະດັບປະລິນຍາຕີສາຂາວິຊາສັດຕະວະແພດ**

ພວກເຮົາທີມງານຮັບຜິດຊອບພັດທະນາຫຼັກສູດລະດັບປະລິນຍາຕີສາຂາວິຊາສັດຕະວະແພດ ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈຳປາສັກ ຂໍ ຮ ງ ນ ມ າ ຍໍ ງ ທ າ ນ ເພື່ອຊ່ວຍຕອບແບບຟອມເກັບກຳຂໍ້ມູນສຳລັບການພັດທະນາຫຼັກສູດລະດັບປະລິນຍາຕີສາຂາ ວິ ຊ າ ສັ ດ ຕ ະ ວ ະ ແ ພ ດ ໃຫ້ສາມາດຕອບສະໜອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານ, ທັນກັບສະພາບການພັດທະນາວິທະຍາສາດ, ເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ການພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ ແ ຕ ລ ະ ໄ ລ ຍ ະ . ຂໍ້ ມູ ນ ທີ່ ພ ວ ກ ທ າ ນ ໄ ດ້ ຕ ອ ບ ໃ ຫ້ ແມ່ນຈະໄດ້ນຳມາເປັນບ່ອນອີງໃນການພັດທະນາຫຼັກສູດຂອງທັງ 2 ມະຫາວິທະຍາໄລ ພວກເຮົາໃຫ້ມີຄວາມເປັນເອກະພາບກັນ.

ຂໍ້ ມູ ນ ຂ ອ ງ ທ າ ນ ຈ ະ ເ ກັ ບ ຮັ ກ ສ າ ໄ ວ້ ເ ປັ ນ ຄ ອ າ ມ ລັ ບ ແ ລ ະ ກ າ ນ ລ າ ຍ ງ າ ນ ຜົ ນ ຂໍ້ ມູ ນ ຈ ະ ສ ະ ເ ຫ ື ໃ ນ ພ າ ບ ລ ອ ມ ເ ທ ຳ າ ນັ້ ນ , ດັ່ ງ ນັ້ ນ ຈົ່ ງ ບໍ່ ມີ ຜົ ນ ກະ ທິ ບ ຕໍ່ ຜູ້ ຕ ອ ບ ແ ບ ບ ສ ອ ບ ຖ າ ມ .

### **I. ຂໍ້ມູນພື້ນຖານຂອງຜູ້ຕອບແບບຟອມ**

1. ເພດ
  - ຊາຍ
  - ຍິງ
  - ບໍ່ລະບຸ
2. ອາຍຸ
  - 20 – 30 ປີ
  - 31 – 40 ປີ
  - 41 – 50 ປີ
  - 51 – 60 ປີ
  - > 60 ປີ
3. ທ່ານສັງກັດໃນພາກສ່ວນໃດ?
  - ພາກລັດ (ບໍ່ແມ່ນອາຈານສອນສາຂາສັດຕະວະແພດ)
  - ເອກະຊົນ
  - ວິສາຫະກິດ
  - NGO
  - ອາຈານສອນສາຂາສັດຕະວະແພດ



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

- ນັກສຶກສາ
4. ອົງກອນທີ່ທ່ານສັງກັດຢູ່ ຕັ້ງຢູ່ແຂວງໃດ? (ກະລຸນາລະບຸ)  
.....
5. ຕໍາແໜ່ງ (ຖ້າທ່ານເປັນນັກສຶກສາກໍາລັງສຶກສາໃນປະຈຸບັນ, ທ່ານສາມາດຂ້າມໄປຕອບຂໍ້ທີ 8 ໄດ້ເລີຍ)
- ຫົວໜ້າ/ຮອງພະແນກ  ຫົວໜ້າ/ຮອງຫ້ອງການ
- ພະນັກງານວິຊາການ  ອື່ນ  ງ
- (ກະລຸນາລະບຸ).....
6. ໄລຍະເວລາໃນການເຮັດວຽກທີ່ຜ່ານມາ (ປະສົບການເຮັດວຽກ)
- 1 ປີ ລົງມາ
- 1 – 3 ປີ
- 4 – 6 ປີ
- 7 – 9 ປີ
- 10 ປີ ຂຶ້ນໄປ
7. ທ່ານຮຽນຈົບສາຂາໃດ? ລະດັບໃດ? (ກະລຸນາລະບຸ)  
.....

**II. ຄວາມຕ້ອງການທີ່ທ່ານຢາກໃຫ້ນັກສຶກສາສັດຕະວະແພດມີ ພາຍຫຼັງຮຽນຈົບ (Veterinary Medicine Graduates Profile)**

8. ຈົ່ງໃຫ້ຄະແນນຄວາມສໍາຄັນ ຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ, ການນໍາໃຊ້ ແລະ ທັກສະ ທາງ ສັງຄົມ ທີ່ທ່ານຄິດວ່າ ນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບຫຼັກສູດລະດັບປະລິນຍາຕີສາຂາວິຊາສັດຕະວະແພດ ຄວນຈະມີ?

ລ/ດ	ຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ, ການນໍາໃຊ້ ແລະ ທັກສະທາງສັງຄົມ	ລະດັບຄວາມສໍາຄັນ			
		1	2	3	4
1	ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານກ່ຽວກັບສັດຕະວະແພດ ແລະ ພະຍາດສັດ (Veterinary Sciences and Pathology)				
2	ທັກສະໃນການສັນຍະກຳ ແລະ ການຕັດສິນໃຈໃນການນປົວສັດ (Surgical and Clinical Decision Making)				
3	ທັກສະໃນການເຮັດວິໄຈໃນຫ້ອງທົດລອງ ແລະ ເຕັກນິກຕ່າງໆ ໃນ ການບົ່ງມະຕິພະຍາດ (Laboratory and Diagnostic Techniques)				



**REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach**



Co-funded by the European Union

4	ຄວາມສາມາດໃນການວາງຢາ ແລະ ນຳໃຊ້ຢາທີ່ຖືກຕ້ອງກັບພະຍາດ (Veterinary Pharmacology)				
5	ມີຈັນຍາບັນໃນອາຊີບ ແລະ ສະຫວັດດີພາບສັດ (Ethical and Welfare)				
6	ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສັດຕະວະແພດສາທາລະນະສຸກ ແລະ ສຸຂະພາບຫຼິ້ງ ດຽວ (Public Health and One Health Awareness)				
7	ທັກສະໃນການເຮັດການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການນຳໃຊ້ບົດຮຽນຕ່າງໆບົນ ພື້ນຖານການປະຕິບັດຕົວຈິງ (Research and Evidence Based Practice)				
8	ທັກສະທາງສັງຄົມ: ການສື່ສານ, ພາວະຄວາມເປັນຜູ້ນຳ, ການເຮັດວຽກ ເປັນທີມ, ການແກ້ໄຂບັນຫາ (Soft skills: Interpersonal, Communication, Leadership, teamwork, problem solving Skills)				
9	ທັກສະໃນການນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ນະວັດຕະກຳໃໝ່ໆ (Technology and Innovation Skills)				
10	ຄວາມສາມາດໃນການຈັດການຟາມ ແລະ ການປະກອບກິດຈະການ (Farm management and Entrepreneurship)				

- ລະດັບ 1 ແມ່ນບໍ່ມີຄວາມສຳຄັນ
- ລະດັບ 2 ແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນໜ້ອຍ
- ລະດັບ 3 ແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນ
- ລະດັບ 4 ແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍທີ່ສຸດ

9. ທັງ 10 ຂໍ້ ໃນຕາຕະລາງຂ້າງເທິງນີ້ ທ່ານຄິດວ່າ ຂໍ້ໃດບໍ່ສຳຄັນ ຫຼື ບໍ່ຈຳເປັນຕໍ່ນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບຫຼັກສູດລະດັບປະລິນຍາຕີສາຂາວິຊາສັດຕະວະແພດ (ຜ່ອມທັງໃຫ້ເຫດຜົນ)?

- 1) ຂໍ້ທີ່ : .....ບໍ່ມີຄວາມສຳຄັນ ຍ້ອນວ່າ:.....  
.....
- 2) ຂໍ້ທີ່ : .....ບໍ່ມີຄວາມສຳຄັນ ຍ້ອນວ່າ:.....  
.....
- 3) ຂໍ້ທີ່ : .....ບໍ່ມີຄວາມສຳຄັນ ຍ້ອນວ່າ:.....  
.....



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

10. ນອກຈາກ 10 ຂໍ້ ໃນຕາຕະລາງຂ້າງເທິງແລ້ວ ທ່ານຄິດວ່າ ນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບຫຼັກສູດລະດັບປະລິນຍາຕີສາຂາວິຊາສັດຕະວະແພດ ຄວນມີຄວາມຮູ້ ຄວາມສາມາດ ແລະ ທັກສະດ້ານໃດອີກແດ່?

- 1) .....  
ຍ້ອນວ່າ:.....
- 2) .....  
ຍ້ອນວ່າ:.....
- 3) .....  
ຍ້ອນວ່າ:.....

**III. ຄໍາ ຄິ ດ ເ ຫັນ ຂ ອ ງ ທ າ ນ ຕໍ່ ການ ບັບ ບຸ ງ ຫຼັ ກ ສູ ດ ລະ ດັ ບ ປະ ລິ ນ ຍາ ຕີ ສາ ຂາ ວິ ຊາ ສັ ດ ຕະ ວະ ແ ພ ດ ຂອງ ມະ ຫາ ວິ ທະ ຍາ ໄ ລ ສຸ ພານຸ ວົ ງ ແລະ ມະ ຫາ ວິ ທະ ຍາ ໄ ລ ຈຳ ປາ ສັ ກ**

- 1) .....  
.....
- 2) .....  
.....
- 3) .....  
.....  
ວັນທີສໍາພາດ:.....  
ເວລາສໍາພາດ:.....

**(ຂໍສະແດງຄວາມຂອບໃຈທ່ານເປັນຢ່າງສູງທີ່ສະລະເຂົາອັນມີຄຸນຄ່າໃນການຕອບແບບສອບຖາມໃນຄັ້ງນີ້)**

**VII. ບົດສະຫຼຸບຫຍໍ້ (ພາສາອັງກິດ)**

This project critically examines the imperative of clearly articulating comprehensive Graduate Profiles (GPs) within the Higher Education system of the Lao People’s Democratic Republic (Lao PDR). The rapid pace of socio-economic development and the ongoing process of regional and international integration necessitate a strategic re-alignment of educational outcomes with the demands of the



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

contemporary labor market. The establishment of robust GPs is posited as the pivotal mechanism for enhancing the quality assurance and relevance of higher education provision across various disciplinary domains.

The study focuses on a multi-sectoral range of key specializations: Veterinary Medicine, Animal Science, Electrical Engineering, Tourism, Business Administration, Economics, Logistics, English Language, and Food Technology. For each field, the GP must explicitly delineate the requisite knowledge, technical proficiencies, essential soft skills, and ethical competencies that graduates are expected to demonstrate upon matriculation. For instance, Electrical Engineering demands competencies in system design and infrastructure maintenance, while Tourism necessitates excellent service management and cross-cultural communication skills. The adoption of well-defined GPs offers substantive benefits. Firstly, it provides a normative framework for curriculum development, pedagogical innovation, and reliable assessment practices. Secondly, it serves as a transparent commitment to stakeholders, including students and prospective employers, regarding the terminal learning outcomes of each programme.

The consultation was conducted from May to August 2025, the google form and interview form were used for data collection from four stakeholders including employers (358), academics (330), alumni (829) and students (801). The results demonstrate that graduates in each subject area are required to have a subject-specific knowledge, requisite social skills, professional ethics, proficiency in utilizing technology and innovation, foreign language competency, and entrepreneurial acumen. This holistic development aims to produce students with the knowledge, capabilities, and skills that effectively respond to the stringent demands of both the domestic and international labor markets

In conclusion, the systematic development and implementation of discipline-specific Graduate Profiles is not merely an administrative exercise, but a fundamental strategic imperative that is contingent upon achieving the national goal of producing a



*REAL Erasmus+ Project. Reforming higher education in Laos: installing the culture of comprehensive internal quality assurance necessary for implementing outcomes-based approach*



Co-funded by the European Union

highly skilled human capital base. This strategic educational reform is indispensable for the sustainable development and enhanced global competitiveness of the nation.